

«EXCELSIOR - 2020»

Секция ИНФОРМАТИКА

ВОСЬМИКЛАССНИКИ В СЕТИ

Ефимов Александр, МБОУ «Новошимкуская СОШ Яльчикского района Чувашской Республики», 8 класс

Научный руководитель:

Ефимова Анфиса Николаевна, учитель математики и информатики и ИКТ МБОУ «Новошимкуская СОШ Яльчикского района Чувашской Республики»

Введение

Интернет и сетевые технологии становятся неотъемлемой частью жизни людей, остро встает вопрос об их социальной роли и последствиях их использования. Дети, подростки и их семьи стараются быть в курсе последних новинок медиасферы, и, таким образом, получают доступ к многочисленным возможностям, предоставляемым Интернетом, широкополосной сетью, онлайн-играми и так далее. Тем не менее, их подстерегают и опасные ситуации, к которым они могут быть не готовы.

Технический прогресс остановить невозможно, но следует помнить, что у любого новшества, любого достижения прогресса есть свои положительные и отрицательные стороны, как у любой медали лицевая и обратная сторона. После того как почти в каждой российской школе установили компьютеры, в стране всерьез встала проблема неограниченного доступа детей к Интернету.

Цель исследования – узнать, для чего восьмиклассники используют ресурсы сети Интернет. Для этого необходимо выяснить следующие вопросы:

- ✓ какой процент учащихся пользуется Интернет;
- ✓ где и с какой целью;
- ✓ помогает ли школьникам Интернет в учебе;
- ✓ считают ли они возможным обучение через Интернет;
- ✓ что понимается под словами “цивилизованное пользование Интернет”;
- ✓ каковы плюсы и минусы использования Интернет;
- ✓ каковы перспективы использования Интернет в общеобразовательной школе.

В опросе принимали участие мои одноклассники - учащиеся 8 класса (15 человек).

Основная часть

Об Интернете мы слышим повсюду. Сегодня это слово владеет умами миллионов. Понятие Интернета является достаточно молодым, оно развивалось в течение последних десяти лет, возможно именно в этом причина того, что основным его пользователем является молодая или относительно молодая часть населения. На сегодняшний день молодежь не представляет своей жизни без Интернета. Чем же прельщает Интернет? Почему многие сравнивают его с наркотической зависимостью? Для ответа на эти и многие другие вопросы следует всесторонне рассмотреть понятие Интернета как такового.

Интернет открывает нам столько возможностей и экономит такое количество времени, что мы не можем отказать себе в удовольствии использования этого чуда техники.

Чем же хорош этот Интернет? Вот лишь небольшой список тех возможностей, которые он нам “открывает”:

- ✓ Школьники уже давно забыли о существовании библиотек постольку, поскольку Интернет предоставляет любую нужную им информацию.
- ✓ Мы имеем возможность получения самой новой, самой “свежей” информации о том, что происходит в мире;
- ✓ Новейшие музыкальные хиты, фильмы, являющиеся лидерами продаж, становятся доступны для скачивания и дальнейшего просмотра;
- ✓ А также многочисленные чаты, которые дают возможность многочасового общения с друзьями;
- ✓ Электронная почта, которая, в отличие от обычной, почти мгновенна.

За это и многое другое молодежь так любит Интернет - благодаря тем возможностям, которые он дает, Интернет владеет не только умами, но и сердцами людей.

Но, к сожалению, совершенства не существует и Интернет из этого правила не исключение. “Обратной стороной медали” является появление такого феномена, как Интернет-зависимость. Что это за болезнь и как ее лечить?

Сегодня Интернет-зависимостью страдает каждый второй посетитель сети. Психологи считают ее психическим заболеванием, не менее опасным, чем алкоголизм и наркомания. Однако специалистов, помогающих от него избавиться, в России мало – всего несколько человек. Число «Интернет - больных» с неумолимой скоростью растет.

Уже сейчас, по самым скромным подсчетам социологов, число больных исчисляется миллионами россиян.

По словам врачей, мерцание монитора вызывает нарушения зрения, снижение аппетита. Привычка взбадриваться кофе или чаем расстраивает желудочно-кишечную систему. Пребывание в замкнутом и пронизанном электромагнитными полями помещении ведет к расстройству иммунитета. Затекающие ноги, приученные к одной и той же позе, провоцируют головные боли, нарушения опорно-двигательной системы, проблемы с сердцем, сосудами и мочеполовой системой.

Заинтересовавшись вопросом плохого влияния Интернет на детей, мы с учителем информатики попробовали найти результаты неких официальных социологических опросов, которые могли бы пролить свет на этот вопрос. Выяснилось, что одна четвертая часть сельских школ не имеют компьютеров вообще. В печати встречаются статистические данные по компьютеризации школ в различных городах страны. Лидирует, конечно, Москва. По данным социологических исследований, проведенных Институтом Молодежи в начале 2010 г.: 42% студентов и школьников имеют компьютер дома, 26% пользуются им в институте и в школе, 16% - у друзей, 3,2% - у родителей на работе, 2,5% — в Интернет — кафе и клубах 12,3% — не пользуются персональным компьютером вообще.¹ Несмотря на это, большинство школьников всех возрастов доступа к Интернет не имеет, но даже они уже составили для себя представление об Интернет и выработали определенное отношение к этому. Вопрос состоит в том, что и зачем ищут в Интернет. Ведь качество и доступность информации — это одно и то же. Информированный человек — это не обязательно образованный человек. Доступ к информации — это хорошо, но чтобы правильно распорядиться этим богатством, тоже нужны определенные знания

Выяснилось, что Интернет вызывает у современных подростков почти сплошь положительные эмоции. Его называют «забавным», «необходимым», «безопасным», «помогающим поддерживать связь», «удобным». В то время как телевидение респонденты определили, в первую очередь, как «неудобное» и «скучное».

Интернет становится для нынешнего поколения тем, чем для предыдущего было телевидение. Но, несмотря на все, то хорошее и полезное, что несет в себе Интернет, нельзя забывать о спаме и вирусах.

Чтобы более детально разобраться в роли Интернет в жизни восьмиклассников были проведены некоторые исследования, в качестве площадки для которых была взята МБОУ «Новошимкусская СОШ Яльчикского района Чувашской Республики».

Проведя в школе анкетирование, я получила следующие результаты.

Из общего количества учащихся ресурсами сети Интернет пользуются все - 100 % респондентов. Из них информацию из Интернета используют для подготовки к проектам, урокам и мероприятиям - 35% учащихся; с целью самообразования, участия в различных конкурсах, форумах, курсах - 21% респондентов. 77% учащихся, в том числе 100% мальчиков, используют сеть Интернет для развлечений, таких как, прослушивание музыки, онлайн –игры, просмотр видео, скачивание программ.

На вопрос “Что такое Интернет?” абсолютное большинство учащихся (84%) ответили, что это всемирная компьютерная сеть, источник информации. 35% видят в Интернет средство общения и быстрой связи. Регулярно Интернет пользуются 63% опрошенных учащихся, 15% — редко. Из учащихся, регулярно пользующихся Интернет, это делают дома - 84%, у друзей - 16%.

Нас очень порадовал ответ на вопрос “С какой целью Вы пользуетесь Интернет?» 84% учащихся ответили, что с целью получения информации, 35% пользуются Интернет с целью общения, всего 7% таким образом отдыхают. Соответственно и при ответе на вопрос: “Насколько помогает Вам Интернет в учебе?” мы получили аналогичный результат: 85 % опрошенных учащихся отвечают, что информация, полученная в Интернет, помогают им в подготовке ряда творческих домашних заданий, расширяет кругозор.

84% учащихся признает Интернет более удобным, чем традиционная библиотека, способом получения информации, но, тем не менее, независимо от наличия дома компьютера 28% учащихся предпочитают пользоваться традиционными библиотечными фондами.

Абсолютно совпали мнения девочек и мальчиков при оценке положительного и отрицательного влияния Интернет на нашу жизнь. Среди положительных факторов отмечается доступность и большое количество разнообразной постоянно обновляемой информации, быстрота и удобство ее получения, возможность виртуального общения, быстрота связи. Среди отрицательных факторов — малодоступность и дороговизна, возможность заражения компьютера вирусами, большое количество навязываемой негативной информации, отрицательное влияние на здоровье, особенно на зрение, психологическая зависимость, возможность ухода из мира реального в мир виртуальный.

Следующий вывод, который практически единодушно сделали мои одноклассники, был для нас достаточно неожидан. Это отношение к обучению через

Интернет. Против обучения через Интернет высказались 49% учащихся. “Ничто не заменит общения с учителем.....оно бывает очень разным - положительным и отрицательным часто конфликтным....Школа - не только для ума, и для формирования правильных реакций в отношениях между людьми...в том числе в совместном обучении, труде, отдыхе и т.д. 56% одноклассников высказались против знакомства детей с Интернет в начальных классах школы.

Заключение

Таким образом, выводы, которые мы считаем возможным сделать из этого исследования, следующие:

- ✓ Восьмиклассники не против возможности использования Интернет для обучения;
- ✓ Все-таки большинство учащихся рассматривает Интернет не как игру, а как источник дополнительной информации;
- ✓ Большинство учащихся задумывалось над понятием “цивилизованное использование Интернет” и понимают под этим Интернет без порнографии, пропаганды насилия, сознательной дезинформации;
- ✓ Интернет и библиотека являются в массовом сознании понятиями одного ряда;
- ✓ В школах Интернет должен использоваться как средство, обогащающее учебный процесс, составная часть учебного процесса, среда взаимодействия между различными школами и органами образования.

Итог лучше всего сформулировать словами председателя директората Федерации Интернет образования Сергея Монахова: “Россия, как великая держава, должна стать страной, население которой в массовом порядке использует Интернет. Но как всякий носитель информации, он может иметь позитивный и негативный заряд. Поэтому необходимо Интернет учить... Единственное, что мы можем сделать, чтобы отсечь негативные стороны Интернет,- это прививать детям навыки цивилизованного пользования его ресурсами.”

Список литературы

1. Персональный сайт учителя информатики школы № 700 Василеостровского района г. Санкт-Петербурга Саттаровой Надежды Ивановны.
<http://fio.ifmo.ru/archive/group16/c2wu9/teacher.htm#CHARSET10>
2. Светлана Шляхтина, статья: «Как защитить детей от... компьютера?». –
http://lib.kbsu.ru/elib/disk/compress/2003/11/html/2002_11_child/index.htm#begin