

Тема урока: «Севооборот на пришкольном участке»

Цель урока: актуализировать знания по теме «Севооборот на пришкольном участке»

Задачи:

1.Образовательная:

- повторить пройденный материал по теме «Севооборот», и закрепить понятия о группах овощных культур.
- способствовать формированию представлений о технологии размещения овощей на огороде;
- формировать умение планирования севооборота на пришкольном участке.

2. Коррекционно развивающая:

- способствовать развитию речи учащихся (обогащение и усложнение словарного запаса);
- развивать познавательный интерес учащихся к ведению личного подсобного хозяйства.

3. Воспитательная:

- создать оптимальные условия для воспитания у учащихся уважения к труду в сельской местности, желания участвовать в трудовом процессе.

Методическое оснащение урока:

1) Материально-техническая база

- кабинет с\х труда;

2) Дидактическое обеспечение:

- Материалы для контроля знаний учащихся:
 - Игра «Баскетбол».
- Презентации «Севооборот на пришкольном участке»,
- Карточки «Овощей»;
- Схема пришкольного участка
- Таблицы:

Методы обучения: репродуктивный.

Формы организации познавательной деятельности учащихся: урок.

Тип урока: комбинированный.

Ход урока

1. Организационный момент. (2–3 минуты)

Слайд 1. - Здравствуйте ребята.

- Сегодня у нас не просто урок, а к нам на урок пришли гости. И от вашей работы на уроке будет зависеть результат нашего общего дела. Поэтому сосредоточьтесь, будьте внимательны, решительны и тогда у нас всё получится.

- На этом уроке вы выступите в роли главных агрономов нашей школы. Нам поступил заказ от директора: нужно грамотно спланировать посадки на нашем пришкольном участке на следующий сезон так, чтобы земля не уставала, а урожай был богатым.

2. Актуализация познавательной активности учащихся. (7–8 минут)

Фронтальный опрос-беседа:

- А теперь скажите какую тему мы изучали на прошлом уроке? (Севооборот)

- Сейчас мы с вами немного вспомним пройденный материал. Помните я вам говорила, что все предметы, которые вы проходите в школе связаны с растениеводством.

Слайд 2 - 9. И поэму я предлагаю вам сыграть в спортивную игру «Баскетбол».

При каждом правильном ответе мячик будет залетать в кольцо. Ну как готовы?

(игра баскетбол)

Ну как вспомнили? (Да)

А подскажите

-Почему нельзя сажать картофель после картофеля несколько лет подряд?

(истощения почвы, накопления болезней и вредителей, а также ухудшения структуры почвы)

-На какие основные группы делятся наши огородные растения? (Ученики перечисляют: корнеплоды — морковь, свекла, репа, редька; пасленовые — томаты, баклажаны, перец; бобовые — фасоль; капустные; тыквенные-огурец, тыква и кабачок; пряные; листовые — укроп, петрушка).

-Назовите главного «прожору» огорода, который сильнее всего вытягивает из земли питательные вещества. (Капуста).

-Что произойдет с почвой при нарушении севооборота? (Накопление болезней и вредителей, одностороннее истощение элементов питания).

Молодцы.

3. Основная часть. Практическая работа (20–25 минут)

Помните в начале урока я вам говорила, что вы выступите в роли главных агрономов нашей школы. Нам поступил заказ от директора: нужно грамотно спланировать посадки на нашем пришкольном участке на следующий сезон так, чтобы земля не уставала, а урожай был богатым.

Слайд 10. - А теперь открываем тетради и записываем число и тему урока (Севооборот на пришкольном участке)

Слайд 11. «Чтобы составить грамотный план, нужно помнить три правила хорошего соседа: Вводный инструктаж учителя:

1. Вершки и корешки. В первый год сажаем то, что растет в земле (морковь), во второй — то, что над землей (томаты).
2. Родственников — порознь. Помидоры и картошка — из одной семьи (пасленовые). У них общие болезни. Сажать их друг за другом нельзя.
3. Польза. После лука и чеснока отлично растет любая зелень, так как они обеззараживают почву».

Ребята давай запишем эти три правила и выделим их.

Сейчас мы делимся на 2–3 бригады. Каждая бригада получает схему нашего пришкольного участка (На каждой схеме изображено разное положение грядок с посаженными овощами).

Задание бригадам: составить план посадок на два года (текущий и следующий), используя карточки с культурами.

Для того что бы выполнить задания вы должны придерживается

Слайд 12. Этапы выполнения плана:

1. На нашем пришкольном участке мы сеем основных культур с учетом пожеланию педагогов по ОСЖ (что чаще всего требуется им на уроках ОСЖ).
2. Расстановка карточек на макете с соблюдением правил совместимости.
3. Нанесение плана на шаблон нашего пришкольного участка с помощью клея.

Слайд 13. Давайте вспомним какие основные культуры мы сеим на нашем пришкольном участке.

Слайд 14.

1. Представление общего плана участка.
 2. Обоснование выбора культур-предшественников: «На этой грядке в этом году у нас будет капуста. В следующем году мы посадим здесь горох, потому что это лучший предшественник или допустимый».
 3. Указание правильных и неправильных соседей.
- Остальные учащиеся слушают, задают вопросы и голосуют жетонами («зеленый» — план верный, «красный» — есть ошибка), объясняя свой выбор.

Во время работы учитель консультирует группы, задавая наводящие вопросы коррекционной направленности: «Посмотрите, вы поставили огурцы там, где в прошлом году росли кабачки. К какому семейству они относятся? Правильно ли это?» или «Какую пользу принесет эта грядка почве на третий год?»

4. Физкультминутка «Вершки-корешки» (2 минуты)

Учитель называет овощ. Если съедобная часть находится в земле Помидор, огурец, капуста, перец, кабачок, ученики сидя топают ногами. Если над землей Морковь, свёкла, редис, лук, картофель, ученики тянутся руками вверх и качают головой.

5. Защита мини-проектов (7–8 минут)

По одному представителю от каждой бригады выходят к доске со своим ватманом. Ребята на экране написан алгоритм защиты ваших проектов:

6. Закрепление (3–4 минуты)

Решение короткой ситуационной задачи устно:

1. У вас есть грядка, где в прошлом году рос картофель. Что вы посадите там в этом году? А что — в следующем? Почему?

Ответ: В этом году — **капусту** или **свёклу**. В следующем — **огурцы** или **лук**.

Пояснение: Картофель и капуста (из того же семейства паслёновые) истощают почву похожими веществами. После них хорошо сажать культуры, которые не требуют много азота, а вот после свёклы или капусты хорошо себя чувствуют, например, крестоцветные (капуста, редис, редька) или зонтичные (укроп, петрушка).

2. Вы планируете посадки на грядке. В этом году посадили морковь. Что не стоит сажать на этом месте в следующем году? Почему?

Ответ: Не стоит сажать петрушку или укроп.

7. Рефлексия и итоги урока (2–3 минуты)

Учитель: чему сегодня научились бригады наших агрономов? Где в жизни вам пригодятся эти знания? (Ответы: на даче, при разбивке собственного небольшого огорода).

Поднимите руку те кто считает что справился на отлично (тесть небыли не каких затруднений в составление севооборота). А теперь поднимите руки те у кого были небольшие затруднения в составление севооборота? А есть те ребята очень сложно в составление севооборота.

Домашнее задание:

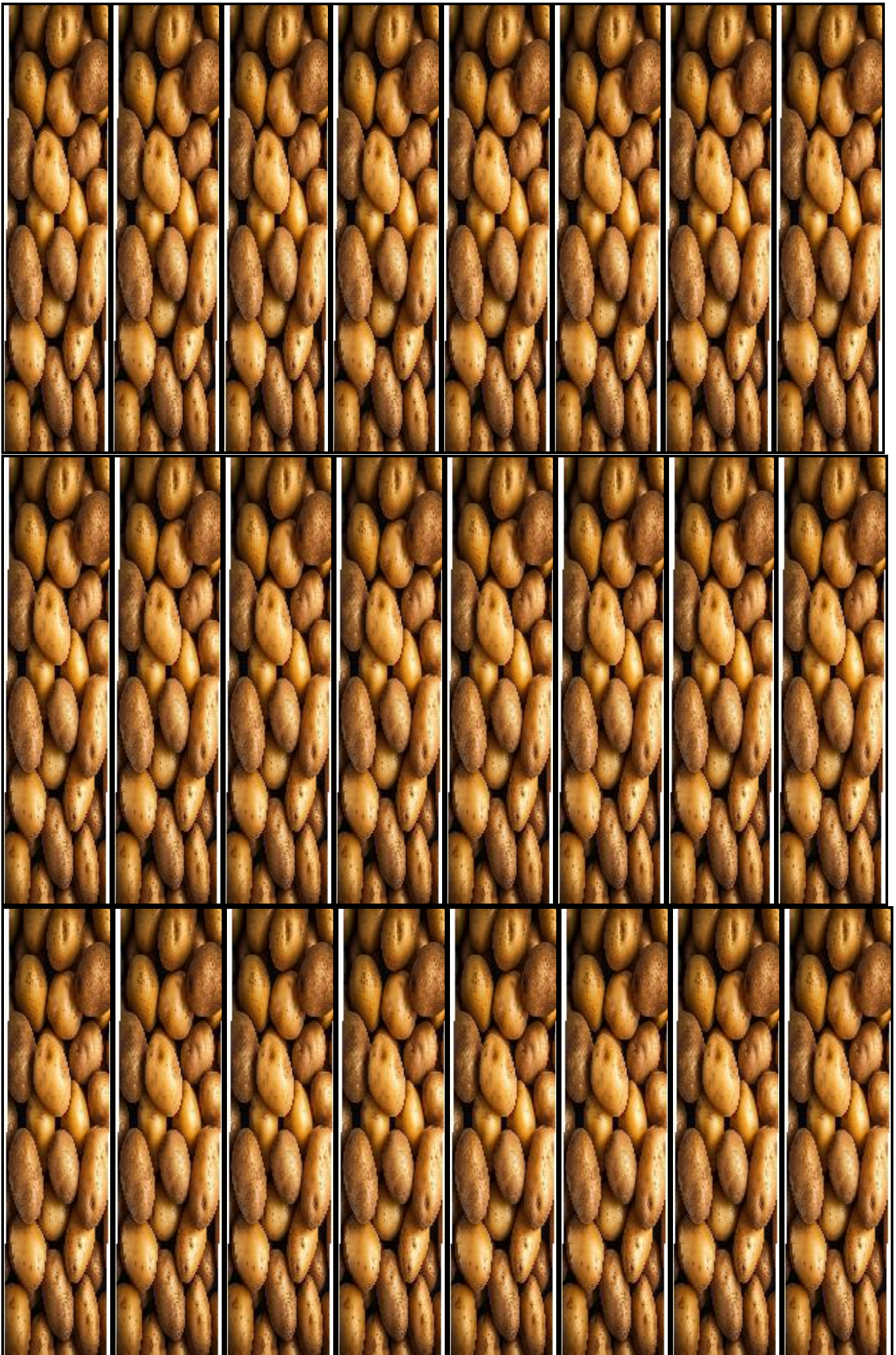
Составить индивидуальный план севооборота для дачного участка родителей (6 соток, 3 грядки).

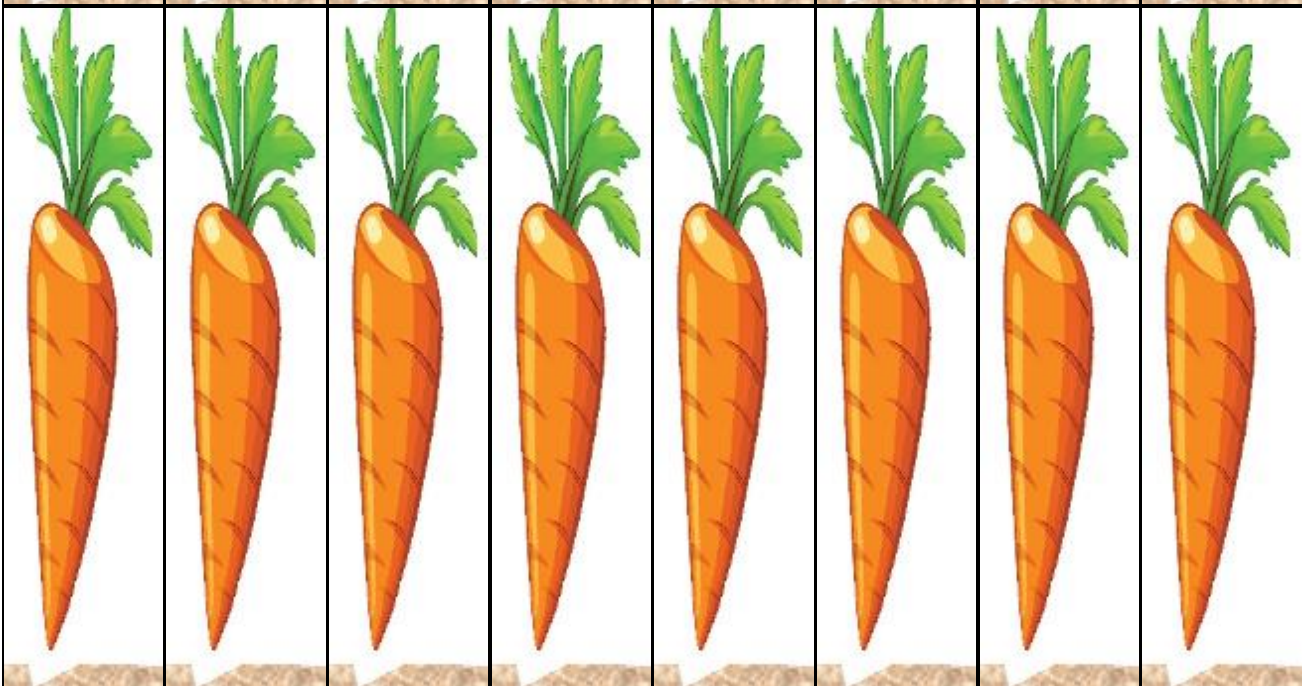
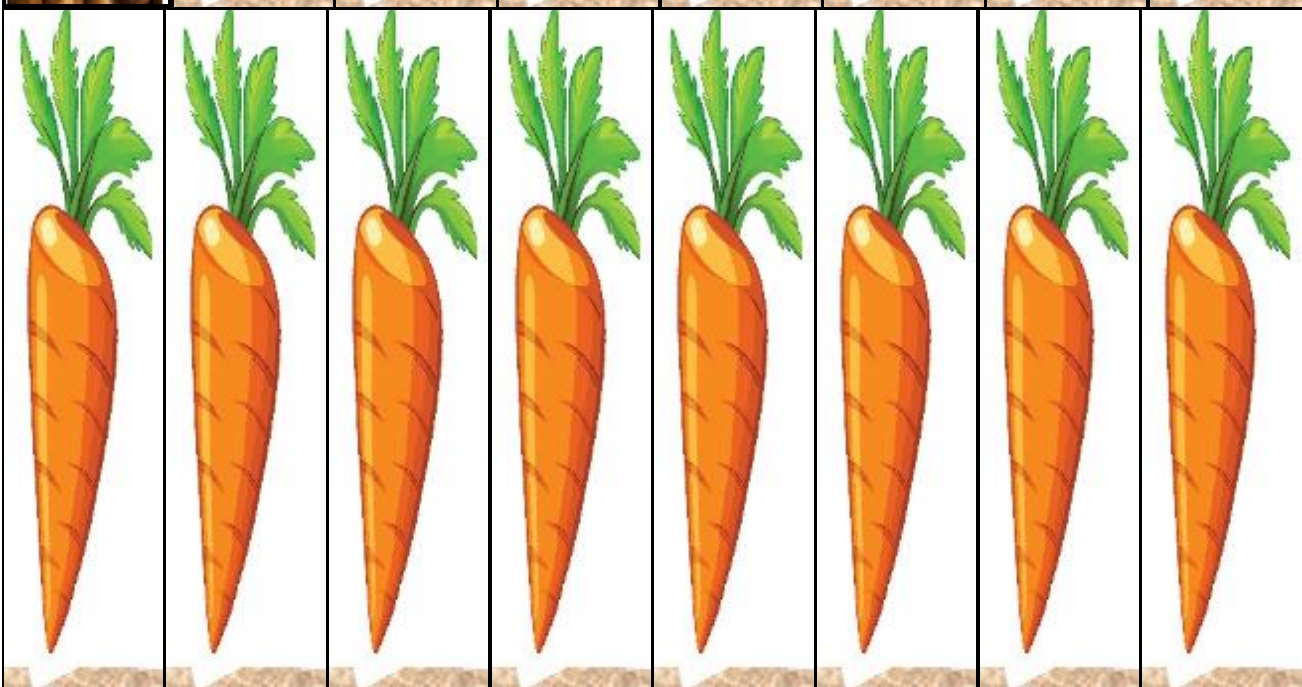
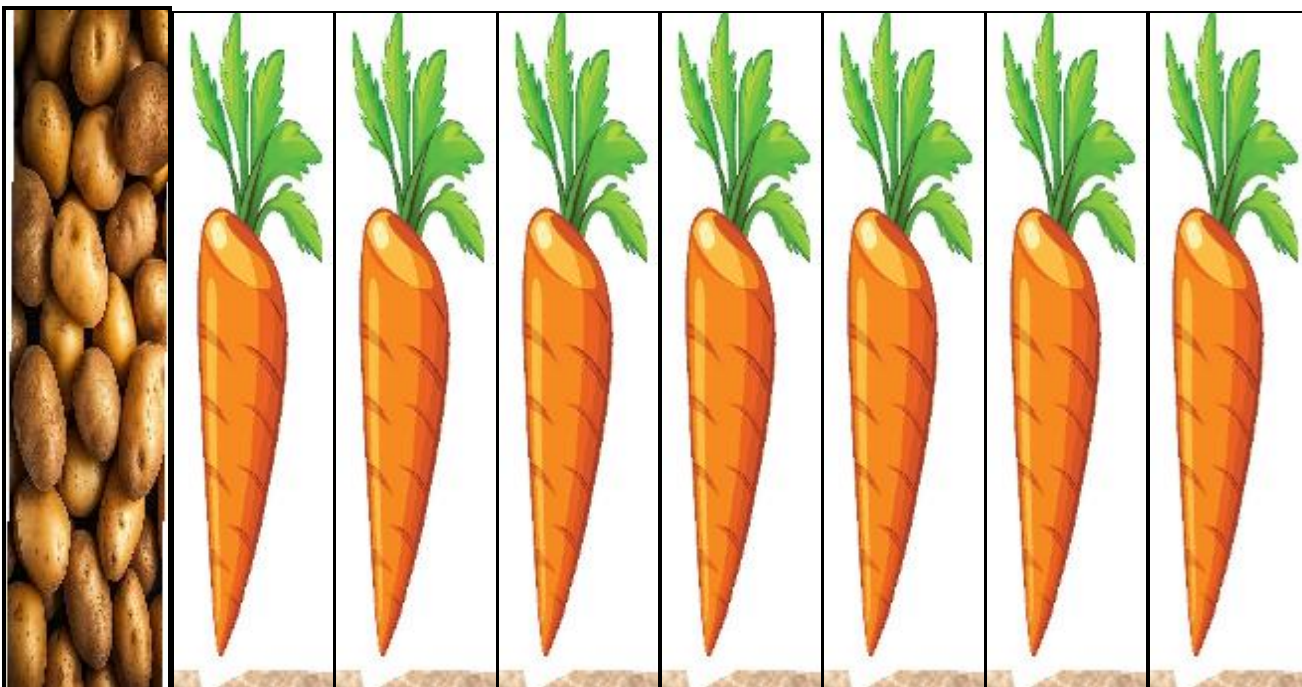
Спасибо за урок окончен, всем спасибо.

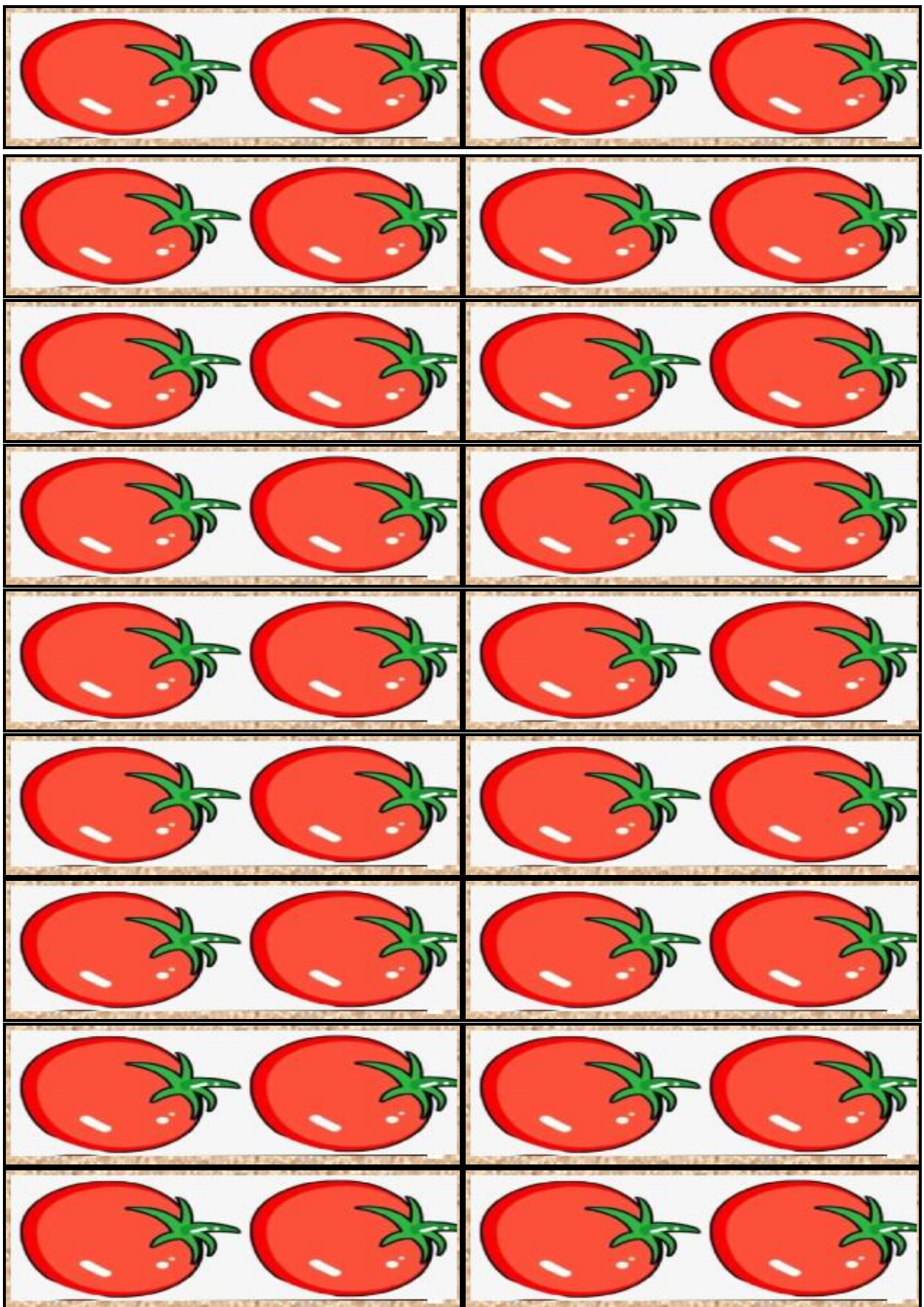
СЕВООБОРОТ ОВОЩНЫХ КУЛЬТУР

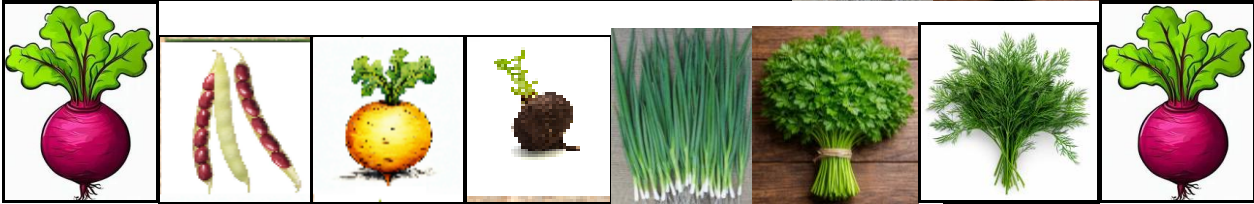
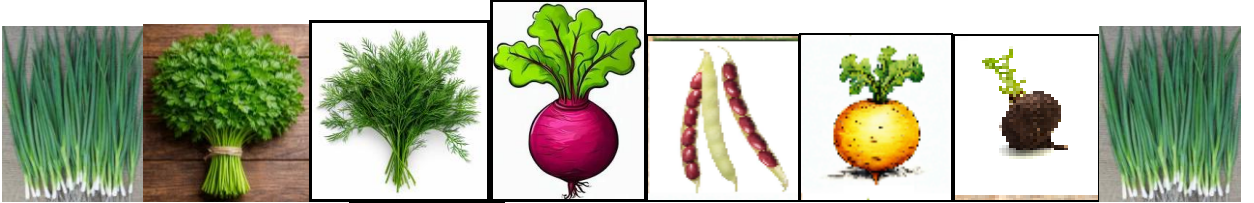
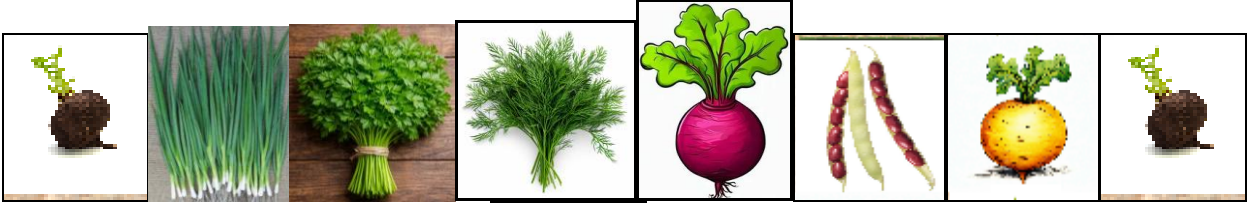
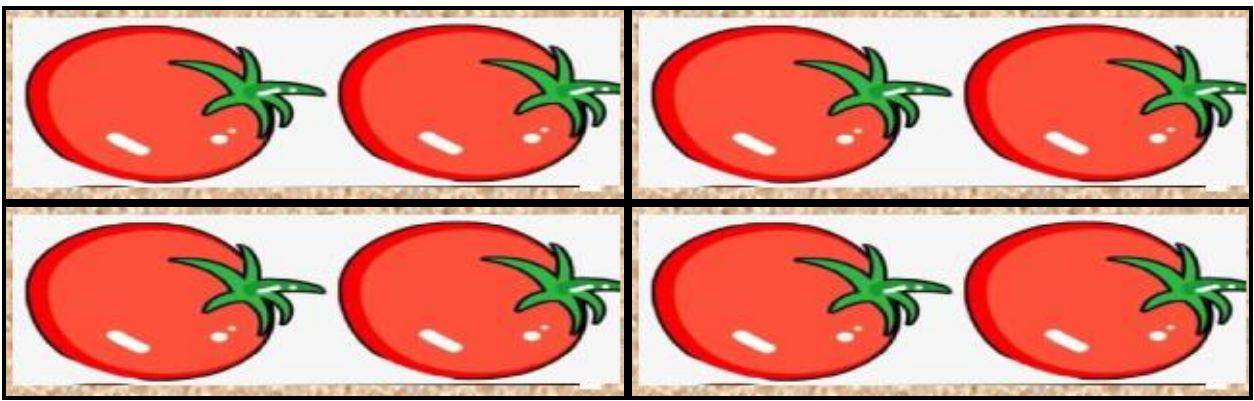
	Картофель	Лук, чеснок	Томаты	Баклажан	Перец	Огурцы	Морковь	Свекла	Капуста	Кабачки	Тыква	Бобовые
Картофель	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Лук, чеснок	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Томаты	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Баклажан	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Перец	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Огурцы	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Морковь	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Свекла	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Капуста	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Кабачки	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Тыква	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Бобовые	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

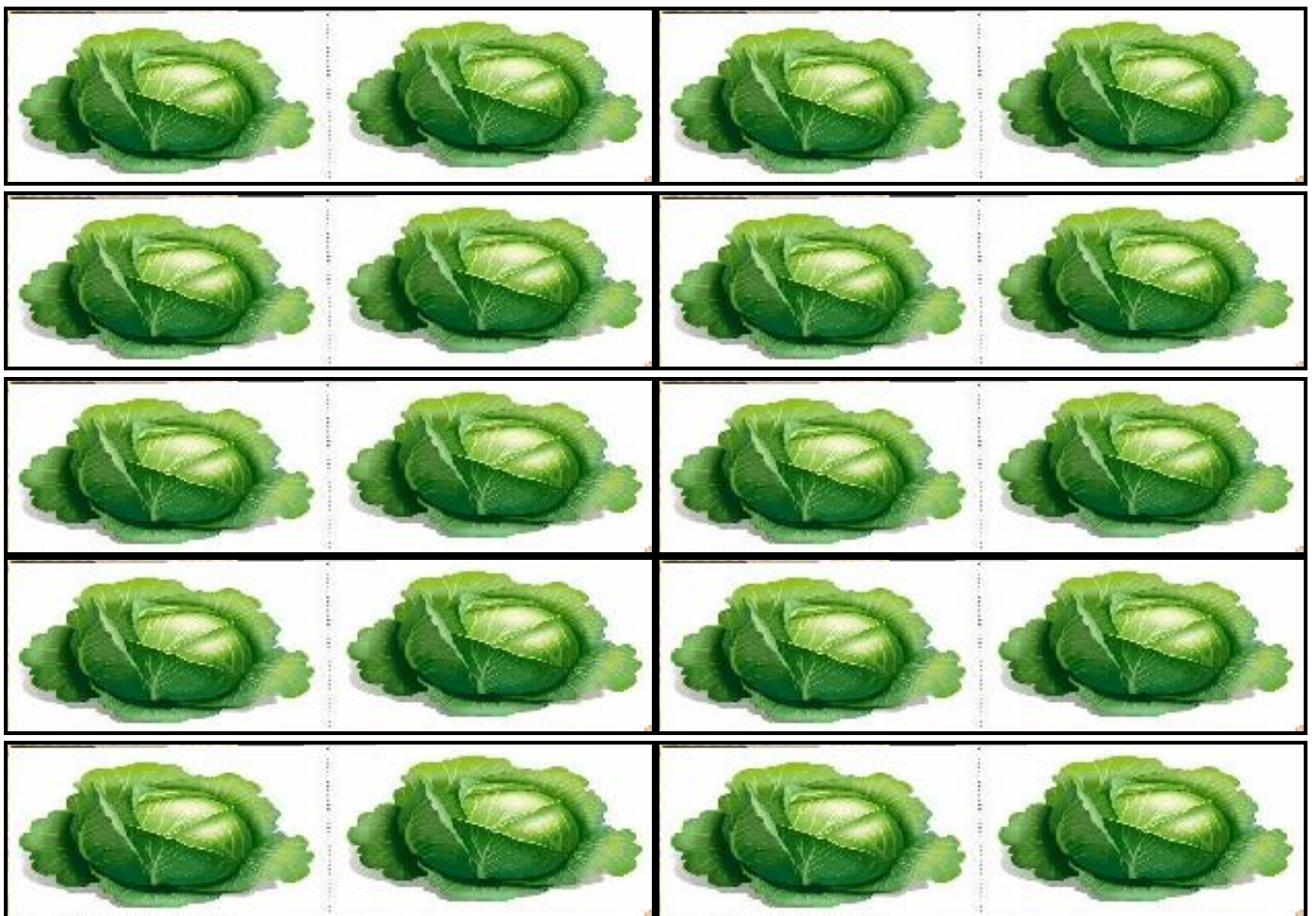
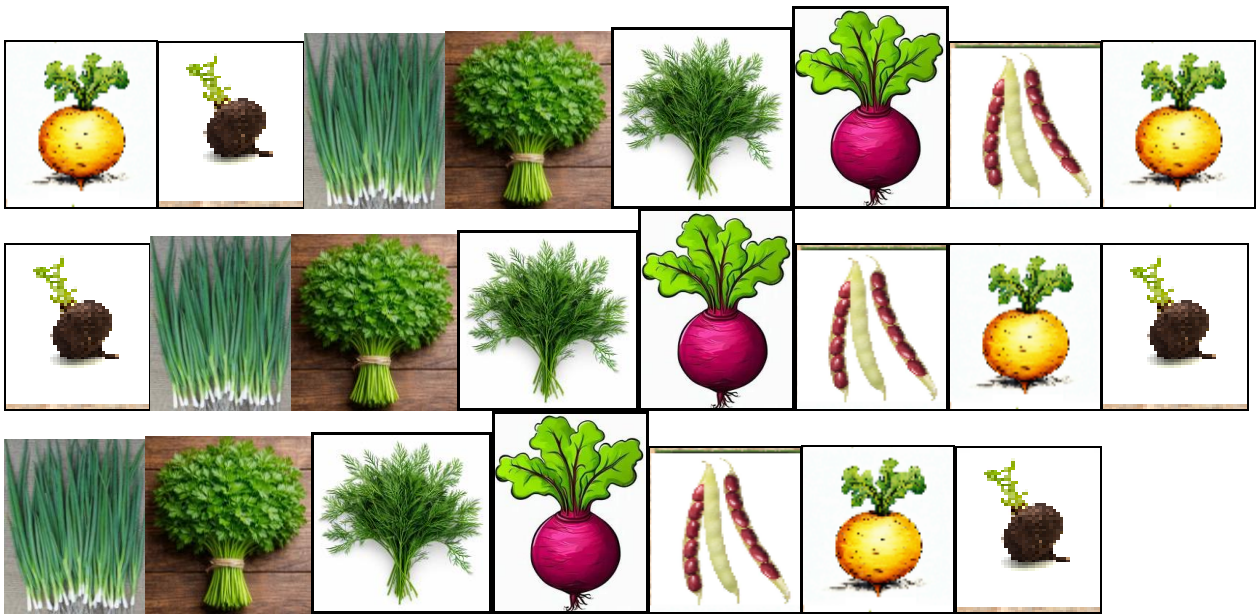
- хорошие
- допустимые
- нежелательные

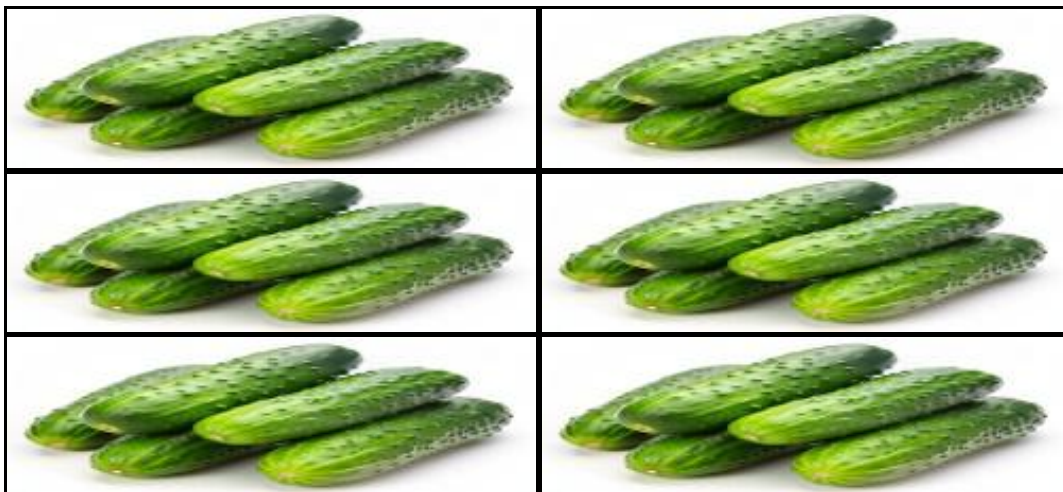
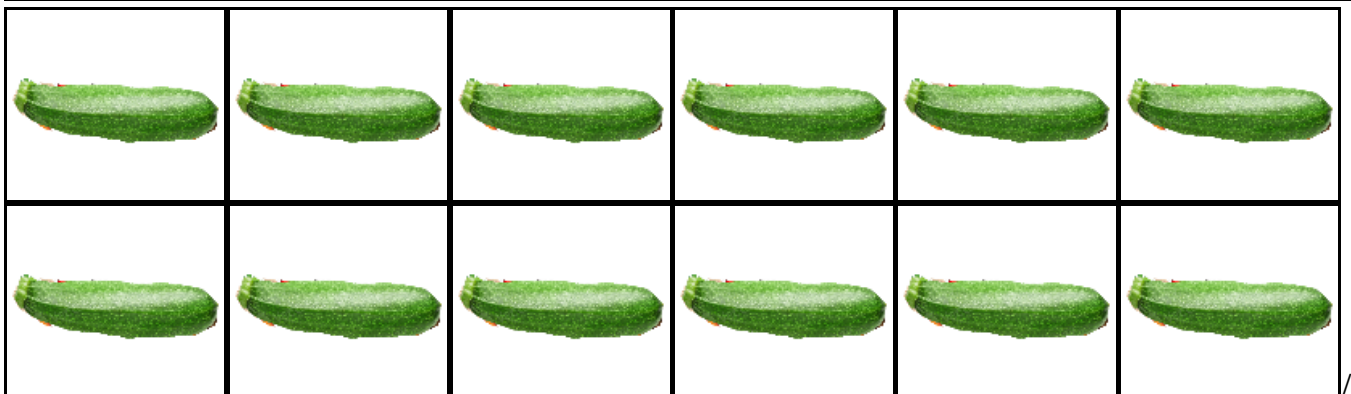
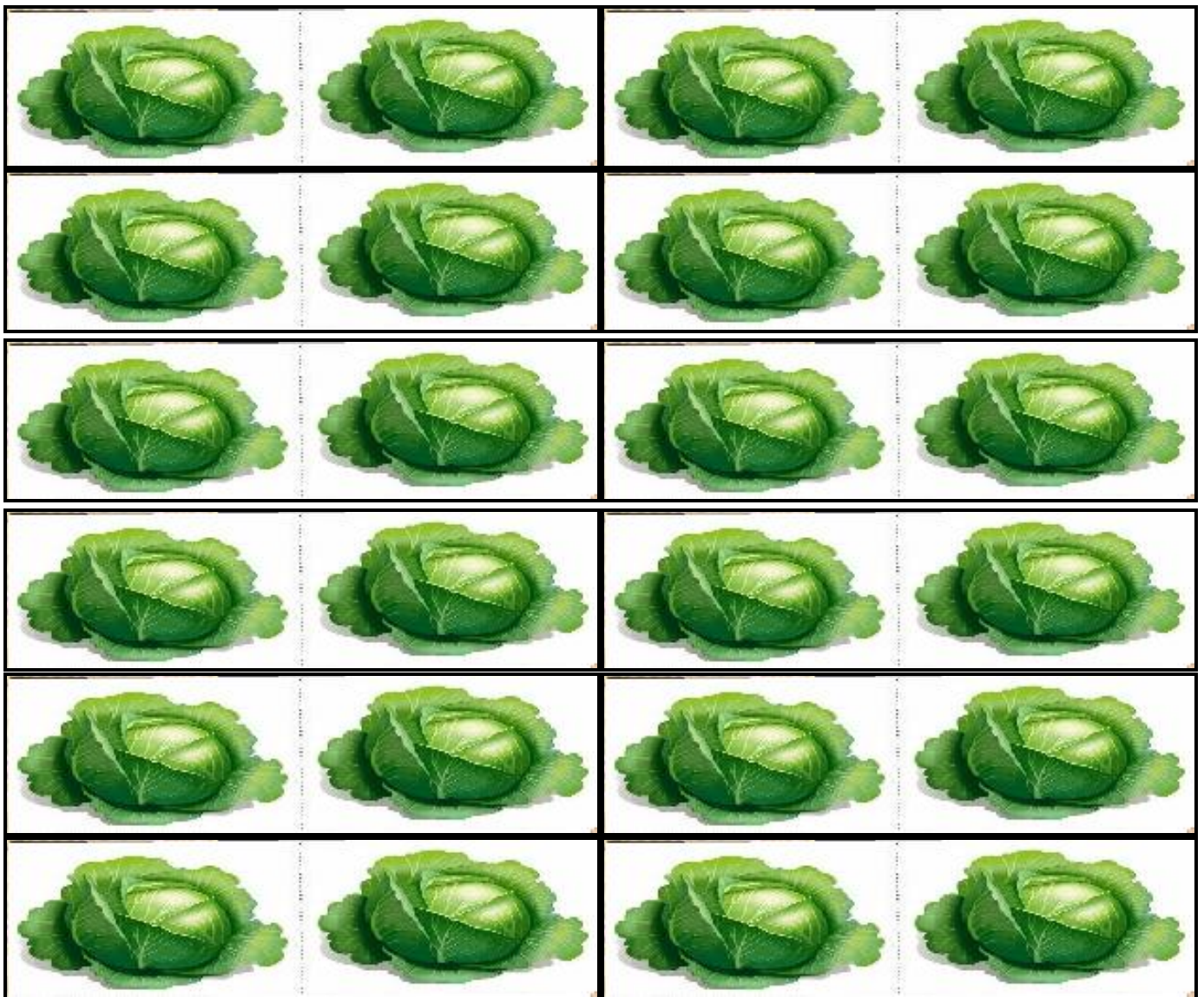


















Самоанализ урока

1. Цели и задачи урока

Цель урока — актуализировать знания по теме «Севооборот на пришкольном участке» и сформировать у учащихся практические навыки планирования посадок с учётом схемы Севооборота. Задачи были сформулированы комплексно: образовательные, коррекционно-развивающие и воспитательные. Я считаю, что все они были достигнуты в ходе урока:

- **Образовательная задача:** учащиеся не только повторили теоретический материал через игру «Баскетбол», но и применили его на практике при составлении плана посадок. Это позволило перевести абстрактные правила (вершки-корешки, родственники порознь) в конкретные действия.
- **Коррекционно-развивающая задача:** работа над речью велась непрерывно — от полных ответов во время опроса до аргументированных высказываний при защите проектов. Познавательный интерес поддерживался сменой видов деятельности и практической направленностью задания.
- **Воспитательная задача:** создание ситуации успеха («главный агроном») и личной ответственности за результат способствовало формированию уважения к труду и желанию участвовать в общем деле.

2. Структура и ход урока свидетельство установления от

Структура комбинированного урока была выдержана логично и последовательно. Каждый этап был продуман с учётом возрастных и психофизических особенностей учащихся.

- **Организационный момент и мотивация.** Введение легенды о «заказе директора» сразу задало деловой тон и высокую мотивацию. Ученики почувствовали себя значимыми участниками процесса.
- **Актуализация знаний.** Игра «Баскетбол» позволила снять напряжение перед опросом и проверить базовые знания в игровой форме. Вопросы были подобраны так, чтобы активизировать ключевые понятия темы.
- **Основная часть (проблемное задание).** Задание составить план посадок для реального участка создало проблемную ситуацию: нужно было применить известные правила к конкретной схеме, учитывая пожелания педагогов. Работа в бригадах прослеживалась коммуникация и взаимопомощь. Наводящие вопросы учителя помогали учащимся самостоятельно находить ошибки и исправлять их, а не просто получать готовый ответ.

- **Физкультминутка.** Была тематической и помогла переключить внимание, закрепив понятие «вершки-корешки».
- **Защита проектов.** Этот этап позволил учащимся публично представить своё решение проблемы, выслушать критику и научиться её принимать. Голосование жетонами сделало процесс оценки наглядным и понятным.
- **Закрепление и рефлексия.** Решение ситуационной задачи показало, насколько глубоко ученики поняли принцип чередования культур. Рефлексия дала возможность каждому оценить свой вклад в общее дело.

3. Методические приёмы и технологии

В плане указан метод обучения репродуктивный, но в практике я использовала элементы технологии проблемного обучения. Вместо прямой передачи готовых знаний я создавала условия, в которых учащиеся сами приходили к выводам. Ключевым приёмом стала постановка проблемы («земля устала»), которая потребовала от учеников анализа информации, поиска противоречий и принятия решений. Такой подход особенно важен для данной категории учащихся, так как развивает не только предметные знания, но и метапредметные умения.

4. Анализ результатов

По итогам урока можно сделать вывод, что цель достигнута. Учащиеся продемонстрировали понимание причинно-следственных связей в агротехнике. Продуктом их деятельности стали грамотно составленные планы-схемы участков. Наблюдалась высокая вовлечённость класса. Даже те ученики, которые испытывали затруднения, смогли выполнить задание благодаря поддержке товарищей и наводящим вопросам учителя. Домашнее задание носит практико-ориентированный характер и является логическим продолжением работы на уроке.

Общий вывод

Урок прошёл успешно. Использование элементов проблемного обучения позволило сделать занятие живым, интересным и продуктивным. Ученики получили не только новые знания, но и опыт самостоятельного решения практических задач, что является важным шагом в их социализации и развитии жизненных компетенций.