

Проблемно-диалогическая технология



**Климова Вера Викторовна,
преподаватель высшей категории,
Почетный работник СПО**

Учебная проблема
– сложный вопрос,
построенный на
несоответствии
наличного уровня
знаний и умений
ученика к
требуемому для
решения
поставленной
задачи



**Проблемное
обучение –
решение
особого рода
задач
учащихся
совместно с
учителем**



Технология проблемного обучения –
это специально созданная система
специфических приемов и методов,
которые способствуют тому, чтобы
обучающийся самостоятельно добывал
знания и учился самостоятельно их
применять в решении новых
познавательных и практических задач

Проблемные ситуации – сложные психические состояния, затрагивающие познавательную и мотивационно-эмоциональную сферу



Условия возникновения проблемной ситуации:

- гносеологические
- мотивационные



Характеристика проблемной задачи:

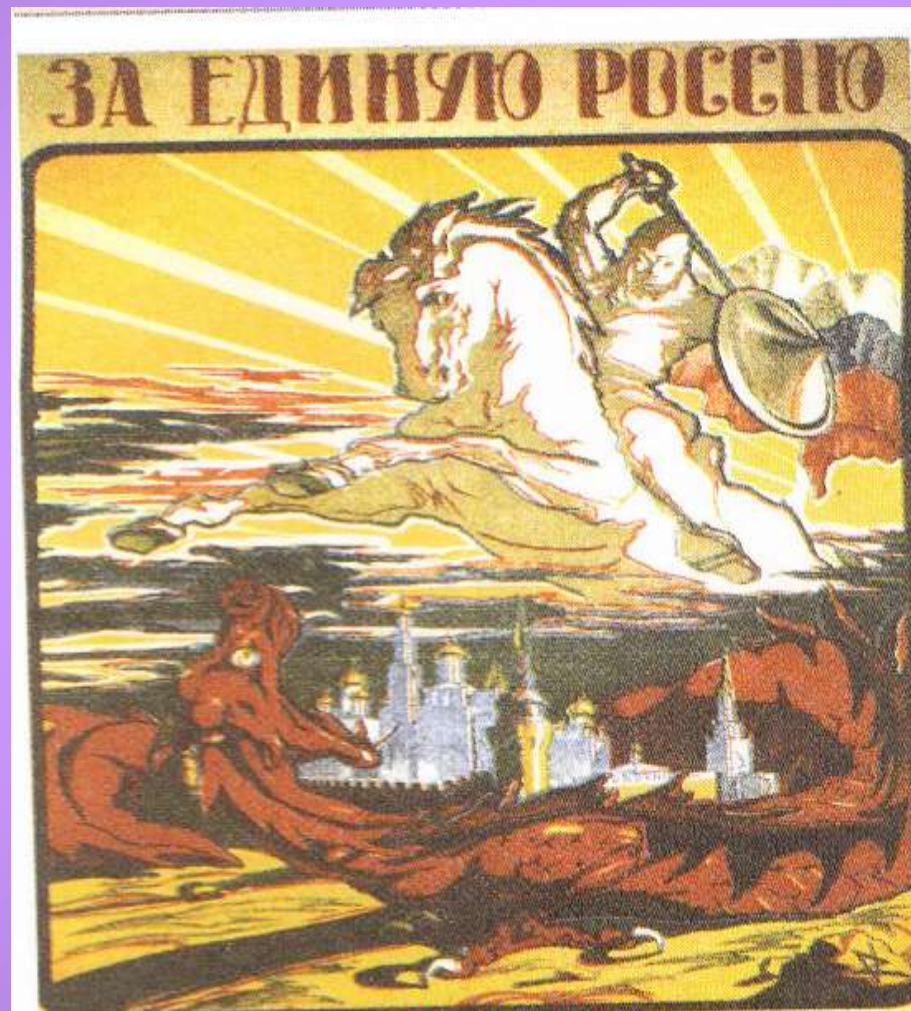
1. В условии нет ответа на поставленный вопрос.
2. В условии недостаточно исходных данных для решения задачи. В учебнике и других пособиях сложно найти готовые ответы.
3. Условие задачи не предлагает способов ее решения, расчет на то, чтобы ученики самостоятельно догадались, выбрали мыслительные стратегии.
4. Ответ носит творческий, индивидуальный характер. Для его проверки можно составить только примерные требования к содержанию и оценить оригинальность способа решения.

Критерии значимости учебных проблем, определяющие их отбор для занятий:

- соответствие проблем потребностям и интересам учащихся, их возрастным особенностям;
- участие детей в отборе проблем, разработке плана действий и способов решения;
- вариативность способов решения проблем;
- повторяемость проблемы для достаточно широкого круга событий и явлений;
- серьезность проблемы;
- наличие необходимых материалов.

Проблемные аспекты,
возникающие при
изучении исторического
факта

1. Установление
причинно-
следственных
связей
исторических
событий и
явлений





2. Осознание процесса исторического развития и его механизма

3. Установление общих и частных закономерностей общественного развития

БОЖІЕЮ МИЛОСТІЮ
МЫ, АЛЕКСАНДРЪ ВТОРЫЙ,
ИМПЕРАТОРЪ И САМОДЕРЖЕЦЪ
ВСЕРОССІЙСКІЙ,
ЦАРЬ ПОЛЬСКІЙ, ВЕЛИКІЙ КНЯЗЬ ФИНЛЯНДСКІЙ,
и прочая, и прочая, и прочая.

Объявляемъ всѣмъ **НАШИМЪ** вѣроподданнымъ.

Божіимъ Провидѣніемъ и священнымъ закономъ престолонаследія бывъ призываны на прародительскій Всероссійскій Престолъ, въ соотвѣтствіе сему призванію **МЫ** положили въ сердца **СВОЕМЪ** обѣтъ обнимать **НАШЕЮ** Царскою любовію и попеченіемъ всѣхъ **НАШИХЪ** вѣроподданныхъ всякаго званія и состоянія, отъ благородно владѣющаго мечемъ на защиту Отечества до смирно работающаго ремесленнымъ орудіемъ, отъ проходящаго высшую службу Государственную до проводящаго на погребъ соху или плугомъ.

Вникая въ положеніе званій и состояній въ составѣ Государства, **МЫ** усмотрѣли, что Государственное законодательство, дѣятельно благоустроивъ высшія и среднія сословія, опредѣляя ихъ обязанности, права и преимущества, не достигло равномерной дѣятельности въ отношеніи къ людямъ крѣпостнымъ, такъ называемымъ потому, что они, частію старыми законами, частію обычаемъ, потомственно укрѣплены подъ властію помѣщиковъ, на которыхъ съ тѣмъ вмѣстѣ лежитъ обязанность устроить ихъ благосостояніе. Права помѣщиковъ были донынѣ обширны и не опредѣлены съ точностію закономъ, мѣсто котораго аступали преданіе, обычай и добрая воля помѣщика. Въ лучшихъ случаяхъ изъ сего



4. Определение преимущественности между фактами и эпохами

5. Определение
тенденций
развития данного
общественного
явления или их
совокупности





6. Определение степени прогрессивности исторического явления

Структурные элементы проблемного обучения (методические приемы):

- актуализация изученного материала;
- создание проблемной ситуации;
- постановка учебной проблемы;
- построение проблемной задачи;
- умственный поиск и решение проблемы
- проверка решения проблемы

Этапы урока

(проблемно-диалогическая технология)

1. Создание проблемной ситуации
2. Выдвижение версий или гипотез
3. Актуализация знаний, планирование деятельности по открытию новых знаний
4. Открытие новых знаний
5. Применение новых знаний
6. Рефлексивный этап

I этап. Создание проблемной ситуации

**Способы создания
проблемных ситуаций**

1. Ситуация неожиданности



2. Ситуация конфликта



3. Ситуация несоответствия



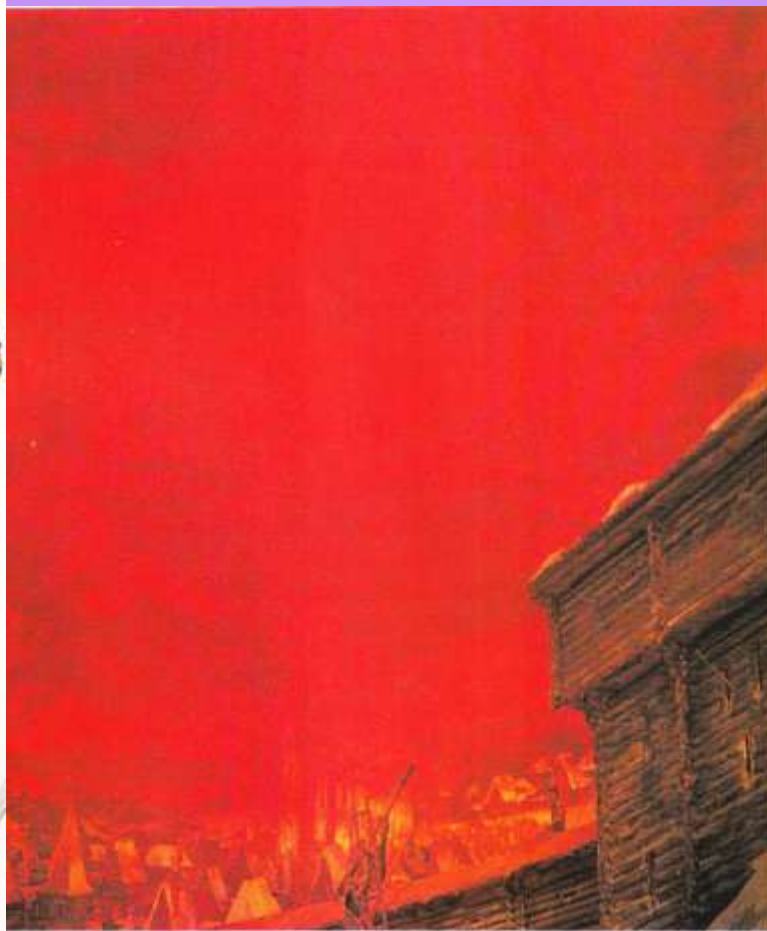
4. Ситуация неопределенности



5. Ситуация предположения



6. Проблемное задание версионного характера



7. Ситуация прогнозирования



Из «Манифеста к русскому народу» декабристов

1. Уничтожение бывшего Правления.
2. Учреждение временного до установления постоянного [которое будет осуществляться] выборными [представителями народа].
3. Свободное тиснение и потому уничтожение цензуры.
4. Свободное отправление богослужения всем миром.
5. Уничтожение права собственности, распространяющейся на людей.

Примеры формулирования тем

Традиционное обучение	Проблемное обучение
Появление государства у восточных славян	Государство восточных славян – собственное достижение или заимствование?
Правление Ярослава Мудрого	Правление Ярослава Мудрого – время расцвета или начало раздробленности государства?
Правление Ивана Грозного	Правление Ивана Грозного – месть боярству или государству?
Смутное время	Смутное время – трагедия по сценарию или стечение обстоятельств?
Короткое царствование Павла I	«Я не разделяю обычного пренебрежения к значению этого кратковременного царствования» (В.О. Ключевский)
Николай I. Попытки укрепить империю	Николай I – «контраст по отношению к ...» (Дж. Клей)

II этап. Выдвижение версий или гипотез

Действия:

- 1) Побуждения к выдвижению гипотез учащимися
- 2) Принятие выдвигаемых учениками гипотез, запись учителем ключевых слов версий на доске

III этап. Актуализация знаний, планирование деятельности по открытию новых знаний

Ключевые вопросы:

- что мы уже знаем по новой проблеме?
(понятия, факты)
- каких знаний не хватает?

IV этап. Открытие новых знаний

Содержание: выполнение заданий по извлечению новых знаний (источники: учебник, дополнительные материалы)

Формы работы: индивидуальная, парная, групповая

Итог этапа: обобщающая беседа

Оформление итога: тезисы, рисунки-символы, таблицы, схемы, планы

V этап. Применение новых знаний

Вывод по проблеме:

Какой ответ на основной вопрос урока мы должны дать?

Чьи версии подтвердились?

VI этап. Рефлексия

Самоанализ, самооценка,
взаимооценивание

Я узнал...

Я понял...

Я удивлен тем, что...

Я восхищен тем, что...

Я изменил свое мнение о том, что...

**Проблемно-
диалогическая
технология –
развивающая
технология**



Спасибо за внимание!