# МЕТОДИЧЕСКАЯ НЕДЕЛЯ

**Интеграция как один из инструментов формирования универсальных способов профессиональной деятельности будущего педагога.**

# Содержание методической недели

- ✓ открытие методической недели;
- ✓ интегрированные уроки преподавателей;
- ✓ работа общеучилищного пресс-центра;
- ✓ подведение итогов.

# Открытие методической недели

# Цель методической недели

1. Стимулирование педагогического коллектива к использованию интегрированного подхода в обучении и воспитании студентов.
2. Формирование интереса к вопросам интеграции у будущих педагогов.
3. Создание «методической копилки» передового педагогического опыта

# План методической недели

- **25ноября** – 15-30 -открытие методической недели
- **26 ноября** – 5-6 урок–открытый урок КлимовойВ.В.
- **27 ноября** - - открытый урок Королевой И.А. и Быченковой Т.В.
- **30 ноября** – 2-3 урок – открытый урок Чигневой Н.П., Андреевой Д.А., Соловьевой В.П.
- **1 декабря** – 1-2 урок – открытый урок Ильиной Т.А.
- **1 декабря** -7-8 урок – классный час в 1-А группе – Бойкова С.С.
- **2 декабря** – Педагогический совет. Подведение итогов методической недели

# Интегрированный урок в 6-А (сг) группе по теме: «Монголо-татарское нашествие на Русь»

**Форма урока-** урок-исследование

**Цель урока:** определить степень влияния на развитие Древнерусского государства Монголо-татарского нашествия

**Внутрипредметная интеграция:**

- этнография,
- картография
- литература
- история

**Форма организации познавательной деятельности**

– групповая работа

**Климова Вера Викторовна**

# Интегрированный урок в 3б группе (филологи) по теме «Пейзаж и его функции в художественном произведении»

Чигнева Н.П.,СоловьеваВ.П.

**Цель урока**:

- ***выявление функций пейзажа и его связей с изобразительными средствами художника;***
- ***выявление особенностей художественного метода писателя.***

Андреева Д.А.

**Проблема урока:**

•Какое место занимает пейзаж в 3главе романа .С. Тургенева «Отцы и дети»?

•Каково его композиционное звучание?

**Формы организации познавательной деятельности:**

• фронтальная,

•групповая

- литература
- музыка
- изобразительное искусство

- **внешний тип интеграции**

# Интегрированный урок во 2-А группе (фм) по теме: «Изучение географического положения, природных условий и населения Японии.»

Быченкова Т.В.

**Цель:** с помощью информационных и проектных технологий познакомить студентов с особенностями территории, природы и населения Японии.

**Внешний тип интеграции**:

- информатика
- география

**Форма организации познавательной деятельности:** индивидуально-групповая

Королева И.А.

# классный час СКАЖЕМ НЕТ КУРЕНИЮ

Цель: формировать отрицательное отношение к курению; помочь осознать масштабы вреда курения для здоровья человека; пропагандировать здоровый образ жизни;

Работа в группах по методу КТД;

# Интегрированный урок в 2а группе по теме «Воспитание культуры поведения у школьников»

Ильина Т.И.

- **Цель урока:** организовать деятельность студентов по ознакомлению с особенностями воспитательной работы, направленной на формирование культуры поведения у школьников

**Внутренний тип интеграции:**

- основы педагогического мастерства;
- социальная педагогика;
- методика преподавания чтения и естествознания;
- информатика;
- основы научно-исследовательской деятельности.

**Формы организации познавательной деятельности:**

- фронтальная,
- групповая

# Анализ урока в стиле СИНКВЕЙНа

- **Впечатление от урока отразить при помощи синквейна:**

1. Урок на тему «_____»
2. Какой? (2 прилагательных)_____
3. 3 глагола или причастия_____
4. Отношение к уроку (фраза из 4-х слов)_____
5. Одно слово-синоним вашему настроению_____

- Пример синквейна
- ***1.Учитель***
- ***2.Душевный, открытый***
- ***3.Любящий, ищущий, думающий***
- ***4.Много идей- мало времени!***
- ***5.Призвание!***

# Интегрированный урок в 31 группе по теме «Роль пейзажа в художественном произведении»

музыка

изо

Методика литературы

## Мнение коллег

**Слово…**
Русское классически-современное, скорбное, оптимистичное…
Жалеет, обнадёживает…
Научиться бы читать историю в литературе!
Душевное родство!
*Климова В.В.*

**Звук…**
Могучий, навязчиво-настойчивый…
Давит, напрягает.
Хочется спрятать голову в глубокий воротник.
Учитель не виноват!
Он весь в теме…

**Палитра!**
Насыщенная, звучащая, говорящая…
Дополняет, учит разум соединять с чувствами.
Моё – всё к месту!

## Мнение студентов

**Интеграция нужна, так как помогает в усвоении учебного материала.**
**Интеграция способствует лучшему пониманию темы.**
**Не на всех уроках можно применять метод интеграции.**
**Всё зависит от темы урока, от цели, которой хочет достичь учитель.**

**Интеграция – объединение различных дисциплин в одном уроке.**
**- использование на одном уроке разных дисциплин, которые помогают в совокупности понять раскрываемую тему.**
**- совмещение, проведение параллелей между разными**

**Мы будем стараться больше проводить таких уроков.**
**По собственному желанию, так как это интересно и необходимо.**
**В будущей профессии я использую опыт интеграции на уроке.**
**Интеграция позволяет глубже раскрыть тему занятия, расширяет кругозор детей, воздействует на их мысли и чувства, заставляет сопереживать.**

# Интегрированный урок педагогики по теме «Воспитание культуры поведения младших школьников» в 21 группе

## Мнение коллег

Учитель!
Требовательный, настойчивый, терпеливый.
Ведёт, «тащит на себе», учит.
Здоровья ему и удовлетворения плодами труда!
Профессионально!

Педагог!
Ищущий, потрясающий!
Направляет, помогает, развивает.
Бег белки в колесе, где под тяжестью расширяется диаметр!
Со скрипом, но вперёд!

## Мнение студентов

**Интегрированный урок** – это урок, в котором вокруг одной темы объединяется материал нескольких предметов.
**Какие дисциплины интегрировались в уроке?**
Информатика, культура речи, основы учебно-исследовательской деятельности, окружающий мир, литературное чтение, теория и практика общения, русский язык.
Интегрированный урок даёт много глубоких знаний. Учит работать сообща, в коллективе. Очень полезен, очень интересен.

# Интегрированный класс на тему «Суд над табаком» в 1А группе,
# классный руководитель Бойкова С.С.

## Мнение студентов

**Интегрированный классный час** – это мероприятие, которое содержит в себе несколько наук, предметов.
**Мы интегрировали** биологию, химию, психологию, косметологию, медицину, историю.
**Такие классные часы дают разностороннее развитие**. Они заставляют задуматься о многом, помогают выбрать нужную профессию. Я смогу рассказать детям, что такое курение, о вреде курения, о его последствиях. Я поняла, что самое главное – это не начинать курить и не поддаваться соблазну.

## Мнение коллег

*Классный час*
Проблемный, актуальный.
Слушают, доказывают, участвуют, обвиняют.
Сделают ли выводы?
Вода камень точит!

*Курение.*
Ужасное, вредное, безобразное.
Уродует, калечит, убивает.
Не слишком ли расточительно для здоровья, семьи, страны?
Ужасно!

# Интегрированный урок информатики и географии по теме «Япония. Природа и население» во 2А (ФМ) группе.
Преподаватели Быченкова Т.В., Королёва И.А.

## ВПЕЧАТЛЕНИЯ И МЫСЛИ КОЛЛЕГ С УРОКА

Тандем!
Творческий, гармоничный.
Целеполагает, направляет, курирует.
Веер навыков в руках у студента.
Современный урок!

Глаза блестят не по-японски широко,
Не заблудились мы в потоке информации.
Ушли в проект – надолго, глубоко.
Вот результат: готовы презентации!
Узнали мы о флаге, о гербе,
И почему японцы – долгожители.
Такой культуры больше нет нигде!
Всё на уроке просто восхитительно!

Учитель в страну восходящего солнца
Ведёт побережьем, по саду камней
Счастливые люди эти японцы.
Но нет у них наших учителей!

## Студенты считают, что...

- интеграция полезна для них,
- интеграция очень много даёт для развития,
- интеграция позволяет совмещать различные виды деятельности.

# ВЕСТИ С УРОКА ИСТОРИИ В 1-А ГРУППЕ КЛИМОВОЙ В.В.

## ЧТО УЗНАЛИ НА ОТКРЫТОМ УРОКЕ БУДУЩИЕ УЧИТЕЛЯ ИЗ 21 ГРУППЫ?

**ПРОФЕССИОНАЛ! КОМПЕТЕНТНЫЙ, ИССЛЕДУЮЩИЙ, ЗНАЮЩИЙ; ОБЪЯСНЯЕТ, ОРГАНИЗУЕТ, ПОМОГАЕТ! СЕМЕНА КОГДА-ТО ПРОРАСТУТ!**

**МОНГОЛО-ТАТАРСКОЕ НАШЕСТВИЕ,СТРАШНОЕ, ЖЕСТОКОЕ, ИЗМУЧИЛО, ИСТЕРЗАЛО, РАЗОРИЛО! ТАКОЕ ИСТОРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПОУЧИТЕЛЬНО! ИСТОРИЯ!!!...**

**УЧИТЕЛЬ, СМЕЛЫЙ, САМООТВЕРЖЕННЫЙ, УЧИТСЯ САМ, ПРОБУЕТ, ПОЛУЧАЕТСЯ! В ЭТОМ СУТЬ НАСТОЯЩЕГО ПРОФЕССИОНАЛА! ИГОРЬ КИО!**

### Что такое интегрированный урок?

- ✓ **Интегрированный урок** – урок, который сочетает в себе несколько предметов. Цель: достижение наилучшего результата.
- ✓ **Интегрированный урок** – урок, в котором происходит объединение нескольких предметов с целью наилучшего усвоения предметов и расширения кругозора, чтобы сделать урок более ярким, красочным.

### Зачем нужна интеграция?

- ✓ **Интеграция** на уроке помогает найти наиболее ценные методы изучения материала.
- ✓ **Интеграция** на уроке даёт полное представление об изучаемом событии. Это интересно.
- ✓ Совмещается несколько предметов, что даёт определённые знания в каждой дисциплине.