

Использования приемов сказкотерапии при работе с детьми, имеющими ранний детский аутизм (из опыта работы)

Нашу Лекотеку посещают дети с разными нарушениями развития. Среди них хотелось бы выделить детей с нарушениями аутистического спектра.

Это особенные дети, они как будто не замечают никого вокруг, не отвечают на вопросы, не смотрят в глаза, а если смотрят, то, как бы сквозь. Когда пытаешься активно привлечь ребенка с таким диагнозом к игре, он может реагировать слезами, криком, метаться, выбегать из комнаты.

Трудности установления контакта, эмоциональных связей выражаются даже в отношениях с близкими, но в наибольшей мере аутизм - нарушенное развитие отношений со сверстниками.

Социальные отношения сложны для аутичного ребенка в силу того, что он

малоспособен к моделированию поведения в зависимости от ситуации. Он гораздо хуже понимает людей, т.к. зафиксирован на частных проявлениях, не умеет обобщать и выделять главное.

Из наблюдений за такими детьми было замечено, что аутичный ребенок не идет на контакт с педагогом на «прямую», но может начинать общение через куклу, т.е. через сказочный персонаж.



Исходя из этого, приемлемым способом в работе по социализации такого ребенка могут считаться некоторые приемы сказкотерапии. Сказкотерапия - метод, использующий сказочную форму для формирования личности ребенка, стимулирует развитие воображения, развития творческих способностей, расширения сознания, совершенствования взаимодействий с окружающим миром. Через сказку ребенок знакомится с различными героями, с элементарными правилами поведения, навыками самообслуживания, добром и злом, познает окружающий мир. Проигрывая и проговаривая сказку, аутичный ребенок обыгрывает различные эмоциональные состояния: злость, обиду, гнев, страх и т.д. Он научится правильно в зависимости от ситуации, реагировать на происходящее.

Знакомство аутичного ребенка со сказкой строится на основе возможности воспринимать ребенком речь и самостоятельно воспроизводить содержание сказки (короткой), т.к. у таких детей специфические нарушения речевого развития

(эхолалии, мутизм, стереотипные монологи, речевые штампы, отсутствие в речи первого лица), расстроена возможность использовать речь в целях коммуникации.

В работе могут использоваться любые сказки, соответствующие возрасту ребенка, в которых он может быть в роли «хорошего» или «плохого» героя, где актуализируются различные эмоциональные состояния героев. Это могут быть народные и авторские сказки, например: «Курочка Ряба», «Три поросенка», «Колобок» и т.д.

Сказка выходит за рамки обычной жизни, соприкасаясь с непростыми чувствами, явлениями и в понятной форме приобщает к миру чувств, переживаний. Она предоставляет возможность сравнивать себя с героем, соотносить себя с близким для него персонажем, а также понять, что у героя сказки есть такие же проблемы, как у него. С помощью сказочных действий, их образов, ребенок вполне возможно найдет выход из сложных ситуаций, сможет разрешить возникшие конфликты, уяснить моральные нормы, отличать добро и зло.

Хотелось бы поделиться опытом работы с такими детьми. Работа по социализации детей с ранним детским аутизмом средствами сказкотерапии происходило в несколько этапов:

На первом этапе проводилось ознакомление детей с определенной тематикой, например, тема «Цветы» (2-3 занятия). Лексические темы выбираются с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических возможностей ребенка. Занятия включали в себя изобразительные виды деятельности (лепка, аппликация, рисование, origami). Завершалось занятие созданием групповой работы по теме.



На втором этапе (как закрепляющее занятие по определенной тематике) педагоги показывали кукольный спектакль – сказку. Сказки должны быть эмоционально окрашены, с простым сюжетом, с включение диалога.

На третьем этапе проводилась беседа об увиденной сказке, пересказ педагогом этой сказки, где литературное произведение не только словесно воспроизводится, но и подкреплялась иллюстрациями. Сюда же можно включить элементы пальчиковой и дыхательной гимнастики, упражнения по развитию общей моторики, например, «Подул сильный ветер (дети дуют), забарабанил дождь (постучать пальчиками по столу), цветочки клонили свои головки к земле (наклоны головы в стороны)»

Четвертый этап включает в себя пересказ сказки ребенком.

Для таких занятий необходимо группа детей, так как исходя из наблюдений можно отметить, что дети с аутистическими чертами довольно подвержены перенятию

эмоционального фона (ребенок слыша детские смех, живо реагирует на них), им интересна реакция детей на происходящее.

Занятия с использованием приемов сказкотерапии является благоприятным методом для наиболее эффективной социализации детей с РДА. Дети стали более общительны, начали активнее вступать в контакт, появилась заинтересованность к различным видам деятельности, появился перенос закономерностей с одного вида деятельности на другую, расширился общий кругозор. Дети приобрели определенные навыки самообслуживания и элементарные правила поведения.

Антонова Надежда Александровна г. Москва