

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ЛЕНИНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР
РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД №41 «РАДУГА»

**ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ
В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ
ГРУППЕ.
ТЕМА: ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ С-З.**



Учитель-логопед
Сизова Т.Д.

Видное
2009г.

Задачи:

1. формировать у детей навыки слухо – произносительной дифференциации звуков «С-З».
2. формировать у детей навыки звуко-слогового анализа и синтеза.
3. продолжать учить детей составлению предложений. Закреплять умение различать понятия – действия, предметы, признаки.
4. учить детей разгадывать кроссворды и анаграммы.
5. развивать у детей внимание, память, мышление.
6. продолжать развивать у детей умение ориентироваться в пространстве.
7. вызвать у детей интерес к занятию и желание заниматься.

Оборудование: коробка, конверт с письмом, значки для грамотеев, картинки с изображением лисы, супа, косы, картинки с изображением девочек, картинки для игры «Подари подарки Соне и Зое», карточки со слогами, карточки с изображением букв в геометрических фигурах, буквы (А, З, К, М, О), квадраты для схемы слов, кроссворд.

Ход занятия

Организационный момент:

Л-д: - ребята, нам пришла посылка. Что тут написано? (на коробке).

Г. Видное, Жуковский пр-д 6, детский сад «Радуга». От феи Грамоты. Вскрыть на занятии по обучению грамоте. (л-д вскрывает коробку, и находит там письмо). «Здравствуйте дорогие ребята. Большой привет вам от феи Грамоты. Я узнала, что вы научились читать и писать и очень этому рада. Я решила прислать вам свои задания в виде игры «Сыщики». Вам будет даваться инструкция, по которой вы должны найти конверт и выполнить задание. Успехов вам юные друзья! Самых грамотных ждет сюрприз. Ответы присылайте по адресу: Царство Фонетики, фее Грамоты.

Л-д: Ну ребята приступим?

Основная часть.

1. Сравнение артикуляции и характеристики звуков «С-З».

Л-д: - 1-ое задание находится в правом верхнем углу. (конверты прикреплены на доске магнитами).

Л-д: - когда мы произносим звук «С» - язычок находится за нижними зубками, горлышко «молчит». Когда мы произносим звук «З» - язычок находится за нижними зубками, «горлышко работает».

Звук «С» - согласный, глухой, твердый, может быть мягким.

Звук «З» - согласный, звонкий, твердый, может быть мягким.

2. дифференциация звуков «С-З» на примере слов.

Л-д: - второе задание находится в левом нижнем углу.

- назовите картинку. Замените в слове звук «С» на звук «З». (картинки – суп, коса, лиса, зуб, коза, Лиза).

Л-д: - третье задание находится в левом столбике посередине.

- «Подари подарки Зое и Соне». Нужно взять картинку, назвать и подарить, либо Соне, либо Зое. Соне мы будем дарить картинки со звуком «С», а Зое со звуком «З». (Две картинки с изображением девочек, картинки на звуки «С-З»).

3. Дифференциация звуков «С-З» на примере слогов.

Л-д: - Следующее задание находится в правом нижнем углу.

- Нужно подобрать нужные слоги и прочитать получившиеся слова. Назвать слова со звуком «З» и слова со звуком «С». (Та..., но..., ва..., ко..., зано...).

Физминутка

На зарядку становись!

Вверх рука, другая вниз!

Повторяем упражнение,

Делаем быстрее движения.

(Одна прямая рука вверх, другая вниз, рывком меняем руки).

Раз – вперед наклонимся.

Два – назад прогнемся.

И наклоны в стороны

Делать мы возьмемся.

(Наклоны вперед, назад и в стороны).

Приседания опять

Будем дружно выполнять.

Раз, два, три, четыре, пять.

Кто там начал отставать?

(Приседания).

На ходьбу мы перейдем

И занятие вновь начнем.

(Ходьба на месте).

(Дети садятся за столы).

4. Работа над звуко-слоговым анализом слова.

Л-Д:- Следующее задание находится в правом столбике посередине.

- Прочитайте слово в кружочках и выложите к нему схему. (У Б З)

- Прочитайте слово в треугольниках и выложите к нему схему. (А С Н И)

- Расшифруйте слово и выложите к нему схему (А З К М О)

2 1 5 3 4

5. Дифференциация звуков «С-З» на примере предложений.

Л-д: - Задание находится в левом верхнем углу.

- Нужно составить предложения из данных слов и зарисовать к нему схему.

Маленькая, убежала, от, собачка, Лизы.

Соня, козой, с, белой, играла.

6. Решение кроссворда.

Л-д: - Ну, ребята, у нас осталось последнее задание

- Нужно решить кроссворд.

1. По дороге наша Машенька идет,

За веревочку козу она ведет.

А прохожие глядят во все глаза;

Очень длинная у девочки.....?

2. Бывает дамская, бывает дорожная.

3. Снег на полях,

Лед на реках.

Выюга гуляет

Когда это бывает.

4. Все лето стояли,

Зимы ожидали.

Дождались поры,

Помчались с горы.



Итог занятия

Л-д: - Что мы сегодня делали на занятии? (Дети перечисляют разные виды заданий).

Л-д: - Помните о сюрпризе от Феи Грамоты. Я думаю, что каждый заслуживает настоящий значок Грамотея.