

Использование здоровьесберегающих технологий в учебной и внеучебной деятельности.

Формирование понятий о приоритете здоровья как основного, главного богатства человека, начинается именно в начальных классах через доступные формы и средства деятельности: рассматривания, наблюдения, элементарные виды экспериментирования, сопоставления. Ученики приходят к выводу, что в силах каждого человека сделать так, чтобы уменьшить риск разрушения здоровья. Учителями начальных классов разработан специальный практикум « Природа и окружающий мир» , цель которого – формирование здоровьесберегающего мировоззрения и соответствующей мотивации у учащихся. Практикум активизирует экологическое мышление направленную заботу детей о себе. Экологические занятия, получаемые школьниками на экскурсиях, формируются в процессе обсуждения имеющихся у учеников жизненного опыта , происходит определение целей и способов познания живой природы.

Виды активной детской деятельности природоохранной направленности:

1. Посадка деревьев на приусадебных участках и дачах.
2. Расчистка пришкольного участка, парка от мусора.
3. Обустройство кормушек и кормовых столиков для птиц.
4. Проведение творческих прогулок в местах произрастания растений.
5. Защита местности от пожаров , поджогов сухой травы.
6. Проведение тренингов: « Как выбраться из незнакомой местности.», «Растения : наши друзья и враги», « Почему нельзя и опасно лазить на деревья?», « Кто живёт в дупле или норке?», « Как помочь себе при травматизме?», « Как помочь другу при травматизме?».

Перечисленные виды здоровьесберегающей деятельности складывают у детей представления о том, что знания о природе нужны не сами по себе, а для сохранения жизни и здоровья всех представителей природного сообщества. Что учащиеся вносят свой посильный вклад по поддержанию здоровья природы на хорошем экологическом уровне.