

*Карпова Г.А., к.п.н., профессор,  
кафедра специальной педагогики,  
Уральский государственный  
педагогический университет*

## **ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ СЕМЬИ**

Семья – важнейший социальный институт общества, в котором происходит физическое и духовное воспроизводство человека. Она является объектом изучения многих наук.

У педагогики свой, самостоятельный аспект изучения семьи. Она подходит к семье как к субъекту воспитательной деятельности и, следовательно, сосредоточена на роли семьи в формировании личности, на ее воспитательном потенциале и образовательных потребностях, на содержании и формах взаимодействия семьи и школы в образовательном процессе.

Информация о семье необходима школе для решения оперативных педагогических задач: для точного целеполагания, адекватного образовательным потребностям семьи; для понимания истоков и причин сценария развития личности учащихся, в том числе и отклоняющегося развития; для выработки индивидуальной тактики взаимодействия с родителями.

### **МЕТОДИКИ ИЗУЧЕНИЯ СЕМЬИ**

#### **Методика «Список личностных черт»**

Эта методика может быть использована во всех классах основной школы, при обследовании учащихся как младшего, так и старшего подросткового возраста (с 5-го по 9-й класс). Возможно ее многократное использование, что позволяет проследить динамику развития взаимоотношений в семье. Кроме того, методика оказывает несомненное развивающее влияние на учащегося, побуждая к самоанализу и самооцениванию.

**Инструкция:** Оцени степень развития личностных качеств, поставив знак «+» в соответствующей графе.

## Список личностных черт

Список личностных черт		Графа 1				Графа 2				Графа 3				Властный	Аккуратный	Твердый	Энергичный	«Золотые руки»	Замкнутый	Умный	Эгоистичный	Покладистый	Добрый	Ответственный	Трудолюбивый	Независимый	Вежливый	Хороший характер	Уверенный в себе	Обидчивый	Вспыльчивый	Нерешительный	Умеет общаться	Симпатичный
	Я думаю, что я...	Да	Нет	Не знаю	Отчасти	Мне кажется, что мой отец...	Да	Нет	Не знаю	Отчасти	Мне кажется, что моя мать...	Да	Нет	Не знаю	Отчасти																			



## Обработка данных

Прежде всего педагог обобщает качественную структуру оценочных суждений учащихся.

Сначала анализируется соотношение определенных, точных ответов («да», «нет», «отчасти») и неопределенных («не знаю»). Чем больше удельный вес определенных ответов при оценке себя или родителей, тем больше оснований говорить о развитом социальном интеллекте учащегося, его умении и желании проводить анализ своей личности и личности родителей. В частности, о многом может сказать доля определенных ответов в графах «Мой отец/мать думают, что я...» Чем определеннее ответы, тем вероятнее, что родитель является для ребенка источником четкой, внятной информации, «какой ты сейчас», очень важной для саморазвития личности. Косвенно это свидетельствует и о педагогической культуре родителей, о том, что коррекция развития ребенка в семье осуществляется не стихийно, не только за счет запретов, ситуативных наказаний и поощрений, но и путем прямого обсуждения качеств личности ребенка.

Большая доля неопределенных ответов, преобладание оценок «не знаю» в графах «Мой отец/мать думают, что я...» свидетельствует о том, что учащийся мало осведомлен о родительской оценке, следовательно, родительское мнение не является значимой движущей силой развития личности ребенка. Косвенно большая доля ответов «не знаю» в данных графах говорит о низкой педагогической культуре родителей, выражающейся в их малой включенности в духовное строительство ребенка. Кроме того, сопоставляя меру «закрытости» мнения отца или матери для ребенка, можно косвенно судить о том, кто из них более активен как воспитатель.

Немало информации дает педагогу анализ соотношения положительных и отрицательных оценок учащегося. По преобладанию или равновесности отмеченных положительных/отрицательных качеств, прежде всего, можно сделать вывод об уровне самооценки ребенка (средний, высокий, низкий).

С этих же позиций можно проанализировать оценки учащимися своих родителей: они могут быть выдержаны в мажорных, уважительных тонах, в нейтрально-усредненных либо в негативных, неприязненных. Насыщенность «этуда» о родителях положительными тонами позволяет косвенно судить об эмоционально-психологической близости, тяге ребенка к родителю.

Немаловажно и содержание ответов в графе «Я хотел бы походить...», свидетельствующих о мере авторитетности и образцовости взрослого в глазах ребенка.

После общего обзорного анализа педагог переходит к конкретно-сопоставительному, то есть к процедуре количественного сопоставления ответов в графах 1–2, 1–3, 1–4, 1–5. Подсчитывается число совпадающих ответов (по каждому типу ответов: «да», «нет», «отчасти», «не знаю»), далее определяется уровень сходства сопоставленного списка личностных черт (в процентах выражается удельный вес совпавших ответов).

Какую информацию можно извлечь из этого сопоставления? Представим ее в виде таблицы:

Степень сходства	Авторитетность родителей	Сопоставляемые графы	Характер взаимоотношений ребенка и родителей
Высокая (70% и выше)	Если авторитет имеется	Сопоставление граф 1 и 2, 1 и 3	Переживание сходства с родителем. Чувство семейной гармонии, сплоченности семейного «мы». Самодостаточность личности (я похожу на свой идеал)
	Если авторитет невысокий		Фрустрационное переживание сходства с родителями-антиподами. База для конфликтных или напряженных отношений с родителем, психологическое дистанцирование от взрослого
Низкая (50% и ниже)	Если авторитет имеется		Переживание индивидуальности своего развития. Возможна неудовлетворенность собой, готовность к самовоспитанию с ориентацией на родителя-образец

	Если авторитет невысокий		Духовно-нравственное противостояние детского и взрослого поколений, ясно осознанное ребенком. Эмоционально-психологическое отчуждение ребенка от родителей
Высокий (70% и выше)	Если авторитет имеется	Сопоставление граф 1 и 4, 1 и 5	Ребенок чувствует, что родители хорошо его понимают, знают его достоинства и недостатки. Родители – источник положительно переживаемого поддерживающего контроля. Открытость, доверительность отношений. Переживание ценностного отношения к себе в семье
	Если авторитет невысокий		Ребенок чувствует, что хорошо «проницаем» для родителей. Родительский контроль нежелателен (унизителен или враждебен). Стремление закрыться, стать «непроницаемым»
Низкая (50% и ниже)	Если авторитет имеется		Ребенок чувствует, что родители не понимают или не хотят понять его. Видит неценностное отношение к себе в семье. Фрустрированная потребность быть понятым, близким в семье. Психологическая дисциплина между ребенком и взрослым, отношения по типу родительского отторжения
	Если авторитет невысокий		Ребенок видит, что родители его не понимают, не хотят понять, что еще больше снижает их авторитет. Видит неценностное отношение к себе. Нет потребности быть понятым неавторитетными взрослыми. Психологическая дистанция между ребенком и родителями, отношения по типу взаимного отторжения

### **Методика «Тип семьи» (программированное наблюдение)**

Данная методика поможет педагогу определить тип семьи, в которой растет его воспитанник.

При выделении конкретных типов мы опирались на классификации Л.С. Алексеевой и А.И. Захарова.<sup>1</sup>

Программированное наблюдение включает в себя подробную ориентировочную основу в виде единиц наблюдения актов воспитательного поведения родителей, а также конкретных, хорошо узнаваемых, признаков эмоционального климата в семье. Источником для фиксации той или иной черты воспитательного быта семьи служат личные наблюдения педагога при посещении учащегося на дому, беседы, контакты с родителями, а также информация, полученная от других лиц (учителей, инспектора МВД, соседей и др.), учитываются диагностические данные различных методик обследования семьи.

Следует учесть, что далеко не всегда возможна четкая типизация семьи. Достаточно часто для семьи характерно сочетание признаков разных типов, например, «конфликтная и асоциальная», «авторитарный стиль и гиперопека», «попустительство и недостаточная отзывчивость» и т. д. В этом случае педагог просто отмечает присущие семье признаки, оставляя вопрос о типизации открытым.

<sup>1</sup> См.: Алексеева Л.С. Зависимость отклоняющегося поведения несовершеннолетних от типа неблагополучной семьи // Предупреждение педагогической запущенности и правонарушения школьников. - М., 1980; Захарова А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. - М., 1986.

## Типы семей

Типы семьи	Признаки
Благополучная	Материальная обеспеченность. Полносоставность (есть отец и мать). Благоприятный нравственный и эмоциональный климат. Высокая (достаточная) педагогическая культура родителей
<i>Неблагополучные семьи</i>	
Семья с дефицитом воспитательных ресурсов	В семье отсутствует один из родителей. Учащегося воспитывают родственники
Конфликтная семья	Стиль отношений между родителями или между родителями и детьми конфликтный. Царит атмосфера недовольства, недоверия, раздражения, агрессивности, ссор, драк. Источниками хронической конфликтной ситуации могут быть невроз одного из родителей, невоспитанность родителей, недостатки характера родителей (несдержанность, раздражительность, эмоциональная неустойчивость, эмоциональная неустойчивость, жестокость и т. д.), плохие взаимоотношения между родителями
Асоциальная семья	Родители ведут явно аморальный или противоправный образ жизни (пьянство, тунеядство, содержание притона, распущенная половая жизнь, член семьи имел судимость или в настоящее время находится в тюрьме)
Нравственно неблагополучная семья	Семья внешне благополучная: материально обеспеченная, эмоциональный климат положительный, родители обладают минимумом педагогической культуры, занимаются воспитанием ребенка. Суть во внутреннем неблагополучии – это семья с нервной нравственной ориентацией: Потребительская ориентация: культ вещей, слабое моральное осуждение присвоения государственного или личного имущества, узкий круг духовных, культурных интересов. Эгоистическая направленность: установка на индивидуализм, на использование других в своих интересах, пренебрежение к коллективным формам деятельности и т.д. Пассивная социальная позиция, сосредоточенность на внутрисемейных проблемах, безынициативность
Педагогически некомпетентная семья	Родители допускают ошибки в воспитании ребенка. Наиболее типичные ошибки: Авторитарность: стремление подчинить себе ребенка, неприятие в нем индивидуальности, навязывание готовых мнений и решений, строгая дисциплина, использование в качестве основной меры воспитания принуждения и физических наказаний. Попустительство, чаще всего потворствующее: признания права ребенка на полную автономию, безнадзорность, низкая осведомленность о проблемах ребенка, его поведении на улице и в школе, бесконтрольность. Гиперопека – защитный стиль отношений: оправдание и защита ребенка во всех ситуациях, ограждение от трудностей, удовлетворение всех нужд и потребностей ребенка. Непоследовательность и противоречивость: воспитательные дела, инициативы никогда не доводятся до конца, несогласованность требований взрослых в семье, сочетание крайности воспитания (повышенная требовательность и бесконтрольность, слабоволие, родительская беспомощность, репрессии (наказания, избиения) и безнадзорность, гиперопека и непонимание ребенка).
	Гиперсоциальность: повышенная принципиальность, правильность, бескомпромиссность требований,

	<p>излишние запреты, морализирование, нетерпимость к слабостям и недостаткам.</p> <p>Недостаточная отзывчивость: не учитываются возможности ребенка и его потребности. Это лежит в основе: а) стремления навязать ребенку непосильные цели, дела, режим (например, занятия музыкой, требование отличных оценок); б) преобладания отрицательных реакций на поведение (замечания, ругань, предостережения, укоры и т. д.). Положительные реакции (похвала, ласка, поддержка, одобрение) сведены к минимуму.</p> <p>Инверсия родительских ролей: одностороннее женское влияние, самоустранение отца от воспитания</p>
--	--

### Анкета «Семья учащегося»

Предлагаемая анкета поможет педагогу оценить воспитательный потенциал семьи в таких его параметрах, как материально-бытовые условия воспитания ребенка в семье, духовная жизнь семьи, активность педагогической позиции родителей, их включенность в педагогически ориентированные виды деятельности как важный аспект педагогической культуры взрослых; образовательные ожидания и потребности семьи.

#### АНКЕТА

##### *Уважаемые родители!*

Мы хотим поближе познакомиться с вашей семьей, ее педагогической позицией и взглядами на образовательные услуги, с тем чтобы более плодотворно и адресно сотрудничать с вами.

1. Перечислите всех членов вашей семьи, живущих вместе с вами: \_\_\_\_\_

2. Какие семейные традиции вы соблюдаете?

дни рождения;  
 дни поминовения усопших;  
 коллективные посещения кино, театров и др.;  
 религиозные обряды (посещение церкви, посты, праздники...);  
 гражданские праздники (Новый год, 1 Мая, 8 Марта, День Победы и др.);  
 день создания семьи;  
 школьные праздники (начало учебного года, окончание школы...);  
 профессиональные праздники;  
 выпуск семейной газеты;  
 воскресные семейные обеды, ужины;  
 проведение семейных советов;  
 другое \_\_\_\_\_

3. Какие увлечения есть у членов вашей семьи?

спорт;  
 рыбалка;  
 шитье;  
 вышивка;  
 сочинение стихов, рассказов, сказок;  
 поделки;  
 коллекционирование;  
 пение;  
 вязание;  
 аквариумоводство;  
 домашние животные (уход, дрессировка);  
 шахматы;  
 живопись/рисование;  
 чтение;  
 игра на музыкальных инструментах;  
 посещение театров;  
 другое \_\_\_\_\_

4. Отметьте, к каким из ваших увлечений вы подключаете своего ребенка: \_\_\_\_\_

5. Какой труд объединяет вашу семью?

общего труда нет, у каждого свое дело;  
уборка квартиры;  
ремонт квартиры;  
уход за домашними животными;  
уход за скотом;  
работа в саду, на даче;  
индивидуальная трудовая деятельность;  
другое \_\_\_\_\_

6. Собираете ли вы семейные советы?

семейные проблемы решаются в рабочем порядке, без специальных семейных советов;  
собираем совет для того, чтобы:  
    распределить бюджет семьи,  
    планировать покупки,  
    планировать отпуск,  
    распределять работу по дому, ответственность,  
    обсуждать поступки членов семьи,  
    обсуждать проблемы воспитания детей,  
другое \_\_\_\_\_

7. Какие материально-бытовые условия и средства воспитания есть в вашей семье?

отдельная комната для ребенка;  
уголок в общей комнате;  
спортивный инвентарь (коньки, лыжи, гири и т. п.);  
библиотека;  
музыкальные инструменты (гитара, баян и т. п.);  
диапроектор;  
киноаппарат, кинопроектор;  
электронные игры;  
проигрыватель;  
компьютер;  
видеокамера;  
фотолаборатория;  
фотоаппарат;  
живой уголок;  
фонотека;  
аквариум;  
столярные, слесарные инструменты;  
вязальная машина;  
конструкторы;  
швейная машина;  
развивающие игры;  
велосипед/мотоцикл;  
еще \_\_\_\_\_

8. Есть ли в семье неработающие взрослые, занимающиеся воспитанием детей?

мама;	папа;
бабушка;	дедушка;
прабабушка;	прадедушка;
няня;	родственница;
гувернантка;	
другие _____	

9. Что хорошего/плохого приносит ваш ребенок из школы?

умственное развитие;	сквернословие;
эстетическое развитие;	непослушание;
культуру общения;	грубость;
самостоятельность;	нервозность;
интерес к знаниям;	усталость, измотанность;
желание учиться;	возбуждение;
внимание к близким;	нежелание ходить в школу;



страх перед оценками;  
страх перед педагогами;  
другое \_\_\_\_\_

10. Углубленное изучение каких предметов в профильных классах желательно для вас в нашей школе?

математика;	право;
физика;	педагогика;
химия;	психология;
биология;	иностраный язык;
информатика;	литература;
экономика;	художественная культура;
другое _____	

11. За какие образовательные услуги вы готовы платить уже сегодня?

кружок, секция;  
репетиторство;  
обучение иностранному языку;  
психологическая консультация;  
психологические тренинги;  
лечебно-оздоровительные мероприятия;  
платная раздевалка;  
факультатив;  
музыкальное образование;  
психологическая диагностика;  
экскурсии по городам;  
поездка за рубеж;  
пост МВД в школе;  
группа продленного дня;  
другое \_\_\_\_\_

12. Как складываются ваши отношения с педагогами нашей школы?

Постоянное деловое взаимопонимание,  
Теплые дружеские отношения,  
Сами периодически приходим в школу,  
Приходим, в основном, по вызову,  
Бывает, что пропускаем родительские собрания,  
Постоянно посещаем родительские собрания,  
Педагоги чаще информируют нас о плохих поступках ребенка, плохой учебе,  
Хороших контактов пока не удалось наладить,  
С отдельными педагогами мы, пожалуй, в конфликте.

13. Чем вы удовлетворены в работе школы?

качество обучения;  
безопасность ребенка;  
общая спокойная обстановка;  
качество питания;  
оформление интерьера школы;  
отношение учителей к детям;  
порядок, требования к дисциплине;  
условия для развития способностей (кружки, секции и т. п.);  
другое \_\_\_\_\_

14. Напишите, чем вы не удовлетворены в работе школы \_\_\_\_\_

15. Как вы организуете деятельность ребенка?

помогаем выполнять домашние задания, следим за их выполнением;  
читаем книги;  
водим детей в театр, кино.. и т. п.;  
обучаем бытовому труду (шитье, кулинария, ремонт квартиры и т. д.);  
играем в развивающие игры;  
организуем спортивные, физкультурные занятия в семье;  
водим детей в музыкальную, спортивную школу (секцию);

выезжаем с детьми на природу, ходим на прогулки;  
другое \_\_\_\_\_  
наш ребенок самостоятельный и сам находит себе дело;  
специально не занимаемся с детьми, но всегда и везде привлекаем ребенка к тому, что делаем сами.

16. Каким вы представляете жизненный сценарий вашего ребенка?

будет рабочим;  
будет специалистом с высшим образованием (окончит вуз);  
будет специалистом со средним профессиональным образованием (окончит техникум);  
будет творческим работником;  
будет иметь свое дело, займется коммерцией;  
свою дорогу выберет сам, мы вмешиваться не будем.

### **Обработка анкеты**

Качественный анализ ответов осуществляется по указанным параметрам воспитательного потенциала семьи.

Материально-бытовые условия и средства, имеющиеся в семье для воспитания ребенка (вопросы № 7, 8).

Духовная жизнь семьи, сплачивающая ее и создающая качество «дома» для ребенка (вопросы № 2, 3, 5, 6).

Включенность родителей в педагогически-ориентированные виды семейной деятельности (вопросы № 4, 6 – обсуждение проблем воспитания, № 12, 15).

Образовательные ожидания и потребности семьи (вопросы № 9–11, 13, 14, 16).

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ О СЕМЬЕ В РАБОТЕ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ**

Итак, комплексная диагностика семьи проведена. Педагог, пусть частично, проник в святая святых – внутренний мир семьи, выявил уровень педагогических возможностей родителей. Как распорядиться этой информацией? Диагностические данные о семье можно использовать в следующих направлениях.

Сведения о особенностях воспитания и развития ребенка в семье расширяют информационно-ориентировочную основу для индивидуального подхода к учащемуся: помогают увидеть динамику развития достижений, отклонений в учебной деятельности, в поведении, в нравственном становлении личности.

Представление о воспитательных возможностях родителей делает адекватными, реалистичными ожидания педагога относительно участия и помощи отца/матери в процессе воспитания ребенка. Он будет точно знать, на кого из членов семьи и в какой степени можно положиться в обеспечении единства требований школы и семьи.

Обобщение проблем семейного воспитания является основой для организации в школе (на уровне класса, параллели, ступени обучения) педагогического образования родителей.

Остановимся на этом направлении подробнее. Прежде всего, оно предполагает организацию аналитического этапа – совместного с родителями обсуждения и оценки сложившейся воспитательной ситуации. Целесообразно провести это обсуждение сначала на родительском собрании в форме обобщенного обзора наиболее типичных для класса положительных и отрицательных сторон семейного воспитания, положения ребенка в семье, стиля взаимоотношений, типа семей, педагогической культуры родителей, ошибок в воспитании. Классному руководителю необходимо учитывать, что проблемы семьи – строго конфиденциальная информация, не подлежащая публичному разглашению. Поэтому анализ проводится анонимно, без указания фамилий детей. В ходе анализа можно аргументировать выводы анонимными ответами детей по той или иной методике, примерами (описательными) из рисунков, выдержками из анкет и т. д. Практика проведения таких обзоров показывает, что живой «полевой» материал делает сообщение классного руководителя проблемным, доказательным, ярким, убеждающим гораздо больше, чем абстрактные нравоучения по поводу ошибок и промахов в воспитании.

Далее проводится индивидуальная беседа с родителями. При собеседовании классный руководитель не должен ставить родителей в позицию обвиняемых, поучаемых, «пойманных за

руку». Разговор начинается с обязательного исчерпывающего анализа всех положительных сторон воспитания в данной семье, позитивного мнения ребенка о своей семье. Проблемы, недостатки взаимоотношений ребенка и родителей обсуждаются предельно тактично, в эмоционально нейтральном контексте. Сформулировав проблему (например: «Ваш ребенок переживает недостаток теплоты, близости, ласки в отношениях»), педагог задает вопрос: «Как вы думаете, в чем причина такого самочувствия ребенка?» Если родители не соглашаются с выводом, можно аргументировать его конкретными ответами ребенка по той или иной методике. Специально подчеркнем: открыть тайну ответов учащегося можно только в том случае, если педагог глубоко убежден, что родители не будут мстить ребенку за отрицательную информацию о своей семье. Очевидно, что есть категории родителей, которым нельзя сообщать содержание ответов детей. К ним, на наш взгляд, относятся родители с нарушениями в эмоциональной сфере (конфликтные, неуравновешенные); с жестким, авторитарным стилем общения, нетерпимым отношением к ребенку; эмоционально холодные, отвергающие своих детей.

Вслед за аналитическим этапом следует этап собственно образовательный. Традиционно во многих школах педагогическое образование родителей сводится к безликому родительскому «всеобучу» в виде лекций по воспитанию в огромных актовых залах. Между тем в зарубежной педагогике активно внедряется новая форма помощи родителям – обучение в малых группах, члены которых объединены схожими проблемами и трудностями в воспитании детей. В таких группах осуществляется не только педагогическое просвещение, но и обучение в активных, деятельностных формах (тренингах, дискуссиях, ролевых играх и т. д.) эффективным технологиям общения с детьми<sup>2</sup>. Диагностические данные о семье могут лечь в основу отбора родителей в подобные гомогенные группы.

И наконец, значимый коррекционный потенциал имеет мнение родителей о школе, полученное в ходе анкетного обследования. Оценка положительных и отрицательных аспектов школьного быта, характеристика состояния ребенка после пребывания в школе, информация о трудностях родителей в общении с учителями – все это поможет педагогическому коллективу оптимизировать образовательный процесс.

---

<sup>2</sup> См. описание опыта Рудольфа Дрейкурса в кн.: Помощь родителям в воспитании детей. - М., 1992 (пер. с англ.).