

**Государственное бюджетное специальное (коррекционное)  
образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников  
с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательная  
школа № 9 VIII вида г. Новороссийска Краснодарского края**

**Урок ИЗО  
в 4 классе по теме:  
«Рисование с натуры раскладной  
пирамидки»**

**Учитель: Лактюшкина Т.Н.**

***Новороссийск  
2012 год***

## **Тема урока: «Рисование с натуры раскладной пирамидки»**

**Цель урока:** Формирование у учащихся навыков рисовать с натуры раскладную пирамидку.

### **Задачи:**

1. Учить учащихся рисовать предметы конической формы с использованием осевой линии, правильно определять величину рисунка по отношению к листу бумаги.
2. Развивать мелкую моторику пальцев рук.
3. Развивать эстетический вкус.

**Оборудование:** натура — раскладная пирамида.

### **Ход урока:**

#### **I. Организационный момент.**

Проверка готовности к уроку. Психологический настрой.

#### **II. Закрепление пройденного материала.**

Учитель предлагает назвать предметы, которые имеют коническую форму (колпак клоуна, башня, ракета, конец заточенного карандаша). Детская раскладная пирамидка, которую ученики будут рисовать, тоже имеет форму конуса. Разобрав пирамидку, учитель показывает стержень, который служит осью. На эту ось надеваются кольца.

#### **III. Объяснение нового материала**

Тема урока: «Рисование с натуры раскладной пирамидки».

Вопрос:

1. Для чего нужна детская пирамидка?
2. Из каких геометрических фигур состоит пирамидка?

Открыли альбомы. На левой стороне альбома записали число, слово «упражнение» и название упражнения – «треугольник».

Учитель показывает раскладную пирамидку и говорит, что на уроке они будут рисовать пирамидку. На доске учитель показывает порядок выполнения работы.

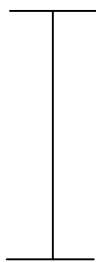
#### **IV. План работы.**

Учитель: «Попробуем представить схему нашего будущего рисунка:

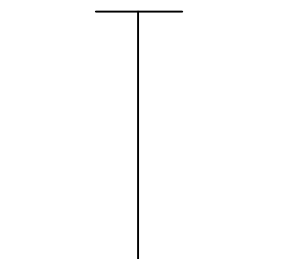
1. Нарисовать осевую линию (ось) сверху вниз.



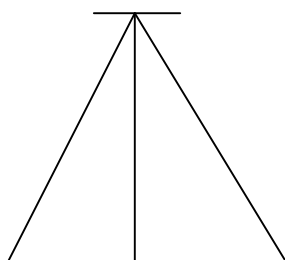
2.Определить высоту пирамиды.



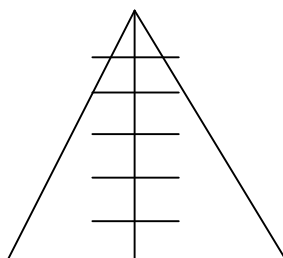
3.Уточнить ширину нижнего кольца.



4. Соединить его с вершиной пирамиды.



5.Отметить на осевой линии место для каждого кольца (проводятся горизонтальные прямые) оставив место для верхушки.



Учитель показывает на доске последовательный ход работы над рисунком, затем рисунок с доски стирается.

## **V. Физминутка**

1. Как же долго мы сидели  
Наши ножки онемели,  
Наши ножки затекли  
Встаньте дружно из -за парт  
И скорее стройтесь в ряд.
2. У оленя дом большой  
Он глядит в свое оконце  
Мимо зайняка бежит  
В дверь ему стучит.  
Тук-тук, дверь открой.  
Там, в лесу охотник злой.  
Зайка, зайка, забегай-ка  
Лапу подавай-ка.
3. Поднимает руки класс - это раз,  
Повернулась голова - это два,  
Руки вниз, вперед смотри - это три,  
Руки в стороны по шире развернули на четыре,  
С силой их к плечам прижать - это пять,  
Всем ребятам тихо сесть - это шесть

## **VI. Практическая работа**

1. На правой стороне приступили выполнять рисунок. Обратить внимание ребят, как правильно расположить на листе бумаги раскладную пирамидку. Показать учащимся на листе бумаги верхний, нижний край листа; левую, правую сторону, середину листа. (Чтобы лучше работалось, включаю тихую музыку)».

2. Проводится индивидуальная работа со слабыми учениками по трафарету.

3. Учащиеся раскрашивают в разные цвета раскладную пирамидку. Просматривая работы, учитель исправляет сделанные учащимися ошибки, предлагает им сравнить ещё раз свои рисунки с натурой. Учащиеся рассматривают рисунок.

4. В конце урока вместе с учащимися анализируем каждую работу.

## **VII. Итог урока.**

Учитель задает детям вопросы: «Что нового узнали на уроке? Чему научились? Что больше всего понравилось?»





