

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА С СЕМЬЁЙ: УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Введение

Роль семьи в воспитании ребёнка является общеизвестной. Реализация её воспитательной функции чаще рассматривается в аспекте осуществления первой социализации и становления социальной зрелости подрастающего поколения. Эффективность воспитательных влияний в семье определяется рядом факторов:

- осознание родителями ответственности за реализацию воспитательной функции;
- осведомлённость родителей по основному направлению деятельности ДОО, осознание себя его участниками;
- психолого – педагогическая компетентность родителей в области основ дошкольной педагогики и психологии, социальной культуры;
- наличие эмоциональной комфортной обстановки воспитания ребёнка в семье;
- наличие семейных традиций, праздников, реликвий;
- создание условий для активного включения ребёнка в разнообразные виды деятельности

Сегодня перед большинством детских садов стоит сложная задача – привлечь родителей к педагогическому взаимодействию с ребёнком, уйдя при этом от заорганизованности и скучных шаблонов, не поощрять принятие родителями позиции потребителя образовательных услуг, а помочь им стать своему ребёнку настоящим другом и наставником. Папам и мамам необходимо помнить, что детский сад – только помощник в воспитании ребёнка, и поэтому они не должны перекладывать всю ответственность на педагогов и устраниваться от воспитательно – образовательного процесса.

Необходимость обращения к неформальному общению с родителями в процессе воспитания дошкольников, оптимизация форм и методов совместной работы с семьёй предопределяется рядом причин, особое место среди которых в настоящее время занимает осознание особой роли семьи в процессе

социализации: в ней происходит первичная, видовая, родовая, половая, этническая идентификация с людьми разного возраста и пола, усваиваются нормы и правила поведения, характерные для общенациональной, традиционной культуры.

Признание особой роли семьи в реализации задач общественного дошкольного образования находит отражение в нормативных документах: Закон РФ «Об образовании», «Национальная доктрина образования Российской Федерации», Концепция модернизации российского образования и другие.

Проблемы возрождения духовности, коренящиеся в рамках национальной традиционной культуры, становятся объектом исследования современной педагогической науки, находит отражение в концепциях и перспективах развития дошкольного образования в целом, в учёте и непосредственной реализации всех функций семьи в процессе воспитания подрастающего поколения. Осуществление этой большой и ответственной работы невозможно в отрыве от семьи, ведь родители – первые и главные воспитатели своего ребёнка от рождения и на всю жизнь.

Основные противоречия, лежащие в основе данной проблемы, связаны с:

- недостаточной психолого – педагогической компетентностью родителей в общих вопросах воспитания;
- отсутствием технологии взаимодействия с родителями;
- слабой эффективностью традиционных форм работы с семьёй;
- низким уровнем реализации воспитательной функции семьи как возможного участника педагогического процесса.

Управленческий аспект деятельности руководителя ДОУ по взаимодействию с семьёй

В последние годы проблема нравственного воспитания детей дошкольного возраста приобрела особую актуальность. Это вызвано обновлением содержания образования и воспитания дошкольного детства и необходимостью более ранней ориентации и творческого саморазвития личности дошкольника. Наиболее актуальным это является для нашего детского сада, т. к. в образовательный процесс мы внедряем программу под редакцией М.А. Васильевой «Программа воспитания и обучения в детском саду», в которой разделу «Нравственное воспитание детей дошкольного возраста» уделяется наиболее пристальное внимание.

Особое значение в процессе нравственного воспитания ребенка имеет труд. В труде формируются такие качества личности как ответственность, трудолюбие, дисциплинированность, самостоятельность, инициатива. Выполнение определенных трудовых обязанностей способствует воспитанию у ребенка чувства ответственности, доброжелательности, активности.

Анализ теоретических аспектов этих составляющих – нравственного и трудового воспитания, позволил нам определить и выбрать основное направление деятельности детского сада. С октября 2007 года наш детский сад работает в режиме экспериментальной деятельности по теме «Нравственно – трудовое воспитание как условие приобщения дошкольников к социальной действительности». Педагогический коллектив работает под руководством кандидата педагогических наук, доцента кафедры методики дошкольного воспитания ПРИПКРО Людмилы Валентиновны Любимовой.

Объект исследования: психолого – педагогическая компетентность педагогов и родителей в аспекте нравственно – трудового воспитания детей дошкольного возраста.

Предмет исследования: технология работы с семьёй в процессе нравственно – трудового воспитания дошкольников.

Цель эксперимента: разработка технологии взаимодействия ДООУ с родителями в процессе нравственно – трудового воспитания дошкольников.

Организационно – правовые и управленческие вопросы

Мотивационные:

- повышение участниками эксперимента разрядов по ЕТС;
- дополнительная оплата в рамках финансового резерва эксперимента;
- публикации авторских разработок;
- выступления на семинарах, НПК;
- актуализация проблем, определяемых потребностями района, посёлка, выявленных в процессе диагностики.

Кадровые:

- наличие профессионального научно – методического руководства;
- обучение участников процесса основам методологии и методов научно – экспериментальной работы.

Материально – технические:

- приобретение оргтехники.

Финансовые:

- финансирование обновлённой учебно – материальной базы;
- стимулирующая оплата участников эксперимента.

Организационно – управленческие:

- изучение директивных и нормативных документов;
- разработка документации, формирующей основные направления экспериментальной работы (концепции, программы исследования, разработка функциональных обязанностей участников эксперимента, разработка Положения об инновационном совете и др.)
- проектирование этапов экспериментальной работы.

Распределение функциональных обязанностей участников эксперимента

- **Заведующий ДООУ:** определяет стратегию, обеспечивает условия выполнения задач эксперимента, своевременную интерпретацию и оформление полученных

результатов; осуществляет руководство работой структурных подразделений – участников экспериментальной деятельности; определяет расстановку кадров, решает вопросы дополнительного финансирования.

- **Заместитель заведующего:** отвечает за внедрение комплексной «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой; организует учебно – воспитательный процесс; осуществляет планирование, контроль и педагогическую диагностику развития детей; контролирует ведение воспитателями документации; осуществляет научно – методическое руководство; корректирует выполнение программы эксперимента; координирует действия структурных подразделений, специалистов ДОУ.

- **Научный руководитель:** определяет стратегию методической и экспериментальной работы, тактику реализации цели и задач эксперимента; составляет концепцию и план исследования, осуществляет руководство разработкой диагностического его сопровождения, определяет содержание и технологии учебно – воспитательной работы в рамках эксперимента; проводит консультации с педагогическим коллективом, родителями по реализации эксперимента; осуществляет информационное сопровождение эксперимента; участвует в работе педагогического, инновационного советов.

- **Психолог:** участвует в разработке и реализации программы эксперимента; отвечает за виды психологической диагностики, социальных опросов; консультирует педагогов и родителей по вопросам индивидуально – психологического развития детей, психологического климата в ДОУ.

- **Воспитатели:** реализуют программу эксперимента, проводят необходимую учебную и воспитательную работу с родителями и коллективом ДОУ; участвуют в работе педагогического и инновационного советов; ведут контроль за индивидуальным развитием детей; создают необходимый дидактический материал (игры, картотеки и т. п.); разрабатывают конспекты различных форм организации работы с детьми.

- **Музыкальный руководитель:** разрабатывает, проводит музыкально – эстетические мероприятия: занятия, развлечения, театрализованные игры и

представления и т. п. в рамках реализации программы эксперимента; обеспечивает научно – методическую основу своей области деятельности.

- Инструктор по физической культуре: планирует, проводит занятия, игры, спортивные развлечения; занимается вопросами методического и дидактического оснащения своей области деятельности.

Экспериментальная работа осуществляется в 3 этапа.

I этап – прогностический (2007 – 2008 г.г.). Задачи этапа:

- постановка цели, определение задач, прогнозирование результатов эксперимента;
- изучение методической литературы по проблеме нравственно – трудового воспитания детей;
- создание соответствующей предметно – развивающей среды.

II этап – организационно – практический (2008 – 2010 г.г.). Задачи этапа:

- проведение начальной диагностики с целью изучения нравственной воспитанности дошкольников, родителей, педагогов;
- реализация технологии – программы, методики, системы мероприятий;
- совершенствование предметно – развивающей среды.

III этап – обобщающий (2010 – 2011 г.г.). Задачи этапа:

- обработка полученных данных;
- соотнесение результатов эксперимента с поставленными задачами и целью;
- оформление и описание хода и результатов экспериментальной работы;
- трансляция опыта в другие ДОО.

Работа в экспериментальном режиме ведётся по трём направлениям:

1. Работа с педагогами. Цель: обогащение и систематизация знаний и умений педагогов по вопросам нравственно – трудового воспитания дошкольников.
2. Работа с детьми. Цель: содействие развитию нравственных качеств, воспитанию любви к разным видам труда.
3. Работа с родителями. Цель: приобщение родителей к деятельности ДОО, повышение педагогической компетентности в вопросах нравственно – трудового воспитания детей.

Дифференцирование задач по основным направлениям

1. Работа с педагогами.

- совершенствовать качество и повысить уровень профессиональной компетентности педагогов.
- Формировать навыки экспериментальной работы.
- Способствовать повышению разрядов и категорий участников эксперимента.
- Содействовать повышению профессионального образования.

2. Работа с детьми.

- Обеспечить своевременное и качественное социальное развитие.
- Обеспечить эффективную адаптацию детей к обучению в школе и изменяющимся условиям развития общества.

3. Работа с семьёй.

- Способствовать реализации принципа доверительно – делового взаимодействия в работе ДООУ и семьи.
- Организовать участие семьи, общественности в решении воспитательно – образовательных задач.
- Повысить уровень психолого – педагогической компетентности родителей.
- Способствовать проявлению интереса родителей к теме эксперимента и стремлению к взаимодействию в процессе реализации экспериментальных задач.

4. Организационная работа.

- Способствовать повышению статуса ДООУ.
- Укреплять, расширять и обогащать материально – техническую базу.
- Совершенствовать развивающую среду.
- Обогащать связи с культурными, образовательными учреждениями, общественностью, семьёй.

5. Методическая работа.

- Определить содержание и принципы организации воспитательно – образовательного процесса взаимодействия детского сада и семьи.
- Конкретизировать критерии нравственно – трудового воспитания дошкольников, региональные особенности содержания воспитательно – образовательного процесса.

- Разработать дидактические материалы и пособия, способствующие процессу социального развития дошкольников, психолого – педагогической компетентности педагогов и родителей.
- Презентовать результаты эксперимента.

6. Работа с другими организациями.

- Установить постоянные контакты с учреждениями по теме эксперимента.
- Определить оптимальные пути взаимодействия с ними в ходе исследовательской работы.

На первом этапе реализации эксперимента было проведено анкетирование родителей с целью выявления их педагогической компетентности в вопросах нравственно – трудового воспитания детей. (Приложение № 1).

Проанализировав анкеты, мы получили следующие результаты:

- 92 % родителей считают, что нравственное начало является важным компонентом личности и 8% родителей не ставят его на первое место;
- 90% согласны с тем, что до школы закладываются основы нравственности и этики и 10% считают, что это не совсем так;
- 85% родителей полностью согласны, что им не хватает опыта и знаний об особенностях эмоционального, нравственного и этического развития ребёнка, 14% согласны частично и 1% считает, что его знания и опыт соответствуют требованиям;
- 80% родителей готовы присутствовать на собрании, встречаться с психологом, помогать ребёнку выполнять домашнее задание и 20% готовы делать это иногда;
- 95% родителей связывают нравственные качества и манеры поведения с отношением к нему сверстников и 5% - не всегда;
- 100% родителей хотят, чтобы в группе были введены специальные ежедневные занятия по развитию у детей нравственных чувств, навыков культуры общения, приобщение к разным видам труда; испытывают желание услышать о своём ребёнке: «хорошие манеры, хорошо воспитан», хотят, чтобы к их ребёнку окружающие (дети и взрослые) относились с симпатией.

В целом, по результатам анкетирования, мы считаем, что родители настроены положительно, у них есть желание получать дополнительные знания, совместно с педагогами и специалистами принимать участие в экспериментальной деятельности ДООУ для того, чтобы повысить уровень своей педагогической компетентности по вопросам нравствен – трудового воспитания детей в воспитательно – образовательном процессе ДООУ и в рамках семейного воспитания.

Контроль и анализ результативности реализации эксперимента

- Анализ коммуникативных умений педагогов в общении с родителями;
- анализ профессиональной компетентности педагогов в общении с родителями;
- качественный анализ опыта семейного воспитания дошкольников;
- анализ мнений педагогов и родителей друг о друге как партнёрах по общению;
- анализ эмоционального самочувствия детей в детском саду и семье;
- анализ семей из категории социального риска (дисфункциональные семьи, где ребёнок вовлечён в проблемы взрослых; пренебрегающие родительскими обязанностями, где дети беспризорны; депрессивные родители, разводящиеся; страдающие социально значимыми заболеваниями; передающие ребенка на воспитание третьим лицам и пр.).

Принципы работы с семьёй

Осуществляя сотрудничество с родителями, мы стараемся придерживаться следующих принципов:

1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.

Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении воспитателя с родителями не уместны категоричность, требовательный тон. Ведь любая прекрасно выстроенная администрацией детского сада модель взаимодействия с семьёй останется «моделью на бумаге», если воспитатель не выработает для себя конкретных форм корректного обращения с родителями. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведённое мероприятие.

2. Индивидуальный подход.

Необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Воспитатель, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение мамы и папы. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение воспитателя успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребёнку в той или иной ситуации.

3. Сотрудничество, а не наставничество.

Современные мамы и папы в большинстве своём люди грамотные, осведомлённые и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесёт положительные результаты.

Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь

4. Готовимся серьёзно.

Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с родителями необходимо тщательно и серьёзно готовить. Главное в этой работе – качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий. Слабое, плохо подготовленное родительское собрание или семинар могут негативно повлиять на положительный имидж учреждения в целом.

5. Динамичность.

Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательной потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьёй.

Работать в тесном контакте с семьёй

У ребёнка дошкольного возраста психика пластична, легко поддаётся изменению под воздействием внешней среды. Семья и детский сад – та основная внешняя среда, которая должна оказывать одинаковые по содержанию воздействия, предъявлять единые требования, чтобы однажды сформированное умение, например, мастерить, не угасло, а переросло в навык, в привычку. Только творческий союз воспитателя и родителей, различные формы тесного совместного сотрудничества, творческого общения, постоянной связи на началах взаимного доверия и взаимного уважения могут наполнить жизнь ребёнка интересными делами, содержательными играми, посильным трудом.

В дошкольном возрасте главной школой для малыша, главной сферой его нравственного роста и развития остаётся семья. Отец и мать являются самыми близкими и любимыми, поэтому они играют главную роль в семейном воспитании и должны показывать ребёнку образцы нравственного поведения. Через их действия, поступки, отношения, через всю атмосферу жизни в семье, через семейный уклад преломляются все внешние раздражители и все требования, предъявляемые к малышу.

Семья – это разновозрастной коллектив, в котором складываются условия для упражнений в правильных взаимоотношениях с окружающими людьми. У детей в семейном коллективе формируется ответственное отношение к выполнению своих обязанностей, честность, правдивость, чуткость, трудолюбие, отзывчивость и другие ценные личностные качества.

Жизнь хорошей семьи, независимо от того, большая она или маленькая, должна строиться по принципу жизни коллектива, все члены которого имеют определённые обязанности, выполнение которых приучает детей ответственно относиться к каждому порученному делу. А.С. Макаренко писал: «Тот ребёнок, который получил в семье правильное трудовое воспитание, в дальнейшем с большим успехом будет проходить и свою специальную подготовку. А те дети, которые не получили в своей семье никакого трудового опыта, те и квалификации

не могут получить хорошей, их постигают различные неудачи, они выходят плохими работниками, несмотря на все усилия государственных учреждений» (Макаренко А.С. Соч., т. IV, стр. 398). Поэтому дошкольное учреждение должно помочь семье целенаправленно продолжать работу, начатую в детском саду, по трудовому воспитанию, развитию самостоятельности и инициативы, бережному отношению к инструментам и материалам.

Дошкольники очень любят игрушки, сделанные вместе с родителями. Совместная работа родителей и детей по изготовлению игрушек даёт выход потребности ребёнка в активной деятельности, стремлению к поделке вещей, воплощению мысли, фантазии. Для общего развития очень важно настроение ребёнка и то чувство удовлетворения, радости, которое он испытывает, сделав игрушку.

Преимуществом в трудовом воспитании ребёнка в детском саду и в семье будет тем прочнее, чем лучше родители подготовлены к роли воспитателя.

Особенно нуждаются в педагогической помощи молодые родители, перед которыми появление первого ребёнка выдвигает множество сложных, трудноразрешимых проблем, и в частности проблему трудового воспитания.

Каковы же основные формы работы детского сада с семьёй по трудовому воспитанию дошкольников? Наш детский сад использует в работе с родителями как традиционные, хорошо знакомые родителям, так и нетрадиционные, новые формы. (**Приложение № 2**). Наиболее популярной коллективной формой работы с родителями является организация родительских уголков, где можно создать постоянную выставку детских работ из природного или другого материала, познакомить родителей с успехами детей в труде. Одна из рубрик уголка может быть названа «Сделайте дома вместе с детьми». Здесь даются краткие рекомендации родителям по выполнению с детьми дома различных поделок. Эту работу желательно вести летом или осенью, когда родители по совету воспитателя могут заготовить необходимым природным материалом для работы с детьми.

В родительском уголке можно поместить красочно оформленную доску учёта детских работ «Наши успехи в труде» или «Как мы трудимся».

(Приложение № 3). Оформляют её следующим образом: слева в колонке пишут фамилии детей, а сверху – дни недели и виды работы. Если ребёнок старался, хорошо работал над изготовлением игрушки, помогал товарищам, то напротив его фамилии в определённой колонке закрепляют красный флажок. Благодаря этому создаётся полное представление об отношении ребёнка к тому или иному виду труда. Кроме того, такие доски учёта повышают интерес детей к разным видам труда, вносят элемент соревнования.

Эффективной формой работы с родителями является проведение дня открытых дверей, посвященного, например, работе детей с природным материалом. Хорошо организовать тематическую выставку «Мы делаем сами» или «Природа и фантазия», на которой представить результаты труда детей. Во время таких дней родители посещают занятия ручным трудом, которые проводят с детьми опытные педагоги. Эти занятия должны являться для родителей школой педагогического мастерства, на них они будут учиться правильной организации труда ребёнка по изготовлению поделок из природного материала, методике работы с ним в условиях семьи.

Проведение выставок, дней открытых дверей заметно усиливает интерес родителей к трудовому воспитанию ребёнка в детском саду. Полезно с этой целью провести в дошкольном учреждении семинары – практикумы для родителей.

(Приложение № 4)

Помогая родителям в организации трудового воспитания в условиях семьи, педагог должен позаботиться о том, чтобы ценный опыт родителей не пропал даром и им могли бы воспользоваться все родители. Для этого на собраниях, семинарских занятиях можно организовать обмен опытом между родителями и также постоянно действующую выставку работ «Вместе с мамой, вместе с папой», фотовитражи «Моя помощь маме и папе», «Труд ребёнка в домашнем уголке», «Что я сделал дома», презентацию семейных проектов «Мы трудились всей семьёй» и другое.

Проанализировав свои возможности, изучив запросы и потребности семьи, мы составили план взаимодействия с родителями по вопросам нравственно –

трудового воспитания детей дошкольного возраста в рамках экспериментальной деятельности ДООУ. **(Приложение № 5)**

При реализации плана мы **прогнозируем** положительные результаты эксперимента:

- Реализация основных направлений Концепции модернизации российского образования (по социализации детей).
- Реализация принципа доверительно – делового взаимодействия в работе дошкольного учреждения и семьи.
- Участие семьи в решении воспитательно – образовательных задач (в рамках экспериментальной деятельности).
- Повышение уровня психолого – педагогической компетентности родителей.
- Повышение квалификации работников ДООУ.

Промежуточный отчёт

по реализации эксперимента

1. Провели подбор и разнородный анализ литературы по проблеме, составили картотеки журнала «Дошкольное воспитание», «Ребёнок в детском саду» «Обруч» и другие, имеющиеся в ДООУ.
2. Определили малоразработанные, на наш взгляд, темы и обозначили проекты исследовательской деятельности по темам:
 - «Руководство инновационной деятельностью ДООУ»
 - «Взаимодействие детского сада и семьи в процессе социализации ребёнка дошкольного возраста»
 - «Влияние фольклора на социализацию детей младшего дошкольного возраста в рамках взаимодействия с родителями»
 - «Влияние музыки на приобщение детей к миру взрослых»
 - «Взаимодействие логопеда с родителями в плане адаптации дошкольника к обучению в школе»
 - «Влияние совместной деятельности на социализацию дошкольника на занятиях по ФЭМП»
3. Разработали планы совместной деятельности со школой, сельской библиотекой, Домом культуры.
4. Разнообразили формы взаимодействия с семьёй:
 - родительский клуб «Здоровячок»;
 - семейный клуб «Вместе с мамой и папой»;
 - возобновили выпуск «Семейной газеты»;
 - организовали работу «Почтового ящика»;
 - презентации педагогических проектов по теме эксперимента;
 - создали сайт ДООУ со страничкой для родителей «Родителям» и др.
5. За время реализации эксперимента шесть педагогов повысили свои категории.
6. Обновлена, дополнена предметно – развивающая среда в группах.
7. Приобретена новая оргтехника: компьютер, медиапроектор.

Заключение

Работа учреждения в режиме экспериментальной деятельности заставила переосмыслить и по – новому выстроить систему работы с родителями.

В настоящее время общение педагогов с родителями строится на принципах доверия, диалога, партнёрства, учёта интересов родителей и их опыта в воспитании детей.

Взаимодействие с родителями – это процесс общения разных людей, который направлен на выработку единых требований к воспитанию и образованию детей дошкольного возраста.

Важным моментом в организации работы с семьёй является установление личного контакта педагога с родителем, ежедневное информирование родителей о том, как ребёнок провёл день, чему научился, каких успехов достиг.

Примерные показатели профессиональной компетентности педагогов в общении с родителями

- Устойчивая потребность совершенствовать себя в сфере общения с родителями;
- признание ведущей роли семьи, родителей;
- стремление к активному содержательному общению с родителями с целью оказания помощи;
- высокая степень диалогичности в общении, проявление внимания, выдержки, такта и других профессионально значимых качеств;
- владение знаниями о семье, специфике семейного воспитания, методах изучения семьи и образовательных потребностей родителей;
- учёт социальных запроса родителей при организации общения с ними;
- умение планировать предстоящее общение: подбирать необходимую информацию, формы и методы активизации родителей;
- обладание развитыми коммуникативными навыками.

Такое взаимодействие педагогов и родителей позволяет выявить, осознать и совместно решить проблемы воспитания детей, а также обеспечить необходимые

глубинные связи между воспитывающими взрослыми в контексте развития личности дошкольника.

Непосредственным результатом работы в данном направлении является разработанный нами план, реализация которого позволит:

- выстроить целенаправленное, системное взаимодействие детского сада с родителями;
- повысить уровень психолого – педагогической компетентности родителей;
- стать родителям активными участниками воспитательно – образовательного процесса;
- выработать единые требования в воспитании детей;
- совершенствовать формы и виды сотрудничества с семьёй;
- транслировать опыт работы в другие ДООУ района.

Библиография

1. Далинина Т.А., Лагода Т.С., Зуйкова М.В. Взаимодействие дошкольного учреждения с социумом. М., АРКТИ, 2004 г.
2. Доронова Т.М., Соловьёва Е.В. Дошкольное учреждение и семья. М., ЛИНКА – ПРЕСС, 2001 г.
3. Зенина Т.М. Родительские собрания в детском саду. «Педагогическое общество России», М., 2007 г.
4. Журнал «Управление ДОУ» № 3 – 2008 г.
5. Журнал «Управление ДОУ» № 5 – 2008 г.
6. Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. М., 1998 г.
7. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. М., 2006 г.
8. Куцакова Л.В. Нравственно – трудовое воспитание в детском саду. М., 2007 г.
9. Маркова Т.А. Воспитание трудолюбия у дошкольников. М., 1991 г.
10. Нравственно – трудовое воспитание детей в детском саду /Под ред. Р.С. Буре/, М., 1987 г.
11. Осипова Л.Е. Работа детского сада с семьёй. ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2008 г.
12. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. М., 2006 г.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Анкета для родителей

1. Фамилия, имя ребёнка
2. Возраст, группа
3. Дата заполнения
4. Считаете ли Вы нравственное начало важнейшим компонентом личности?
 - да
 - не ставлю на первое место
 - нет
5. Согласны ли Вы с тем, что до школы закладываются основы нравственности и этики?
 - да
 - не совсем так
 - нет
6. Считаете ли ВЫ, что Вам не хватает опыта и знаний об особенностях эмоционального, нравственного, этического развития ребёнка?
 - да
 - частично
 - нет
7. Хотели бы Вы, чтобы в группе были введены специальные ежедневные занятия по развитию у детей нравственных чувств, навыков культуры общения?
 - да
 - нет
8. Готовы ли Вы присутствовать на собрании, встречаться с психологом, помогать ребёнку выполнять домашнее задание (нарисовать, подобрать фото)?
 - да
 - иногда
 - нет
9. Испытываете ли Вы желание услышать о своём ребёнке: «хорошие манеры, хорошо воспитан»?
 - да
 - нет
10. Хочется ли Вам, чтобы Вашему ребёнку окружающие (дети и взрослые) относились с симпатией?
 - да
 - мне безразлично
11. Связываете ли Вы нравственные качества и манеры поведения ребёнка с отношением к нему сверстников?
 - да
 - не всегда
 - нет

Спасибо за сотрудничество!

Традиционные формы работы с родителями

- Родительские собрания
- Консультации
- Анкетирование по разным вопросам
- Семинары – практикумы
- Дни открытых дверей
- Праздники, развлечения
- Оформление информационных стендов

Нетрадиционные формы работы с родителями

- Презентация семейных проектов
- Участие в творческих конкурсах, массовых мероприятиях
- Выпуск стенгазет
- Организация «Почты доверия»
- Презентация детского сада
- Информация о ДОО на сайте в Интернете

«Доска учета детских работ»

[illegible]

Примерная тематика семинаров - практикумов для родителей

1. «Семья воспитывает ребёнка в труде»
2. «Труд по изготовлению игрушек из природного материала и гармоническое развитие детей»
3. «Связь работы по изготовлению игрушек – самоделок с игровой деятельностью детей»
4. «Виды и особенности ручного труда детей»
5. «Условия организации детской трудовой деятельности в семье»
6. «Использование художественной литературы в семейном трудовом воспитании»
7. «Нравственные беседы с ребёнком»
8. «Флористика как средство трудового воспитания детей»
9. «Изготовление игрушек из разнообразного природного материала»
10. «Уголок ручного труда ребёнка дома; сбор и хранение природного материала»
11. «Использование дополнительного материала при изготовлении поделок»
12. «Начало нравственности зарождается в семье»
13. «Лучшие семейные традиции»

План работы с родителями
по нравственно – трудовому воспитанию дошкольников
(в рамках экспериментальной деятельности)

I этап работы

Мероприятия	Цель	Срок	Ответственные
Сбор данных для составления социально – педагогического паспорта ДОУ. Составление социально – педагогического паспорта.	Получение и анализ первичной информации о ребёнке и его семье	Сентябрь 2008 г	Воспитатели групп, зам. зав. по ВМР
Анкетирование родителей (II младшей – подготовительной групп) по вопросам нравственно – трудового воспитания детей. Анализ анкетирования.	Получение и анализ информации о компетенции родителей в данном вопросе, о готовности участвовать в жизни ДОУ	Октябрь 2008 г	Психолог
Педагогический педсовет «Взаимодействие педагогов с детьми и родителями по нравственно – трудовому воспитанию дошкольников»	Активизация педагогических умений воспитателей по взаимодействию с родителями; обогащение новыми формами и методами	Ноябрь 2008 г.	Заведующая, зам. зав. по ВМР
Групповые родительские собрания: - «Роль матери и отца в воспитании и развитии ребёнка»; - «Воспитан ли Ваш ребёнок?»; - «Взаимоотношения со сверстниками в дошкольном возрасте»; - «Поощрение и наказание: Ваш	Привлечение родителей к деятельности ДОУ, повышение их педагогической компетентности		Воспитатели групп

выбор?» - «Воспитание ребёнка в трудовой деятельности»; - «Влияние природы на нравственное воспитание дошкольников»; - «Воспитание заботливого отношения к окружающим»	В течение года	
---	-----------------------	--

II этап работы

Общее родительское собрание «Социальное партнёрство ДОУ и семьи в воспитании ребёнка»	Создание благоприятных условий для вовлечения родителей в деятельность ДОУ	Декабрь 2008 г.	Заведующая
Педагогический совет «Интеграция работы детского сада, семьи и школы в вопросах нравственного и трудового воспитания детей»	Определение значимости и актуальности целенаправленной деятельности ДОУ; осуществление преемственности в работе детского сада с социумом и семьёй	Январь 2009 г.	Заведующая, зам. зав. по ВМР
Рисуночный тест «Семья глазами ребёнка»	Получение и анализ информации о взаимоотношениях в семье; оказание индивидуальной консультативной помощи семье	Февраль 2009 г.	Воспитатель ИЗОдеятельности
Презентация педагогических проектов по теме «Нравственно – трудовое воспитание дошкольников»	Создание благоприятных условий для вовлечения родителей в деятельность ДОУ; повышение	Март 2009 г.	Заведующая, зам. зав. по ВМР, воспитатели

	профессиональной компетентности педагогов ДОУ		
Оформление информационных стендов в группах, фойе ДОУ.	Распространение педагогических знаний среди родителей; активизация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребёнка в ДОУ	В течение года	Зам. зав. по ВМР, воспитатели
Работа творческой мастерской «Очумелые ручки» (Флористика)	Создание благоприятных условий для вовлечения родителей в деятельность ДОУ	В течение года	Воспитатели подг. группы
Оформление тематических выставок детского творчества по ручному труду	Привлечение внимания родителей к детскому творчеству, формирование уважительного отношения к детским работам	В течение года	Воспитатель ИЗОдеятельности
Показ открытых занятий по теме экспериментальной деятельности	Знакомство родителей с работой детского сада; повышение авторитета пед. коллектива ДОУ, повышение педагогической грамотности родителей	Сентябрь 2008 – май 2009 г.	Зам. зав. по ВМР, воспитатели
День открытых дверей	Формирование положительного имиджа ДОУ в сознании	Апрель 2009	Заведующая, зам. зав. по

	родителей; демонстрация всех видов воспитательно – образовательной работы коллектива ДОУ; установление партнёрских отношений с родителями		ВМР, специалисты, воспитатели
Групповые родительские собрания	Подведение итогов воспитательно – образовательной работы за год	Май 2009	Воспитатели
Конкурс – презентация семейных проектов «Мы трудились всей семьёй»	Создание благоприятных условий для вовлечения родителей в деятельность ДОУ; демонстрация положительного опыта семейного воспитания	Сентябрь 2009	Зам. зав. по ВМР, Воспитатели, родители старших групп
Общее родительское собрание «В каждом доме свои традиции»	Создание благоприятных условий для вовлечения родителей в деятельность ДОУ; демонстрация положительного опыта семейного воспитания	Октябрь 2009	Заведующая, Зам. зав. по ВМР, воспитатели
Организация «Почты доверия»	Налаживание динамичной и действенной обратной связи в работе ДОУ с семьёй	Октябрь 2009 – апрель 2010	Зам. зав. по ВМР, психолог
Выпуск стенгазеты о видах и формах организации детского труда в ДОУ	Привлечение внимания родителей к	Ноябрь 2009	Воспитатели, специалисты

	вопросам детского труда; демонстрация положительного опыта работы педагогов		
Фотовитраж «Я помогаю папе»	Активизация включенности родителей в работу детского сада; демонстрация положительного опыта семейного воспитания	Декабрь 2009	Воспитатели старших групп
Семинар «Русские народные сказки в трудовом воспитании детей»	Активизация родительского участия в жизни детского сада; повышение педагогических умений родителей	Февраль 2010	Зам. зав. по ВМР, воспитатели старших групп
Консультация «Игрушки для пятилеток»	Распространение педагогических знаний среди родителей; оказание практической помощи семье в воспитании детей	Март 2010	Зам. зав. по ВМР, психолог

III этап работы

Анкетирование «Давайте подведём итоги!»	Определение успешных мероприятий и форм работы с родителями; выявление и анализ причин неудовлетворён- ности родителей в воспитании и обучении детей в детском саду;	Апрель – май 2010	Зам. зав. по ВМР, психолог, воспитатели
--	---	-------------------------	--

	определение содержания работы на следующий год		
Анкетирование «Педагогический рейтинг»	Получение и обработка информации о качестве работы воспитателей с детьми и родителями; определение лучших воспитателей для поощрения по итогам года	Май 2010	Заведующая, Зам. зав. по ВМР, психолог
Общее родительское собрание «Нравственно – трудовое воспитание в детском саду»	Создание благоприятных условий для вовлечения родителей в деятельность ДОУ; ознакомление родителей с позитивной динамикой развития детей	Май 2010	Заведующая, Зам. зав. по ВМР, психолог
Конкурс «Лучший участок детского сада»	Активизация инициативности родителей в благоустройстве детских участков; объединение родительских коллективов через соревнование	Июнь 2010	Зам. зав. по ВМР, зам. зав. по АХД, воспитатели
Открытый педагогический совет «Обобщение и результативность совместной педагогической деятельности педагогов и родителей по нравственно – трудовому воспитанию дошкольников: проблемы	Подведение итогов работы по работе детского сада с семьёй; определение перспективы сотрудничества по данному направлению	Сентябрь 2010	Заведующая, зам. зав. по ВМР, специалисты, воспитатели

и перспективы»			
Открытое заседание экспертно – методического совета по экспериментальной деятельности ДОУ	Подведение итогов работы детского сада и семьи по нравственно – трудовому воспитанию	Октябрь 2010	Заведующая, Зам. зав. по научной работе, зам. зав. по ВМР