

**МОУ «Гимназия «Дмитров»**

**Урок по математике  
3 класс**

***Тема:* Цена. Количество. Стоимость.  
Решение задач.**

***Павлова Н.И.  
учитель высшей категории***

27.02.2007г.

**Тема:** Цена. Количество. Стоимость.  
Решение задач.

**Цель:**

1. Совершенствовать умение решать задачи с величинами – цена, количество, стоимость.
2. Уточнить понятия «цена», «количество», «стоимость» и взаимосвязь между ними.
3. Развивать логику, мышление, формировать вычислительные навыки.
4. Воспитывать чувство коллективизма.

**Оборудование:**

- карточки для индивидуального опроса;
- карточки с заданиями для самостоятельной работы;
- калькуляторы;
- проектор;
- кассеты с записью мелодий;
- материалы для игры в «магазин».

План		
I	<u>Дыхательная гимнастика</u>	
II	<u>Индивидуальный опрос</u> (3-4 человека получают карточки).	
III	<p><u>Устный счёт:</u></p> <p>1. Прочитать выражения разными способами и решить их.</p> <div> <div>48:2</div> <div>(14-7) · 5</div> </div> <div> <div>15·3</div> <div>(75-30):9</div> </div> <div> <div>40+24</div> <div>52:4</div> </div> <div> <div>88:11</div> <div>25·4</div> </div> <p>2. Придумать задачу по выражению</p> <div> <div>32:4=8(руб.)</div> </div> <p>3. Составить обратные задачи</p> <div> <div>32:8=4(бул.)</div> <div>- количество</div> </div> <div> <div>8·4=32(руб.)</div> <div>- стоимость</div> </div> <p>- Как вы думаете, какая будет тема урока?</p> <p>На экране тема урока:</p> <p><b>Цена. Количество, стоимость. Решение задач.</b></p>	<p>- Что нашли?</p> <p>Рядом с решением Таблички со словами: цена, количество, стоимость</p>
IV	<p><u>Работа над темой.</u></p> <p>1. – Вспомним, как найти стоимость, цену, количество.</p> <p>2. – Уточнить значения слов «монета», «купюра»</p> <div> <div>- разложите деньги на 2 группы и назовите каждую группу (монеты, купюры)</div> <div>- прочитайте по слогам слова «МОНЕТА», «КУПЮРА»</div> </div> <p>Монеты –металлические деньги, монеты чеканят. В словаре иностранных слов я нашла, что слово купюра пришло к нам из французского языка и переводится как <i>резать, отрезать</i>.</p> <p>Купюра – это стоимость, обозначаемая на бумажных деньгах, ценных бумагах. Вспомним, сколько копеек в рубле</p> <p>1р.=100к.</p> <p>3. - Нахождение стоимости (работа с калькуляторами)</p> <div> <div>с. 121, № 384</div> </div> <p>а) Рассмотрим 1 столбик таблицы</p> <div> <div>- Что такое цена?</div> <div>(сколько стоит 1 предмет)</div> </div> <p>Понятие «цена» может относиться к отдельному предмету (цена книги, конфеты), так и к отдельной группе предметов (пучок моркови, в котором несколько морковок, коробка конфет, в которой несколько конфет)</p> <div> <div>- Почему стоимость всей покупки записана произведением?</div> <div>(так как при покупке двух предметов цена повторяется 2 раза, а при покупке 7 предметов (7 пучков) цена повторяется 7 раз)</div> </div>	<p>Кадр № 2-5 Запомни: Ст=Ц К Ц=Ст:К К=Ст:Ц</p> <p>(деньги на подносе) Кадр № 3</p> <p>Цена может обозначать, сколько стоит 1 предмет или определенная группа предметов</p>

б)Найдём на калькуляторе стоимость (записывают ответы в тетрадь)

в) Проверка выполненной работы

4. № 385 (устно)

– Какие задачи можете решить, а какие нет

– Почему? (можно спросить, кто знает цену яиц и решить задачу, если цена 20 рублей)

5. Решение задачи с доски.

Лена купила 2 ручки. Цена одной ручки 3р. 20 коп., а другая в 2 раза дороже.

Сколько всего денег она израсходовала?

Выберите схему, которая соответствует этой задаче:

а)



б)



Маша записала решение этой задачи так:

1)  $320 \cdot 2 = 640$ (к.)

2)  $320 + 640 = 960$ (к.)

Ответ: 9р. 60к. стоят 2 ручки.

Миша так:

1)  $320 \cdot 3 = 960$ (к.)

Ответ: 9р. 60к. стоят 2 ручки.

Объясните, как рассуждали Маша и Миша. Верно ли решили задачу?

6. № 387 (работа в парах)

– Прочитать задачу про себя и вслух.

– Показать, какие деньги были у мамы.

– Составить план решения.

(На парте конверт с деформированным планом. Дети составляют план решения задачи).

План решения

(разрезать)

1. Сколько рублей в 5 купюрах?

2. Сколько денег у мамы?

3. Сколько стоят 4 пакета сока?

4. Сколько стоят 3 пакета молока?

5. Сколько стоит вся покупка?

Можно  
записать  
ответы

Проверка  
работы на  
карточках

Кадр № 4



<div>V</div> <div>VI</div> <div>VII</div> <div>VIII</div>	<p><u>Проверка плана.</u> - Ориентируясь на план, дети самостоятельно записывают решение задачи в тетрадь по действиям (1 ученик решает на обратной стороне доски. <u>План решения</u> на доске написан)</p> <p>1) <math>10 \cdot 5 = 50</math>(р.) 2) <math>100 + 50 = 150</math>(р.) 3) <math>23 \cdot 4 = 92</math>(р.) 4) <math>20 \cdot 3 = 60</math>(р.) 5) <math>92 + 60 = 152</math>(р.) <math>150 \text{ р.} &lt; 152 \text{ р.}</math> Ответ: не сможет.</p> <p><u>Проверка решения на доске.</u> - какие вопросы можно поставить к данному условию, на которые можно ответить? (На сколько сок дороже молока? Сколько денег не хватает на покупку?)</p> <p><u>Самостоятельная работа (карточка)</u> Записать действия к поставленным вопросам. Проверка выполненной работы.</p> <p><u>Задание на дом</u> (задача, аналогичная предыдущей. Решить с записью вопросов) С. 172, № 580</p> <p><u>Физкультминутка (на глаза)</u></p> <p>Самостоятельная работа (решение разноуровневых задач) <i>1 цвет:</i> За 3 одинаковых карандаша заплатили 18 рублей. Сколько стоят 5 таких пар? <i>2 цвет:</i> Таня купила 6 тетрадей по 8 рублей за каждую и альбом за 32 рубля. Сколько денег она заплатила за покупку? <i>3 цвет:</i> 3 тетради стоят 18 рублей. Серёжа купил 7 таких тетрадей. Сколько сдачи он получил с 50 рублей?</p> <p><u>Практическая работа. Игра «Магазин»</u> Мама попросила Машу и Мишу сходить в магазин, написала список необходимых товаров. Список дети потеряли, но вы можете им помочь. У вас лежат задания. Выполнив их, получите ответ, соответствующий цене товара, который они должны купить. (решение проверите друг у друга)</p> <p>1) Дети, выполнив задание, снимают картинку с указанной ценой и кладут в сумку.</p> <p>2 ) Хватит ли им денег, чтобы расплатиться за товар? (А сколько денег им дала мама?) Показываю 3 купюры по 100 рублей.</p> <p>3) Считаем, чему равна стоимость товара (можно использовать калькулятор) как найти стоимость 2-х кг. яблок? - Сколько денег останется? Мама разрешила сдачу положить в свою копилку.</p>	<p>(план) весь – после устной проверки</p> <p>Где была ошибка?</p> <p>Выставить оценки за индивидуальную работу на карточках и вызванному ученику</p>
---	--	---

Т.к. вы помогли Маше и Мише, они решили вас отблагодарить и купить вам шоколадки по цене 5р.

- *Сколько Денег потребуется, чтоб купить шоколад?*

- *Как узнать?*

- *Сколько денег останется?*

На экране «СПАСИБО! МОЛОДЦЫ!»

Кадр № 5