

Данное издание адресовано родителям и всем заинтересованным читателям. Оно может быть использовано в индивидуальном обучении и воспитании детей с нарушением слуха, речи, задержкой развития, синдромом Дауна. Автор делится своим опытом с родителями. Используя современные методики обучения, учитывая индивидуальные особенности и возможности каждого ребенка, можно подготовить его к жизни в обществе. Особенные дети обучаемы, они талантливы.

Содержание.

Предисловие.

Глава 1.

Поведение родителей.

Глава 2.

Мотивация обучения.

Глава 3.

Реализация цели.

Глава 4.

Любовь и страх.

Глава 5.

Зависимость.

Глава 6.

План – конспект занятия.

Глава 7.

Работа над дыханием.

Глава 8.

Начальный этап понимания речи.

Глава 9.

Саша.

Глава 10.

Рекомендации родителям.

Заключение.

Список литературы.

Предисловие.

Я подхожу к ребенку, его глаза сосредоточено смотрят в сторону, он слушает мою речь. Я беру его руку и прикладываю к своему горлу, он чувствует вибрацию произносимых мною звуков и на его лице появляется робкая улыбка. Через некоторое время он произносит тихий звук, похожий на «А». Тельце его при этом вытягивается, звуки даются ему с трудом, но мы понимаем, что между нами установился контакт. Комок подкатывает к горлу, на глаза набегают слезы. Я вижу счастливое лицо мамы малыша. Она радуется вместе с нами.

Как же мне хочется всем вам помочь, милые мои дети.

Я хочу вас научить говорить, думать. Я хочу, чтобы вы стали умными и грамотными. Я хочу, чтобы вы развивались как личности.

Мы живы, мы присутствуем в этом мире.

Глава 1. Поведение родителей.

Представьте себя за рулем машины. Вы катитесь по дороге. У вашей машины 4 колеса. Если они круглые, то вы быстро доберетесь до цели. А если они квадратные, то вам долго добираться.

Ваша цель одна. Научить вашего ребенка говорить.

Но потом возникают другие цели. Он должен научиться читать, писать, считать.

Вам говорят: «Забудьте о школе, ваш ребенок не сможет учиться».

Такие заявления меня всегда ставят в тупик. Кто занимался с вашим ребенком? Никто. Кто знает, какой объем знаний сможет усвоить ваш ребенок? Никто.

Чтобы делать выводы, надо заниматься. Вы можете только тогда согласиться, что ваш ребенок не обучаем, когда вы посвятили обучению несколько лет, и ребенок не усвоил никаких знаний.

Не бывает бесполезных занятий. Каждое занятие полезно для ребенка.

Не бывает не обучаемых детей. Каждый ребенок обучаем.

Но кто-то быстро усваивает знания, а кому-то нужно время.

Когда ребенок маленький, родители умиляются, им нравится любая шалость малыша. Но проходит короткий период, и малыш вырастает в деспота. Он управляет родителями.

Родительская работа очень тяжелая. Это не просто работа, это новое качество жизни. Родители принадлежат своему ребенку, и только ему одному.

Любите ребенка, но любите его созидающей любовью. Ваша жалость не приносит ему ничего.

Когда ребенок маленький, отставание от нормы развития заметно не очень сильно. И родители считают, что все нормализуется само.

Ребенок не посещает детский сад, проводит время дома, с родственниками. А потом на ПМПК вам выдают заключение, что возрастное развитие вашего ребенка не соответствует норме. И вы с горечью признаете, что пока вы ходили по врачам, вашей главной целью было поставить вашего ребенка на ноги, научить его ходить. А об умственном развитии тогда вы и не думали. Уважаемые родители, начинать обучение можно с пеленок.

Но мамам жалко детей. Как только дочка капризно оттопыривает нижнюю губку, мамино сердце разрывается от жалости.

Иногда родители перестают заниматься с детьми, мотивируя тем, что ребёнок стал нервным, капризным.

Учите – играя. Но помните, что дети великие психологи. Не умея говорить, они считывают по вашим позам ваше настроение и ваше отношение к занятиям, к педагогам, и используют это в своих целях.

Ведь учеба – это тяжелый труд. Ребенку приходится напрягать внимание, чтобы понять и усвоить те знания, которые предлагает педагог. А зачем слушать, думать и говорить, когда мама готова исполнить любое желание ребенка.

Я наблюдала, как мама Леры предугадывала каждое желание дочери.

А потом спросила у нее: «Скажите, зачем вашей дочери говорить, если вы, глядя на нее, улавливаете все ее желания и тут же их исполняете. Вы даже не создаете у дочери потребности попросить, потребности говорить».

Когда родители вкладывают в ребенка всю свою душу, то у ребёнка не остается места для его собственной души.

Мама Дениса ушла на кухню, оставив его одного в комнате. Через минуту ребенку стало скучно, и он тут же громко ее позвал: «Мама». Это говорит о том, что при желании, ребенок может сам произнести какие – то слова. Ваша задача состоит в формировании у ребенка потребности выражать свои просьбы.

Ведь ваш ребенок должен усвоить не только учебные знания, но быть активно включен в общественную жизнь.

Я всегда говорю родителям, что они не вечны, и должны так воспитать своего ребенка, чтобы оставшись один, он не затерялся и не пропал в нашем сложном мире.

Да, наше общество не всегда готово принять инвалидов. Но положи руку на сердце, спросите себя, а как вы сами относитесь к своему ребенку. Вы относитесь к нему заведомо как к инвалиду, который ничего не умеет и не сумеет. Или как к обычному ребенку, которому трудно все дается, которому нужно время, чтобы усвоить знания.

Некоторые родители бывают в шоковом состоянии, когда понимают, что их ребенок обучаем. Они свыклись с мыслью, что ребенок не говорит, они привыкли к определенному образу жизни. И вдруг на занятии ребенок

начинает произносить слоги, слова. Родители задают вопрос, что же им сейчас делать. Нужно продолжать заниматься с ребенком. Но бывает родителям трудно менять сложившийся образ жизни. Ведь проще просто заботиться о ребенке, кормить, одевать, обувать, чем заниматься.

Потому что это не просто занятие. Ты вкладываешь душу, ты не спишь по ночам, читаешь литературу, и думаешь, думаешь, думаешь, как помочь ребенку, что сделать, чтобы у ребенка появился интерес к учебе, чтобы проснулось его сознание.

Мне отвечают: «Как заниматься, а нам сказали, что он не обучаем, а у нас нет средств, а в нашем городе нет специалистов».

Нет денег на учителей?- В школе обучают бесплатно.

Не берут ребенка в школу по каким-то причинам?- Идите туда сами работать, и ребенка возьмут в эту школу учиться.

У вас нет педагогического образования?- А вы поступите на дефектологический факультет, и сами занимайтесь со своим ребенком.

А вот если вы ничего не делаете и не хотите заниматься своим ребенком, то тогда не нужно никого обвинять, просто махните на него рукой, обихаживайте, и кормите его с ложечки до самой старости.

Ваша любовь должна быть созидающей. Вам нужно расти самим, развиваться и развивать своего ребенка. Станьте первым и самым лучшим учителем для своего единственного, уникального и неповторимого ребенка. Помогите ему войти в мир, полный тайн, чудес, открытий.

Откройте этот мир для своего ребенка, и он ответит вам благодарностью.

Вы увидите, как загораются интересом глаза вашего ребенка. И он не будет уже бесцельно бегать по комнате или сидя в инвалидной коляске, смотреть в одну точку.

Он вместе с вами начнет рассматривать книжку. Он будет играть с вами в лото, и кричать: «У меня собака». Он будет бросать вам мяч, и говорить «Лови». Когда упадет что-то на пол, он скажет: «Упал».

А после посещения балета, он будет изображать, как играет скрипач или танцует балерина.

А может быть, он просто повернется к вам, и посмотрит вам в глаза долгим, изучающим взглядом, и вы заплачете, потому что поймете, что первый раз он осознал и увидел вас, понял, что вы – его мама. И тогда вы поймете, что ваши усилия не пропали даром, что ваш ребенок возвращается к вам из своего мира.

Таким взглядом посмотрела на маму моя ученица, когда они возвращались домой после занятия, на котором мы первый раз показали девочке аккордеон. Радости ребенка не было предела, она гладила аккордеон, трогала его, прислонялась к нему ухом, смеялась, когда слышала звуки музыки.

Ваша радость будет увеличиваться и от первого звука, и от первого слога, и от первого слова.

Но это очень долгий, трудный путь. Это как марафон. Не каждый добежит до конца. У кого-то просто не хватит сил, и он сойдет с дистанции.

Но тот, кто дойдет до конца, почувствует радость победы, счастье от общения со своим ребенком. Тот может с гордостью сказать: «Я хорошая мать, я лучшая мать на свете. Я дала своему ребенку все, что могла». Я пишу мать, но я знаю много отцов, которые могут сказать себе такие слова. Я горжусь мамой, которая помогла своему глухому сыну Алёше на Сахалине окончить музыкальную школу по классу фортепиано. Она не плакала и не говорила, что Сахалин далеко от столицы. Она просто занималась с ним. Она нашла педагогов, которые помогали ей. А сейчас ее сын учится в медицинском институте, наравне со слышащими ребятами. Им очень трудно, но они учатся, и я от всей души желаю им успеха.

Заниматься со своим ребенком – это тяжелый душевный труд. Приходится ломать свою жизнь, себя, свои привычки, свой уклад жизни.

Многие этого не хотят делать. Это ваше право. Каждый выбирает свой путь. Я не понимаю и не принимаю позицию обвинять в своих бедах всех и вся. Я всегда говорю: «Если есть проблема, то ее надо решать».

Есть намерение, и есть действие. Когда вы от рассуждений перейдете к действию, то тогда вы сможете изменить себя и жизнь своего ребенка. Что толку плакать и сетовать на жизнь. Надо идти вперед.

Мне всегда встречались хорошие люди, которые меня поддерживали, помогали. Я стала работать в той школе, где учился мой сын. Я поступила во второй институт и закончила дефектологический факультет. Я поддерживала сына, когда он учился в университете.

Ведь жить в обществе и быть свободным от общества нельзя. А наше общество не всегда готово принять и понять проблемы инвалидов.

Но мы ведь тоже общество, наши друзья, знакомые, это тоже наше общество. И от того, как мы живем, что думаем, как поступаем, меняется наше сознание и сознание тех, кто нас окружает и с нами общается.

Появятся люди, которые будут много значить для вас и вашего ребенка, и которые многому вас научат.

Будьте благодарны тем, кто вам помогает, и вы увидите, что вокруг вас появится еще больше людей – единомышленников.

Не стесняйтесь своих детей, когда вы везете их в общественном транспорте. Да, у вашего ребенка обильное слюноотделение, да, ваш ребенок крутится в метро и задевает пассажиров. Да, ваш ребенок что – то громко говорит, он издает звуки. Вам будут делать замечание, что вы не правильно держите ребенка, а у него гипертонус мышц, и вы держите так, как ему удобно. Вы не можете это объяснить посторонним людям, вы страдаете от их черствости .

Не стесняйтесь попросить помочь вам занести инвалидное кресло или коляску в автобус или вагон.

Пусть вас не смущают взгляды сердобольных бабушек, недовольство некоторых пассажиров, и жесты насмешливых мальчишек.

Первые слишком одиноки, и очень часто общественный транспорт для них единственное место, где они могут поговорить, был бы повод. Недовольные всегда были и будут, их просто нужно игнорировать, как энергетических вампиров, потому что ваша энергия нужна вашему ребенку. А мальчишкам я всегда говорю, что и они могут оказаться в такой же ситуации. Ведь никто не застрахован от побочного действия прививки, лекарства или житейской ситуации, и этого бывает достаточно, чтобы смех сменился на искреннее желание чем-то помочь.

Используйте любые поездки для развития своего ребенка. Спокойным тихим голосом рассказывайте ему все, что вы видите.

Окружающие будут относиться к вашему ребенку так, как вы сами к нему относитесь. Уважайте своего ребенка, развивайте в нем личность, давайте ему право выбора, будь это игра, одежда или еда.

Верьте в своего ребенка, верьте в его скрытый потенциал, в те резервы, которые есть в нем. Эта вера поможет вам. Только мать любит своего ребенка просто за то, что он есть.

Легко работать с мамами, которые понимают своего ребенка. У них установлена связь на уровне взглядов, жестов.

Но часто бывает и наоборот. Мама не понимает реакцию ребенка, она растеряна, она недовольна ребенком, собой, педагогом.

Таким мамам я советую пообщаться с профессиональным психологом.

Когда вы приходите на занятия, вам хочется, чтобы ребенок заговорил как можно быстрее. И вот тут очень часто все упирается в поведение ребенка. Звуки вызвать и поставить не проблема. Проблема возникает в поведении ребенка, в его игнорировании просьб мамы и педагога. Ребенок не хочет и не может открыть рот, он отворачивается.

Один ученик ложился на пол, демонстративно закидывал руки за голову и лежал, игнорируя все попытки установить с ним контакт. Прошел месяц, и благодаря совместным усилиям с родными, мы смогли развить у ребенка интерес к учебе. Сейчас Данила знает много букв, читает слоги, говорит слова. У него огромный пассивный словарь, он все понимает. У него развито чувство юмора, обиды. Он вздыхает и хмыкает, смеётся вместе со мной во время игры, радуется своим успехам на занятиях.

Чем старше ребенок становится, тем сложнее вовлечь его в учебный процесс. Дети показывают свою независимость. У них не развита потребность в учебе и общении. Ведь только с ростом самосознания растет потребность выразить свою мысль.

Наша задача – совместными усилиями помочь ребенку. Сделать так, чтобы он принял нашу помощь, принял знания, которые мы ему даем, не отталкивал их, не уходил в свой мир, не замыкался в нем.

Проявляя интерес и любопытство к своему ребенку, вы с легкостью во всем разберетесь, и вам будет полезно вспоминать те моменты, когда вы добились успеха.

Глава 2. Мотивация родителей к обучению.

Под мотивацией понимаются активные действия человека в той ситуации, когда он обычно бездействует.

Каждый из вас помнит тот момент, когда было трудно заставить себя заниматься с ребенком, а потом вы были довольны и счастливы от результата занятий.

Мы говорим, что желательная цель не равна желаемой.

Желательная цель связана с нормами, которые приняты в обществе.

Желаемая цель – это цель, которую вы не можете не выполнить. Это цель, с которой вы соединены.

Ваша желаемая цель – обучение ребенка в школе.

Именно положительные эмоции порождают вашу активность. Вы представляете вашего ребенка на уроке в школе, он читает, пишет, говорит.

У вас появляется желание заниматься с вашим ребенком.

Вы подходите к шкафу, берете букварь и начинаете занятие.

Негативная мотивация построена по той же схеме.

Если вы будете рисовать в своем воображении негативные картинки будущих событий, то вы впадаете в отчаяние, и пропадает желание заниматься с ребенком.

Многие родители, прочитав какую-либо информацию, переносят ее на своего ребенка. Когда негативных эмоций становится очень много – вам говорят, что ваш ребенок не обучаем; вы пробовали заниматься сами, но нет результата; вы водили ребенка к специалистам, но тоже нет результата – тогда все негативные эмоции переносятся на само обучение. Вы не верите в обучение, оно вызывает у вас отвращение.

Ваши отрицательные эмоции и неуверенность идут от незнания, что делать, как заниматься. Многие мамы приходили ко мне и говорили о том, что много прочитали книг, водили детей на занятия в центры, но не могли четко представить себе, как заниматься с ребенком. И уезжали домой воодушевленные, окрыленные успехом, с ясным пониманием структуры занятия, с уверенностью в свои и силы ребенка.

Четкая формулировка цели, даже маленькие успехи ребенка на занятиях, убеждают родителей в том, что они идут в правильном направлении и увеличивают активность занятий с ребенком.

Спросите себя:

- Сколько времени вы готовы заниматься?
- Как возможно высвободить время и за счет чего?

- Как часто заниматься?

- На что у вас всегда есть время?

Если вы составите список, то увидите, что в него вы записали то, что доставляет вам удовольствие. Для реализации этой цели не требуется делать что-то особенное. Это может быть любимая музыка, чтение книг, общение по Интернету и телефону, приятные воспоминания.

Если вам не хватает времени, то либо вы не умеете рационально планировать свои дела и эффективно распределять свое время, либо обучение вашего ребенка не слишком важная для вас цель.

Выход очень простой – точно распределите время обучения. Ответьте себе, как часто вы можете заниматься, когда, сколько, можно ли занятия совместить с другими делами, можно ли совместить отдых с обучением.

Ведь ваш ребенок - это очень важная цель, он очень ценен для вас.

Проанализируйте свое поведение.

- Что вы видите, слышите и чувствуете по поводу предстоящих занятий с ребенком?

- У вас возникают положительные или негативные эмоции?

Обратите внимание, в какой момент появились позитивные и негативные эмоции. Это может быть критика со стороны близких людей. Помните, что на начальной стадии занятий необходимо убрать всю критику. Она убивает ценные идеи, желания, веру. Не прислушивайтесь к советам так называемых «доброжелателей».

Вам нужно научиться обращать внимание на маленькие успехи, и стараться не замечать неудач. Легче постоянно отмечать получаемый результат по ходу действий.

Так и в обучении вашего ребенка важно радоваться каждому маленькому успеху, не пугаться большого объема работы, и не запутаться в процессе. Некоторые родители уходят в сам процесс, забывая о результате. Они водят ребенка в разные центры, на музыкальные занятия, на рисование, на иппотерапию, дельфинотерапию, а на обучение произношению у них не остается ни физических, ни душевных сил.

Проанализируйте и определите наиболее эффективные способы обучения. Выясните, какие из способов приносят вашему ребенку наибольшее удовольствие, легки в исполнении.

Поощряйте ребенка, но будьте умерены и осторожны с едой и напитками, чтобы не создать ненужную зависимость.

Соедините обучение с позитивными эмоциями.

Заниматься можно даже во время езды на машине. Вы можете включать аудиокассеты с песнями и стихами во время езды на транспорте. Вы можете соединить утреннюю гимнастику с логоритмикой, с фонетической ритмикой. Определите, что препятствует вашей активности в занятиях с ребенком. Возможно, это нехватка времени, недостаток финансовых средств, неуверенность в себе и ребенке.

Найдите такое дело, в котором эти проблемы могут быть преодолены.

Помните, нельзя научить, а можно только научиться. Ребенок учится всему, только активно взаимодействуя с миром.

Если вы будете верить в собственные силы, верить в возможности своего ребенка, верить в специалистов, которые занимаются вашим ребенком, вы можете достичь больших результатов.

Сегодня мамы Саши задала вопрос: «Во всех книгах пишут о детях с нарушением слуха, но с сохранным интеллектом. Почему не пишут о тех детях, которые отстают в своём развитии? Почему нет специалистов для занятий с такими детьми?»

Отвечаю так – специалисты есть, сурдопедагоги работают с детьми с нарушением слуха, как с сохранным интеллектом, так и с детьми с задержкой развития.

Ведь методика работы с детьми постоянно совершенствуется. Просто некоторым детям требуется гораздо больше времени для усвоения знаний. Представьте, что вы посадили цветок. Вы поливаете его, но у вас и в мыслях нет тянуть его вверх, вы понимаете, что ему надо время, чтобы он вырос. Так и с детьми. Малышу нужно время для усвоения пройденного материала, осознанию информации. Другое дело, за какой период времени и какой объём знаний усвоит ребенок.

Как мать я понимаю родителей. На занятиях у дефектолога они хотят и надеются на быстрый результат. А когда не получают его, у них наступает депрессия. Им кажется, что все занятия напрасны. Либо - что все движется очень медленно, не так быстро, как бы им хотелось.

Но как дефектолог советую заниматься каждый день, верить в ребенка, себя, в успех и обязательно придет тот день, когда вы услышите первое слово вашего любимого ребенка.

Глава 3. Реализация цели.

Уважаемые родители!

Помните, что чем конкретнее вы сформулируете цель, тем больший шанс она имеет на реализацию.

1.Ваша цель должна быть позитивно сформулирована:

-Я хочу, чтобы мой ребенок свободно говорил на родном языке.

-Я хочу, чтобы мой ребенок был социально адаптирован.

-Я хочу, чтобы развитие моего ребенка соответствовало возрастной норме.

2.Достижение цели должно зависеть от ваших усилий и ресурсов.

Это ваше время, ваши финансы, ваши действия, ваше позитивное состояние.

3.Вы должны представлять свою цель в образах.

Закройте глаза, представьте своего ребенка в школе. Он хорошо говорит, правильно отвечает на вопросы, он сам ходит, сам обслуживает себя.

Нравится вам то, что вы представили?

4.Ваша цель должна быть уместной.

Вы должны решить, что для вас важно сейчас и есть ли другие проблемы на сегодняшний день более важные, чем обучение вашего ребенка. Пока вы не решите для себя этот вопрос, возможно что - то будет вас удерживать от активных действий.

5.Цель должна быть полезна для вас и вашего ребенка.

Вам лично она дает чувство уверенности в правильном и гармоничном развитии вашего ребенка. Ребенку она дает возможность умственного и физического развития.

Когда вы правильно сформулируете свою цель, то вложив свое время и усилия в обучение ребенка, вы получите огромное удовлетворение от процесса достижения цели.

Родители Максима очень много времени уделяют его развитию, и результат уже превзошел все ожидания. Мальчик говорит фразовой речью, отвечает на вопросы и сам задает вопросы, знает несколько букв. Он с большим желанием занимается. В нем развита аккуратность. Он всегда сам, без напоминаний, собирает игрушки после занятий и убирает их в шкаф. У него удивительные глаза ребенка «индиго», загадочные и вопросительные, добрые и лучистые. Мой ученик Женя закончил второй класс. Некоторые мамы, глядя на Женю, спрашивали, правда ли то, о

чем я написала в первой книге. Все это правда. Если вы хотите, чтобы ваш ребенок развивался, есть только один путь для достижения цели – занятия каждый день. За лето Женя выучил наизусть стихотворение А.С.Пушкина «У лукоморья дуб зеленый» и с большим желанием рассказывал его знакомым. Запомнил и мог сам рассказать стихи К.И.Чуковского «Мойдодыр» и «Доктор Айболит».

Однажды вечером, мне позвонила мама Илюши, голубоглазого малыша, спокойного и доброго. Вроде бы все хорошо с сыном, он начал ходить самостоятельно, но мама переживает, что развитие речи идет медленными темпами. Мы долго разговаривали, я убеждала маму, что ее ребенок индивидуален, развитие ребенка - это процесс, не ограниченный временными рамками.

Ошибка мамы была в том, что она искала негатив везде и меньше обращала внимания на позитивные перемены.

Я рассказала ей о том, что когда я начала заниматься с Женей, родители радовались каждому новому слову, которое произносил их сын. Потом они привыкли к тому, что он говорит, а иногда и уставали от его болтовни.

Нам всегда хочется больше от наших детей.

Мы привыкаем к переменам, которые в них происходят. И вот мы начинаем думать, почему так медленно идет развитие ребенка, мы загоняем сами себя во временные рамки.

Первый вариант.

Мама недовольна развитием речи.

Проходит определенный период времени, примерно полгода, речь стала лучше, ребенок говорит фразами. Мама снова недовольна, плохо считает цифры. Научился считать - плохо запоминает стихи. И так до бесконечности.

Второй вариант.

Мама рада – происходит развитие речи.

Мама ставит цель – развитие словарного запаса ребенка через пение, чтение, экскурсии. Научился ребенок говорить фразами - отлично.

Ставим другую цель- счет от 1 до 5 и обратно, потом от 1 до 10, заучивание стихов, развитие памяти.

Дорогие родители, вам нужно изменить свое отношение к успехам ребенка – радуйтесь любой мелочи. Для вас это мелочь, а для вашего ребенка – тяжелый труд. Хвалите его и радуйтесь вместе с ним.

Дорогу осилит идущий !

Наши дети пришли в этот мир не для того, чтобы соответствовать нашим ожиданиям. Они – это они, мы – это мы. Они должны жить своей жизнью.

Глава 4.Любовь и страх.

Мы любим своих детей. Но воспитываем мы своих детей так, как воспитывали нас наши родители. Мы делаем это бессознательно. А иногда и

осознанно. Иногда мы понимаем, что наши методы неэффективны. Значит нужно искать новые. Прочь лень и сомнения.

Да, мы работаем, мы заняты, нам нужно кормить, одевать, обувать нашего ребенка. Большая часть нашего семейного бюджета уходит на лечение, на обучение ребенка. Мы отказываем себе в чем - то, мы ограничиваем расходы на себя.

Я прошла сама через все это. Все для ребенка, самый вкусный кусочек ему, интересную книгу ему, развивающую игрушку ему.

Но мы не святые, мы люди, и мы устаем, мы бываем раздраженными, в суете и спешке нам некогда обращать внимание на мелочи. А из мелочей состоит жизнь.

Однажды в машине один мальчик долго пытался разорвать обертку и понюхать мыло. Мама была занята важным разговором, и ее раздражало поведение сына.

Мои подруги не раз мне говорили, что их удивляло мое поведение. С кем бы я не разговаривала, если ко мне обращался с вопросом мой сын, я прерывала все разговоры и поворачивалась к нему. Мы быстро с ним решали проблему, он шел дальше заниматься своими делами, а я спокойно продолжала разговор.

В данной ситуации маме надо было вместе с ребенком рассмотреть обертку, понюхать мыло. Прочитать стихи Чуковского «Мойдодыр», не все, отрывки. И проблема бы была решена.

Мы учим ребенка тому, что умеем делать сами. Я замечала, что если родители поют и играют на музыкальных инструментах, они охотно обучают этому своего ребенка, кто-то занимается живописью.

Мы опекаем своих детей, мы их учим, мы принимаем за них решения, пытаемся прогнозировать их будущее, нам страшно за них.

Но ребенок живет своей жизнью. И составляет свою карту реальности на основании своего жизненного опыта. Ведь впечатления вашего ребенка и ощущения - это его родные чувства, которые испытывает он, а не мы.

Ребенок должен сам почувствовать в руках теплое, мягкое тесто. Сам должен разбить яйцо, потрогать скорлупу, поводить пальцем в белке, осторожно раздавить желток, продолжая перемешивать все пальцем, как делал Данила.

Он должен сам задуть свечку и почувствовать жар огня, как это делала Соня.

И вот тут происходит подмена. Мы пытаемся прожить за своих детей их жизнь. Мы в своей жизни что - то не успели, не увидели, где - то не побывали. Нам кажется, что у нас жизненный опыт, дети должны к нам прислушиваться, ведь мы лучше их знаем, как им жить в этом мире. И то, что мы не реализовали в своей жизни, мы пытаемся реализовать в своих детях. Когда я это поняла, то сказала сыну: « Я могу тебе помочь материально, оказать моральную поддержку, дать совет. Но прожить свою жизнь ты должен сам. Это твоя жизнь».

Вместе с опытом мы передаем нашим детям свой страх.

Как бы ни странно это звучало – это страх жизни.

Мы знаем, как нужно бояться. И автоматически учим этому своих детей. Когда я узнала, что у сына врожденная аплазия одной почки, меня окутал панический страх. Я ограничила ему физическую нагрузку. Недавно, он сказал мне, что я всегда его пугала жить, не разрешала заниматься спортом. Когда у него началась эпилепсия, страх не покидал меня ни на секунду. Я боялась всего, как он ходит один в университет и на работу, я переживала за него.

С одной стороны – витальные страхи делают поведение адекватным. Они уменьшают риск травматизма и предохраняют от ранней смертности. Но с другой стороны – глядя на сына, я осознаю, что многого его лишила.

Не плавай – а вдруг в воде будет приступ.

Не поднимай тяжести – у тебя одна почка.

Не сиди у компьютера – береги глаза, ты и так носишь очки.

Ложись вовремя спать – должен быть режим.

И плавает, и тяжести поднимает, и у компьютера сидит ночи напролет, и режим не соблюдает.

Где найти эту золотую середину в воспитании и общении с нашими детьми?

Вопросов много, но решать их нам приходится самим.

Внутри человека часто происходит нечто, приводящее к дискомфорту.

У меня возникали страшные образы беспомощного сына с приступом эпилепсии в электричке. Зная о равнодушии проходящих мимо людей и помня о том, что сумеречное состояние после приступа могут принять за состояние алкогольной или наркотической зависимости, я испытывала постоянную тревогу. Образ того, что я теряю сына, внушал мне постоянное чувство тревоги.

Наши реакции не являются случайными, это всего лишь следствие работы мозга. То есть я сама создавала негативную образную, визуальную картинку.

Что же мешало мне быть спокойной?

Страх потерять сына. Страх одиночества. Самое страшное в страхе – это ожидание катастрофы. Но все это – это страх жизни.

Страх жизни, который с детства передавала мне моя мама. И этот страх я автоматически переносила на сына.

Но невозможно прогнозировать поведение всех окружающих людей. Есть много отзывчивых людей, которые мобильно действуют в экстренных ситуациях. И мой страх – это результат моего жизненного опыта. Но это не значит, что он должен переходить на окружающих меня близких людей. Борьба со страхами бесполезно. Важнее – научиться распознавать страхи, откуда и куда они пришли.

Иногда невозможно изменить ситуацию. Но если мы изменим свое отношение к этой ситуации, можно убрать проблему. Просто проблема перестанет быть проблемой, а страх – страхом. Если хочешь научиться плавать – плыви.

Страх останавливает действие. Действие останавливает страх.

Ваша цель – помочь ребенку стать самим собой. Если хотите понять ребенка, понять себя – на минуту погрузитесь в воспоминания детства.

Постарайтесь увидеть глазами ребенка окружающий мир, почувствовать то, что чувствует он, услышать то, что слышит ваш ребенок.

Иногда, ребенок становится для родителей средством самоутверждения. Не мучайте себя, если не можете чего-то сделать для своего ребенка.

Любите своего ребенка любым и радуйтесь, что он с вами. Балуйте своего ребенка. У избалованных детей меньше комплексов и больше довольства собой.

Проявляйте твердость в воспитании своего ребенка. Переживайте радости и горести вместе. Помогите ему самому выбрать жизненный путь, но не мешайте, а мягко руководите.

Относитесь к ребенку, как к личности. Любите и уважайте его, но при этом продолжайте любить и ценить себя.

Глава 5. Зависимость.

Существует «зеркальный эффект» - мы оказываемся в зависимости от зависимости своих детей. Это «созависимое» поведение часто наблюдается в семьях с особенными детьми. Мы уделяем нашим детям очень много внимания, проявляем свою заботу. Но если ребенку хорошо сейчас, это не значит, что в дальнейшем ему будет также комфортно. Потому что мы сами способствуем возникновению зависимости.

Выход из этой ситуации – уважительно относиться к своему ребенку.

Установить для себя определенные пределы помощи. Признать способность детей заботиться о самих себе, а не делать их более зависимыми. Это позволит вам больше жить собственной жизнью, освобождая себя от необходимости реагировать на то, что ребенок в состоянии сделать сам. Чувство зависимости, как и любое другое чувство, имеет внутреннюю структуру. Если ребенок зависит от матери, ему необходимо ощущать тесную связь. Близость тел – это типичный способ ощущения взаимозависимости.

Мама говорит, что при всей любви к ребенку, она устает держать его на руках. Но дети устраивают истерику, требуют к себе повышенного внимания.

Вика (3 года) громко плакала, если мама не брала ее на руки. По дому они ходили вдвоем с мамой. Вика отказывалась спать одна в своей кроватке.

Когда ребенок отсоединяется от мамы, его охватывает страх быть покинутым.

Помогайте ребенку изменить ранние убеждения о собственной ограниченности. Вселяйте в него веру, что он способен научиться и преуспеть в делах.

Когда сын был студентом, я сказала ему, что теперь я спокойна за него, так как вижу, что все, что я в него вложила, в нем есть. Потом мысленно представила пуповину, которая нас связывала и перерезала её.

Каждый из нас делает выводы и принимает решения исходя из своего жизненного опыта. Эти выводы влияют на то, как мы реагируем на наши переживания. Некоторые наши убеждения формируются под воздействием одного сильного переживания, другие убеждения возникают в результате многих мелких переживаний. Поняв, как действуют на нас сильные переживания, мы можем полностью изменить травмирующие переживания нашего прошлого.

Своими словами и поведением мы устанавливаем тип поведения нашего ребенка. Мы главные внушатели!

Иногда я вижу, что родители беспомощны в воспитании своего ребенка.

Часто дети плохо пережевывают пищу, плохо её глотают, не умеют вовремя проглотить и задержать слюну, поэтому наблюдается сильное слюнотечение (саливация).

1. Нужно объяснить ребенку, что он должен глотать слюну, которая у него накопилась во рту, не дожидаясь, пока она потечет изо рта.

2. Необходимо проглотить слюну перед тем, как начать говорить, или перед тем, как нужно произвести артикуляционное упражнение.

3. Чтобы облегчить акт глотания, предложите ребенку пожевать, несколько закидывая голову назад.

4. Кроме глотания слюны ребенок должен научиться закрывать рот и удерживать его в таком положении.

5. Для того, чтобы активизировать у ребенка желание преодолеть свое слюнотечение, нужно снять нагрудник.

Например: Во время занятий Маше важно высказать свои мысли. Она стремится произвести впечатление на окружающих своей эрудицией, своим юмором. При этом губы смыкаются не полностью, рот остается открытым, обильно выделяется слюна. Девочка не обращает на это внимание. Рядом сидит бабушка и постоянно вытирает Маше рот.

Уважаемые родители, бабушки, дедушки. Дайте своим любимым детям больше самостоятельности. Поверьте, они могут справиться с некоторыми проблемами сами. Избегайте гиперопеки.

Во время занятий я предложила девочке проглатывать слюну, а потом говорить. Что она с успехом и делала. А бабушке я объяснила, что нужно разъяснять девочке, как вести себя и общаться в разных ситуациях. Есть та грань в общении, которую не допустимо переступать. И ребенку нужно это объяснять. Ведь ей придется общаться в школе.

Иногда желание ребенка привлечь к себе внимание окружающих любыми способами пагубно влияет на его характер. Он надевает на себя маску шута. И эта маска остаётся с ним на всю жизнь.

Важно объяснять ребенку нормы поведения в обществе. А Машу я посоветовала записать в театральный кружок. У нее есть артистизм, есть чувство юмора. Если у ребенка есть потребность выразить свои мысли, то нужно ему дать эту возможность. Необходимо помогать ребенку развивать все природные таланты.

Глава 6. План – конспект занятия.

1.Пальчиковая гимнастика.	«Кулачки – ладошки». «Замочек».
2.Артикуляционные упражнения.	«Открой рот. Закрой рот». «Лопаточка». «Горка». «Часики». «Трубочка».
3.Фонетическая ритмика.	Звуки «А,О,У,И,Э»
4.Обучение чтению.	Буквы «А, П, М»
5. Логоритмика.	Мы ногами топ-топ, а руками хлоп – хлоп, головою круть – круть, постучали в грудь, грудь.
6.Работа над словарным запасом.	Тема «Животные».
7.Сенсорное развитие.	Опустить формы в гнезда соответствующей плоскости. Собрать пирамидку.
8.Наглядно – действенное мышление.	Постучать палочкой по барабану. Удерживать шарик за ниточку.
9.Изобразительная деятельность.	Черкание.
10.Конструктивная деятельность.	Составить башню из трех кубиков.

6.1.Пальчиковая гимнастика.

Специалисты в области детской психологии, логопедии уже давно установили, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени развития тонкой моторики руки. У ребенка сначала начинают развиваться движения пальцев рук. Когда они достигают достаточной тонкости, начинается развитие словесной речи. Развитие движений пальцев рук подготавливает почву для последующего формирования речи. Ученые установили, что тренировка пальцев рук (массаж кисти руки) ускоряет процесс созревания речевых областей.

Тренировка пальчиков:

- 1). С 3 месяцев можно начинать делать массаж – поглаживание кистей рук в направлении от кончиков пальцев к запястью и упражнения: брать каждый пальчик ребенка в отдельности в свои пальцы, сгибать и разгибать его (2-3 минуты ежедневно).
- 2).С 8 месяцев давайте ребенку в руки крупные яркие предметы, затем более мелкие, для того, чтобы он их перебирал. Это могут быть орехи, лото.
- 3). С 10 месяцев, развивая пальчики, можно использовать следующие стихи.
 - а). - Пальчик-пальчик, где ты был?
- С этим братцем в лес ходил.

- С этим братцем щи варил,
- С этим братцем кашу ел.
- С этим братцем песни пел!

Большой пальчик соединяют поочередно с каждым пальчиком.

- б).- Этот пальчик самый толстый, самый сильный и большой!
- Этот пальчик для того, чтоб показывать его!
 - Этот пальчик самый длинный и стоит он в середине!
 - Этот пальчик безымянный, он избалованный самый!
 - А мизинчик хоть и мал, зато ловок и удал.

Перебираем пальчики.

4). Руки лежат на столе - «кулачок- ладошка».

Собираем пальцы в кулачок и распрямляем ладошку на столе.

5). Руки лежат на столе.

Собираем пальчики вместе и разводим пальчики друг от друга как можно дальше.

6). Стучим по столу поочередно одним пальчиком, двумя, тремя, четырьмя, пятью.

7). Держим две руки перед собой вместе.

Пальчики «здороваются» друг с другом – сначала мизинчики, потом безымянный, средний, указательный и большой.

8). Все пальчики по очереди касаются «здороваются» с большим пальчиком.

6.2.Артикуляционные упражнения.

Перед зеркалом:

А). Открываем и закрываем рот.

Б). Показываем и убираем язык. Говорим: «это язык».

В). Язык широкий - узкий.

Г). Упражнение «часики». Язык двигается влево - вправо.

Д). Упражнение «качели». Язык двигается вверх - вниз.

Часто дети не могут выполнять это упражнение.

Можно намазать вареньем нижнюю губу, чтобы ребенок ее облизал языком.

Потом мажем вареньем уголки губ.

Называем «это губы».

Мажем вареньем верхнюю губу.

Следим за тем, чтобы ребенок облизывал варенье языком, а не губами.

Можно положить кусочек сахара между десной и щекой.

Это будет стимулировать ребенка дотянуться языком вверх, к сахару.

Называем: «это зубы».

6.3. Фонетическая ритмика.

Вместе с ребенком стоите у большого зеркала, чтобы вас было видно в полный рост.

Первое время вам придется брать руки ребенка и самому разводить их в стороны.

Говорим «А, О, У».

На звук «А» руки разводим в разные стороны.

На звук «О» руки смыкаются над головой, как колечком.

На звук «У» руки вытягиваем прямо перед собой.

Это упражнение необходимо делать до тех пор, пока ребенок вам не научится поднимать и разводить руки в стороны, сначала молча, а потом проговаривая вместе с вами эти звуки.

У кого-то это получается быстрее, а кому-то требуется времени больше.

Все зависит от индивидуальных особенностей вашего ребенка.

6.4. Логоритмика.

Проговариваем слова, одновременно делаем движения руками.

Если ребенок сам не может поднять руки, то вы делаете это вместе с ним.

А). «Мы шли – шли – шли.

И пирог нашли.

Сели, поели,

И дальше пошли».

Б). «Буратино потянулся.

Руки в стороны развел.

Раз – качнулся.

Два – качнулся.

Поклонился и пошел».

В). «Мы ногами топ-топ.

А руками хлоп-хлоп.

Головою круть – круть .

Постучали в грудь-грудь».

6.5. Азбука.

На первом занятии показываем букву «А».

Я разводила руки в стороны, говорила «А».

Потом то же самое движение мы делали вместе с ребенком.

Беру в руки мишку, качаю его, говорю «А-А-А», потом прошу ребенка покачать мишку и сказать «А-А-А». Беру букву «А» и показываю ее ребенку.

Говорю «А».

Вы можете сделать буквы из бархатной бумаги, из наждачной бумаги, из ткани.

6.6.Работа с музыкальными инструментами.

Цель: развитие фонематического слуха, научить ребенка различать звучание музыкальных инструментов.

Показываете ребенку бубен, металлофон, маракасы, барабан.

Бьете в барабан за спиной ребенка.

На слух ребенок должен определить, какой инструмент прозвучал.

Если вы слушаете музыку на CD, DVD, ребенок должен показать или называть инструменты, которые звучат.

6.7.Развитие речи.

Для развития речи показываем большое количество картинок с изображением предмета в разных действиях и состояниях.

Для развития произносительной стороны речи картинки отбираются с изображением таких предметов, к которым можно применить то или иное звукоподражание.

Иногда ребенок тянет картинку в рот, жует ее, в таком случае используйте вместо картинок игрушки.

Когда вы показываете игрушку, ребенок учиться совмещать плоское изображение на картинке и объемное изображение игрушки.

Например, вы говорите:

Собака лает : ав...ав...ав...

Корова мычит : му...му...му...

Гусь гогочет : га...га...га...

Петух кричит : ку-ка-ре-ку.

Ребенок плачет : а...а...а...

У мальчика болят зубы : о...о...о...

Дети заблудились в лесу и зовут: ау...ау...ау...

Берите два - три звукоподражания. По мере отработки, добавляйте новые.

Словесная память на начальном этапе у ребенка слабая.

Каждое звукоподражание ребенок произносит многократно, чтобы совершенствовать речевой аппарат.

Звукоподражание напишите на бумажную полоску печатным шрифтом.

1.Вы спрашиваете ребенка, как лает собака, как мычит корова.

Ребенок многократно вам произносит.

2.Вы спрашиваете, кто кричит ау-ау, га-га-га.

Ребенок вам должен показать соответствующую картинку.

3.Ребенок произносит любое звукоподражание - вы подаете соответствующую картинку.

4.Вы спрашиваете, где собака, как она лает.

Ребенок подает вам картинку и произносит соответствующее слово.

5. Чаще заставляйте ребенка произносить слова «ВОТ», «НА», «ДАЙ».

Запишите эти слова на карточку.

Подавая то, что вы просите, ребенок должен сказать: «Вот», «На».

Не давайте ребенку просимое, пока он не скажет: «Дай».

Ребенок должен усвоить значение этих слов, так как часто дети путают значения и вместо «на» говорят «дай» и наоборот.

6. Напишите на карточке слова «мама», «папа», «баба».

Попросите показать на фото папу.

Ребенок показывает папу и называет слово.

Слова «тут», «там», отрабатываются отдельно, чтобы не спутались понятия.

Например:

Мама с ребенком находятся в комнате.

Папа стоит в коридоре.

Вы говорите: «Мама тут. Папа там».

Потом можно включать имя ребенка, имена родных и знакомых, легкие по звучанию (Ната, Тата, Тома, Вова, Оля, Катя).

Дальнейшее накопление слов идет по фонетическому принципу.

Слова подбираются на каждом этапе речевого развития такие, которые ребенок может произнести без особого затруднения, даже если не выговаривает тех или иных звуков.

Слова должны:

1. Иметь конкретное значение.

2. Применяться часто в разговорно-обиходной речи.

3. Способствовать развитию речевого аппарата.

4. Помогать овладевать всеми звуками в процессе говорения.

5. Нужно учитывать, что из этих слов впоследствии можно будет составить предложения без грамматического изменения слов.

Например:

«Ната, иди, на суп».

«Папа и мама дома».

Для повторения ребенку дается большое количество слов-названий предметов и явлений окружающей действительности и обиходных слов.

Цель:

1. Ребенок должен осознать, что каждому предмету, явлению есть свое название.

2. Развитие связной устной речи идет от звукоподражания к слову и предложению в зависимости от произносительных возможностей ребенка.

6.8. Обучение чтению.

Работа по овладению чтением проводится одновременно с работой по развитию словарного запаса.

1. Написанные на карточках слова разрезаются на слоги.
2. Слоги смешиваются.
3. Из них опять составляются слова.
4. Составляются слоги из разрезной азбуки.
5. Составляется табличка слогов только с гласным «А».
6. Прибавляются новые согласные к гласному «А».
7. Овладение грамотой должно способствовать развитию произносительных возможностей ребенка, общему его развитию.
8. Из слов ПАПА, МАМА, БАБА, ВАВА, ТАТА выделяем слоги ПА, МА, БА, ВА, ТА.
9. Слоги пишутся на отдельных бумажках в двух- трех экземплярах.
10. Вы показываете один слог, ребенок должен подобрать другой, чтобы получить слово.
11. Все слоги смешиваются.
12. Ребенок выбирает те, которые нужны для составления вышеуказанных слов.
13. Составляются новые слова – ВАТА, ХАТА, ПАНАМА.
14. Написанные на карточках слова разрезаются на слоги, слоги смешиваются, из них составляются слова.
15. Ребенок читает, и значение их срисовывает в свою тетрадь.

Глава 7. Работа над дыханием.

7.1. Дыхание – основа речи..

В процессе занятий родителям большое внимание следует уделить развитию дыхания у ребенка. Работу над дыханием начинают с первых месяцев жизни ребенка. Это важно для общего соматического состояния ребенка и для стимуляции первых звуков.

Для многих детей характерно преобладание брюшного дыхания, большая его частота и недостаточная глубина. При слабом речевом дыхании затрудняется образование голоса и речевых шумов.

Ребенок, как правило, выдыхает через нос, выдох слабый. У многих детей отсутствует дыхание через рот.

Нарушение выдоха у детей при недостаточном объеме их дыхания зависит от вынужденного неподвижного положения ребенка. При этом нарушена координация между артикуляцией и дыханием.

Для увеличения речевого выдоха можно выполнять следующие упражнения.

Цель упражнений: увеличение объема дыхания и нормализация ритма.

Упражнение 1 – для нормализации движений диафрагмы.

Ребенок лежит на диване. На счет «раз» сгибаем ему ноги в коленных суставах, «два» - согнутыми ногами надавливаем на подмышечные впадины, «три» - возвращаем ноги в исходное положение.

Упражнение 2- для усиления глубины вдоха.

Ребенок сидит. Перед его ноздрями создается «веер воздуха». У ребенка усиливается глубина вдоха под влиянием этого воздуха.

При формировании правильного дыхания левая рука находится на животе (выдох - живот втягиваем), правую руку подносим ко рту тыльной стороной для ощущения теплой струи воздуха.

Работа над речевым дыханием производится в различных положениях ребенка: на спине, сидя, стоя.

С детьми раннего возраста и при тяжелых двигательных поражениях дыхательные упражнения производятся в основном в положении на спине – в «рефлекс запрещающей позиции».

7.2. Рефлекс запрещающие позиции.

В случаях спастичности мышц артикуляционного аппарата надо начинать занятия с выбора таких специальных поз, при которых тонические рефлексы либо не проявляются вовсе, либо проявляются минимально.

При тяжелой спастичности занятия начинаются в следующих рефлекс запрещающих позициях.

А).Используется при выраженности лабиринтного тонического рефлекса.

В положении на спине голова, плечи и шея ребенка несколько сгибаются. Так же сгибается спина, бедра и колени.

Мышечное расслабление достигается путем равномерных плавных раскачиваний.

Б). Используется при выраженности шейно-тонического рефлекса.

В положении на спине ноги слегка согнуты в коленных суставах, руки вытянуты вдоль туловища. Вы помещаете свою руку под шею ребенка, давая возможность голове свободно откинуться назад, плечи при этом несколько сгибаются, шея вытягивается.

В).Используется при выраженности шейного тонического рефлекса. Положение на спине с вытянутыми ногами и руками и головой, слегка закинутой назад.

7.3. Примеры речевой дыхательной гимнастики..

А). Ребенка учат дышать через рот.

Б). Затем вдыхать и выдыхать через нос.

- В). Вдыхать через нос и выдыхать через рот.
- Г). Вдыхать через нос и на выдохе произнести гласные звуки – А - А.
- Д). Вдыхать через нос и на выдохе произнести слоги – па – па.

7.4. Выработка правильной воздушной струи.

Можно задувать вместе с ребенком свечи.

Глядя на пламя свечи, Денис старался дышать сильнее. Когда у него получалось задуть свечу, он смотрел на нас и радостно улыбался.

Положите себе на ладонь лепестки цветов или кусочек ваты, подуйте. Потом предложите ребенку подуть на них.

Можно пускать мыльные пузыри, нюхать цветы, продукты, дуть в дудочку.

Необходимо научить ребенка правильно сморкаться.

Овладение этим умением способствует формированию удлиненного произвольного выдоха. Для закрепления этой функции необходимо максимально опираться на ощущения.

7.5. Основные правила дыхательной гимнастики.

А). Нельзя переутомлять ребенка.

Б). Необходимо следить, чтобы ребенок не напрягал плечи, шею, не принимал неверную позу.

В). Обратить внимание ребенка на ощущениях от движений диафрагмы, межреберных мышц и мышц нижней части живота.

Г). Проводить дыхательную гимнастику надо до еды, в хорошо проветренном помещении.

7.6. Подстройка к дыханию.

Если ребенок кричит, то иногда ему надо передохнуть. Дождитесь, когда ребенок замолчит, чтобы набрать воздух в лёгкие и завопите сами. Дети часто изумленно смотрят на родителей. А вы невозмутимо заявите, что ваша очередь кричать, а потом его.

Поддерживая зрительный контакт с ребенком, старайтесь уловить периферийным зрением, в каком ритме поднимаются и опускаются его плечи и грудная клетка. После этого вы можете изменить ритм своего дыхания и подстроиться к дыханию ребенка.

Этот навык поможет вам управлять своим эмоциональным состоянием.

Научившись дышать в такт с ребенком, вы можете незаметно управлять его дыханием.

Когда ребенок возбужден, не может уснуть, дышите спокойно и равномерно. Вскоре вы заметите, что дыхание ребенка становится замедленным, и он засыпает.

Глава 8. Начальный этап понимания речи.

При полном отсутствии у ребенка экспрессивной речи необходимо развивать у ребенка все средства общения, дающие ему возможность сообщить о своих нуждах.

Основное внимание уделяется отработке возможности пользоваться указательным жестом, утвердительными и отрицательными движениями головы, использование естественных жестов, карточки.

Все навыки невербальной коммуникации отрабатываются в привычных бытовых ситуациях.

Жизнь ребенка должна быть максимально четко организована.

Ребенок должен всегда четко представлять, что и где он должен делать, в какой последовательности и как долго., то есть ориентироваться в настоящем и знать, что будет дальше.

Все действия должны быть последовательными.

Они должны помочь ребенку переключаться с одного действия на другое.

Необходимо четкая функциональная организация жизненного пространства.

Само местонахождение ребенка определяет для него то, что он должен сейчас делать.

Временную последовательность помогают распределить расписание.

Расписание на весь день, на неделю, на месяц, на год.

Последовательность происходящих событий и собственных действий представляется ученику в той форме, в которой ему легче ее воспринять. Это может быть слово или картинка.

Переход от одного действия к другому – убирается картинка, игрушка, предмет, ставится крестик напротив пройденного пункта плана, и его внимание переключается на следующий шаг.

Продуманная организация рабочего места активно формирует поведение ученика.

Исключаются отвлекающие моменты.

Четко определяется объем и последовательность предъявления учебного материала.

Перемещение выполненного задания справа налево и выведение сделанного из зрительного поля позволяют ученику выполнять последовательно все действия.

1.Понимает ли ребенок высказывания, которые содержат аффективно значимые для него слова?

Путем наблюдения выясняется, что ребенок любит, что является для него значимым.

В отсутствии значимого объекта в поле зрения ребенка произносят высказывание, содержащее значимое слово.

Например : « Хочешь пить?» , « Пойдем смотреть телевизор», « Будем играть».

Если поведение ребенка изменится видимым образом – он повернет голову в сторону говорящего, подойдет к нему и т.п. – можно предположить, что ребенок хотя бы частично понял высказывание.

Необходимо:

1. Предлагаемые объекты (виды деятельности) должны быть в наличии.

2. Реакция на понимание должна проводиться несколько раз в день ,3 – 5 раз, (не подряд).

Слова, которые понимает Василиса.

Семья- мама, папа, Полина, баба, деда

Еда – чай, вода, каша, суп.

Одежда – трусы, кофта, платье, сапоги, куртка, шапка.

Животные - собака, кошка, корова, конь, коза.

Игрушки - машина, пирамида, юла, кубики

Части тела- рука, нога, голова, волосы, глаза, нос, рот, язык, губы, зубы, уши.

Посуда – ложка, тарелка, кружка, чайник, кастрюля.

Мебель- стол, стул, кровать, диван.

Фрукты - яблоко, банан, апельсин.

Овощи - картошка, капуста, морковь.

3.Сначала у любого ребенка развивается ПОНИМАНИЕ речи и только потом он овладевает активной речью.

Если сразу развивать активную речь, то результат будет нулевой.

4. Проверка выполнения ребенком словесных инструкций.

А). В контексте происходящего.

Ребенка просят сделать что – либо, связанное с тем, чем он занят в настоящий момент.

Если он играет с игрушкой, можно сказать « Дай машину. Дай куклу».

Если он уронил игрушку, попросить ее поднять: « Подними».

Б). Вне контекста происходящего.

Простят ребенка выполнить поручение , не связанную с тем, чем он занят в настоящий момент.

Например: « Иди сюда», « Дай кубик».

5.Как ребенок выражает свои требования или отказ.

Василиса была недовольна тем, что пришла на занятие с бабушкой. Она стала плакать, громко, в голос, производила звук «И- и- и» . Бабушка предложила ей чай. Василиса выпила чай и снова стала плакать и кричать, выражая свое недовольство и протест. Занятие пришлось отменить. Бабушка не проживает постоянно, а приехала в гости. У ребенка не сформирован навык занятия с бабушкой.

6.Выполнение простых инструкций:

Цель: понимание бытовой речи.

А). « Дай ».

Если ребенок дает предмет, надо его похвалить.

Если не дает предмет, взрослый помогает ребенку взять предмет и хвалит его.

После того, как ребенок дает чашку, можно переходить к другому предмету, допустим кукле. Второй предмет должен отличаться от первого и по внешнему виду (цвету, форме, материалу) и по семантическому содержанию.

Когда ребенок научился давать второй предмет в отсутствии первого, можно переходить к обучению различать эти предметы.

Б). Обучению «Покажи» лучше начинать с картинок.

Картинки должны быть знакомыми. «Ложка, кубик».

В). Обучение выполнять простые движения.

«Встань - сядь – иди сюда».

«Подними».

«Положи».

«Похлопай».

«Включи свет».

Г). Обучение пониманию действий по картинкам, фотографиям.

«Мишка упал».

«Мама сидит».

«Папа ест»

«Полина спит».

Д). Обучение выражать согласие и несогласие.

Ребенку показывают предмет, который ему нравится и спрашивают : « Ты хочешь?» И тут же подсказывают ответ (кивают головой и говорят «Да»).

Если ребенок «отвечает» правильно, ему дают то, что он хочет. Обучение продолжают до тех пор, пока ребенок сам не будет выражать согласие.

Затем учат выражать несогласие.

Показывают что – то, что не нравится ребенку и задают вопрос: «Ты хочешь?». Взрослый подсказывает ответ. Крутит отрицательно головой и говорит: «Нет».

В некоторых случаях, если ребенок не возражает, можно дать попробовать что-то невкусное, для того, чтобы он понял, что выражение несогласия поможет ему избежать неприятного.

Наша речь является основой овладения родным языком. Научиться говорить можно в процессе общения.

В начальном периоде обучения вам необходимо развивать у ребенка:

1.Активное внимание.

2.Умение вслушиваться в обращенную речь.

3.Понимание смысла вашей речи.

Надо учитывать, что понимание достигается в процессе живого общения.

На первых порах это могут быть различные поручения, приказания, словесные инструкции, которые допускают ответ действием.

Например: на вашу просьбу дать игрушку, ребенок подает вам молча игрушку. Или он приносит вам какую – либо вещь по вашей просьбе.

Однако развитие понимания еще не обеспечивает умения говорить.

Необходимо, чтобы различные формы обращений к ребенку, просьбы, поручения, помогали не только в развитии понимания, но и воспитывали у него потребность в речи, чтобы ребенку захотелось общаться, захотелось говорить.

Если не произойдет потребности в речи, то навык ответа действием будет тормозить речь.

Надо учить ребенка умению отвечать на вопрос. Вопросы должны касаться тех предметов, явлений, сведений, которые ребенок имеет в своем опыте.

Вопрос должен направлять внимание ребенка на тот признак предмета, явления, который он должен выделить и осознать. Формулировать вопрос нужно таким образом, чтобы он был понятен ребенку. Если ребенок не понимает слова, которые входят в вопрос, то надо заменить их теми словами, которые понятны для ребенка.

Вы можете рассматривать картинки, на которых изображены животные и только после этого задаете вопрос: «Сколько лап у кошки и собаки?» Так ребенок усваивает, что у животных четыре лапы. Происходит обобщение.

Для активизации мышления я часто задаю вопросы: «Что растет на голове у коровы?», «Есть рога у лошади?», «Есть у меня хвостик, как у кошки?», «У козы копыта, у кошки когти, а у нас что? – Ноги».

Диалог – это одно из самых доступных средств обучения детей речи.

Построение диалога может включать следующие вопросы:

1. Кто?
2. Что делает?
3. Что ты делаешь?
4. Куда?
5. Откуда?
6. Кому?
7. Кого?
8. Какой?
9. Какая?
10. Сколько?
11. Почему?
12. Зачем?

Для обогащения жизненного опыта ребенка чаще ходите с ним на экскурсии в зоопарк, по городу, в дендрарий. Эти экскурсии знакомят ребенка с природой, трудом людей, некоторыми явлениями общественной жизни. Дети любят наблюдать за работой строительного крана, трактора.

Но надо учитывать, что обилие впечатлений рассеивает внимание ребенка.

Часто он не может сосредоточиться, все смешивает.

Вопросы, которые задаются во время экскурсии, должны способствовать осмыслению наблюдаемого объекта, явления, направлять внимание ребенка на выделение его характерных признаков.

Когда вы гуляете в парке, обратите внимание ребенка на дерево. Назовите его – «Это береза». Покажите и потрогайте ствол, ветки, листья, кору. Расскажите, что из бересты делают туески, что березовый сок вкусный и полезный, рассмотрите муравьев, которые ползут по стволу. Вы можете наблюдать за этим деревом круглый год. Так ребенок поймет смену времен года, он увидит и запомнит, что весной почки набухают и появляются первые листочки, а осенью листья меняют окраску и опадают. После экскурсий полезно зарисовать все в альбоме.

Транспорт вы можете изучать с ребенком постепенно. В один из дней прокатитесь на трамвае, в другой – на автобусе или троллейбусе.

Обратите внимание ребенка, что автобус едет по дороге, а трамвай по рельсам. У автобуса в баке бензин, а трамвай движется от электричества.

Сходите с ребенком на вокзал и в аэропорт. Посмотрите кассы, где продают билеты. Если вы живете в портовом городе, побывайте на морском вокзале. Помните слова песни? «Как провожают пароходы? Совсем не так, как поезда. Морские медленные воды, не то, что рельсы в два ряда».

Расскажите, что самолеты ведут пилоты, поезда – машинисты, а теплоходы – капитаны. Нарисуйте самолет, проговорите слова – «Шасси, иллюминатор, трап, стюардесса».

Каждую экскурсию может быть незабываемой и интересной, полной впечатлений и положительных эмоций.

Дома, прививая детям санитарно – гигиенические навыки, а также навыки элементарного бытового труда, активизируйте их речь, побуждайте к речевому общению.

Следите за тем, чтобы ребенок выражал свою просьбу словами, а не жестами, помогайте ему при затруднениях.

Показывая отдельные приемы работ, поясняйте названия действий, чтобы ребенок понимал значение слова.

Например: «Налей воды в тазик. Не пролей воду. Посмотри, ты пролил воду. Возьми тряпку и вытри».

В обучении связной речи может быть использована работа с картинками. Для начала надо брать картины, простые по композиции, с ограниченным количеством действующих лиц. Это могут быть изображения домашних животных, которые знакомы ребенку, либо отдельные моменты жизни. Подходят картинки, на которых крупным планом изображены какие-то предметы. В картине должен быть несложный сюжет, с признаками действия.

Важно научить ребенка рассматривать и понимать содержание картины.

Глава 9. Саша.

Первый раз Саша с мамой пришли ко мне три месяца назад.

Саша кусала себя за руки, била рукой по правому уху.

Я предложила проверить девочке слух и снять аудиограмму. Слух у девочки оказался снижен. Ей подобрали слуховые аппараты на оба уха.

Во время занятий у девочки изменилось поведение. Она охотно делала логоритмику, улыбалась. За две недели я рассказала маме, как нужно заниматься дома с Сашей. Мама оказалась очень старательная. Она занималась с Сашей дома каждый день, сумела изменить отношение родственников к Саше.

Через три месяца мама с Сашей вновь приехали на занятия. Саша изменилась в лучшую сторону. Она стала произносить слоги, слова. На занятии она очень четко произнесла слово «упал». С большим интересом слушала стихотворение Пушкина «У лукоморья дуб зеленый» и рассматривала картинки. Мама очень удивилась, ей казалось, что Саше будет все это не интересно, что для девочки это очень сложное занятие. Уважаемые родители, не занижайте способности своих детей.

Мы примеряли шляпы, шарфы, на руки одевали браслеты. Мама была поражена, глядя на Сашу. А Саша с радостью смотрела на себя в зеркало и трогала свои наряды, при этом сама говорила слоги, буквы, которые мы повторяли на уроке.

Мама призналась, что не ожидала от дочери такой реакции на наряды и украшения.

Я объяснила маме, что занятия развивают девочку, у нее просыпается осознание самой себя.

Сегодня мама рассказала, что Саша вечером перебирала буквы, нашла букву «А» и проговорила громко «А».

Саша любит слушать музыкальные стишки, она очень радуется, крутит головой, смеется, услышав знакомую мелодию. Мама удивляется, что за короткий отрезок времени изменилось поведение дочери, у неё проснулся интерес к занятиям. Саша внимательно слушает наш разговор с мамой, берет зеркало, и глядя в него, начинает произносить слоги, петь гласные, делать упражнения для языка. Потом она берет меня за руки и протягивает их к своим ногам, чтобы я говорила стихи и в ритм топала ее ногами.

Иногда она прикладывает свою руку к моему горлу и замирает, чувствуя вибрацию. Голос у Саши звонкий, она модулирует им, повторяя интонации. Вот выдержки из дневника Сашиной мамы:

«Тяжелые роды и не квалифицированность врачей разделили мою жизнь на «до» и «после». Пять лет я мыкалась по кабинетам поликлиник нашего города, переходя от одного врача к другому, узнавая все новые и новые «диагнозы» своей дочери. Иногда эти «диагнозы» и лечение противоречили друг другу. Из -

за моей неопытности и противоречивых советов неврологов, педиатров я потеряла много времени. В пять лет моя дочь Александра по развитию соответствовала 9 месячному ребенку. Мы умели сидеть и ползать, гулить неосмысленно, кратковременно фиксировать взгляд на предметах, обращать внимание на речь мамы и все. Я сейчас поняла свою ошибку. Ведь я занималась с ребенком только физическим развитием. Мы делали ЛФК, массаж, зарядку, ходили в бассейн, много гуляли и ВСЕ ЭТО ДЕЛАЛИ МОЛЧА. Я думала, что здоровое питание и физическое развитие потянет за собой интеллектуальное развитие, но так не получилось.

Я стала носить Сашу на занятия к логопеду, психологу, дефектологу, но сама дома не занималась, потому что никто не говорил, как надо заниматься, и опять потеряла два года.

Но вот мы попали на курс интенсивной реабилитации к замечательному доктору и человеку - Качесову В.А. Разблокировка позвоночника, и жесткий массаж дали толчок - как в физическом, так и умственном развитии. Саша села уже более уверенно с ровной спиной, а не круглой, как это было, ползать стала правильно - переставляя ноги поочередно, а не две вместе - как было раньше, руки стали цепкие, снизился тонус в ногах, она опустилась на пятки, развернулись колени. За две недели моя девочка научилась подниматься по шведской лестнице вверх и висеть на турнике, подтягиваться 3 раза. Мы отказались от медикаментов, и развитие дочери пошло с ускоренной силой.

Мне очень повезло, хоть в 7 лет, но мы встретили хорошего дефектолога. Меня научили заниматься с ребенком, подробно описав схему занятия. Мое отношение к дочери в корне изменилось. Мы делали пальчиковую гимнастику, фонетическую ритмику, логоритмику. Отбивали ритм, читали стихи, изучали буквы и слоги. Мы собирали лото и пели караоке.

Учились лепить, рисовать, конструировать. Различные обучающие компьютерные игры делали наши занятия интересными и полезными для ребенка. Заниматься пришлось очень много.

В результате за три месяца занятий Саша стала говорить многие буквы, повторять слоги, слова, выучила почти все стихотворения, которые я ей читала. Она сама отбивала руками ритм, стала внимательной, изменился взгляд, стала контактной, заигрывает с детьми. Появилось любопытство и интерес. Стала скучать по занятиям. Стала обижаться, плакать – раньше была только аутоагрессия, когда моя дочь кусала себе руки, билась головой.

Пройдя реабилитацию, моя дочь изменилась. Но когда мы вернулись домой, мне пришлось очень много времени потратить на то, чтобы изменить отношение родных к моей девочке.

Я потратила много сил, разъясняя, что мой ребенок не бездумное, ничего не понимающее существо. Она такой же ребёнок, как и другие дети, со своим характером, желаниями и потребностями.

Я была поражена, когда Саша внимательно слушала на занятии Тамару Николаевну, которая читала ей сказку А.С.Пушкина. Еще больше я поразились, когда перед зеркалом моя дочь кокетливо примеряла украшения. Я поняла, что она девочка, которой нравится быть красиво причесанной, красиво одетой. Я другими глазами увидела своего ребенка.

Я поняла, что способности моего ребенка еще раскрыты не полностью. Теперь я точно знаю, что очень многое зависит от мамы. Занятия мамы – это весь день общения, обучения в игровой форме, проговаривание действий, мыслей, предметов окружающего мира. Я поняла, что потеряла очень много времени, нужно было заниматься систематически, каждый день. Я жалела о каждом пропущенном дне без занятий, потому что все окружающие, и я в том числе, считали, что дочь мала

и ничего не поймет, рано еще заниматься. Но теперь я знаю, что все занятия идут в «системе», то есть каждый день, несколько раз в день, плюс воскресенье - выходной для ребенка, а не для мамы. Воскресенье должно быть как поощрение за занятия - то есть хорошо проведенный досуг. Я уверена, что моя дочь научится говорить, понимать, видеть окружающий мир.

Мы с дочерью ходим в органнй зал и слушаем музыку. Ведь через музыку можно достучаться до ребенка, вытащить его из своего «кокона», в который он погружается, защищаясь от внешнего агрессивного мира.

У меня были приступы отчаяния, мне казалось, что все не имеет смысла. Но когда я увидела впервые результаты занятий и у доктора, и у дефектолога, радости моей не было предела.

Я увидела благодарные глаза своей дочери, которая расцвела, похорошела, стала превращаться из «гадкого утенка» в «прекрасного лебедя».

Конечно, у нас еще куча проблем, и все еще не решено, но начало положено, теперь главное не сойти с «дистанции» и правильно рассчитать силы, время и возможности, чтобы их хватило до «финиша».

Я уверена, что у Саши все получится, потому что у нее замечательная мама. Дорогие мамы, папы, развивайте способности своих детей и у вас тоже все получится.

1. Начинать занятие с ребенком следует в позитивном состоянии. Основная трудность для родителей – нежелание ребенка заниматься. Расположитесь на диване, на ковре, совсем не обязательно сидеть за столом.

Не владея речью, дети считывают по вашей позе, мимике, ваше настроение. И если вы болеете, заняты и у вас нет желания заниматься, не занимайтесь.

2. Обращать внимание надо на то, что получается хорошо, а не на то, что не получается.

3. Обязательно хвалите ребенка и себя за все успехи. Похвала ободряет ребенка, вселяет в него чувство уверенности, желание продолжать занятие.

4. Двигайтесь от простого к сложному. Начинайте заниматься с более простого задания, постепенно увеличивая сложность. Это позволит вам быстро идти к цели и всегда оставаться в позитивном настроении.

5. Заканчивайте занятие тогда, когда вам хотелось бы еще продолжить заниматься. В этом случае у ребенка остается желание заниматься в следующий раз.

6. Занимайтесь с ребенком каждый день. Длительность занятия без перерыва не должна превышать 20 минут.

7. Занятия можно проводить в игровой форме. Вы можете проводить обучение весь день, играя, объясняя и рассказывая.

8. Лучшее время для занятий – утром после завтрака и во второй половине дня после сна.

9. Отложите занятие, если ребенок болен.

10. Как только вы увидите результат, переходите на другую ступень обучения.

Получился звук «М», переходите к другому звуку, например, «П» параллельно продолжая отработку звука «М». Запомнил ребенок слова по теме «Животные», переходите к другой теме, например «Продукты».

11. Пользуйтесь наглядным материалом. Детям легче воспринимать слова с изображением. При изучении темы «Овощи» покажите свежие овощи. При изучении животных сходите с ребенком в зоопарк.

12. Приобретенные навыки ребенка используйте на практике. Ободряйте его, подсказывайте, поддерживайте.

13. Говорите четко, повернувшись лицом к ребенку. Пусть он видит выражение вашего лица, глаз, движения губ. Иногда во время занятий дети наклонялись и заглядывали в рот к родителям, кто-то пытался схватить рукой язык. Наблюдая за вами, ребенок запоминает все ваши движения. И потом воспроизводит их. Сначала он молча смотрит, потом его губы начнут непроизвольно подергиваться, он открывает рот и беззвучно произносит какой-то звук за вами, и это уже успех.

14. В конце занятия направьте фокус внимания на то, чему научился ваш ребенок. Очень часто родители при достижении цели обращают внимание на то, что было не так, что еще не получилось.

15. Заведите тетрадь, каждый день записывайте результаты занятий. Вам будет легче составить план следующего занятия, учитывая трудности и

успехи. Вы будете видеть, как продвигаются ваши занятия, что усвоил ребенок, и за какой период времени это произошло.

Заключение.

Перед нами находится особенный ребенок. Наша задача помочь ему войти в творческую фазу жизни и развития личности. Нужно объяснить ему, что все неприятности остались в прошлом. Образы, ощущения, вкусы, запахи перемещаются из прошлого в настоящее только в представлениях ребенка. Если его обижали – это осталось в памяти, в прошлом. Но сейчас его любят, заботятся о нем. Он умный, может хорошо учиться, может правильно говорить, кушать аккуратно.

«Когда ты был маленький, плохо умывался, мы помогали тебе. Сейчас ты вырос большой, ты молодец, умываешься сам, ты чистый. Мы рады».

Необходимо создать условия, чтобы ребенок перешел в своей жизни к новым переживаниям, более творческим и удовлетворительным, не обремененным его личной историей.

Какие условия? – Виды деятельности, которые приносят ему моральное удовлетворение, где он чувствует свою значимость.

Где может чувствовать свою значимость ребенок с ограниченными возможностями? – Дома, в семье, среди родных, среди сверстников.

Автор желает всем родителям терпения, мудрости, успехов в воспитании неповторимого, любимого, особенного ребенка.

Список литературы.

- 1.Е.С.Анищенкова « Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов» - М.: АСТ : Астрель; Владимир, ВКТ, 2009.
- 2.О.С.Никольская, Е.Р.Баенская, М.М. Либлинг, И.А.Костин, М.Ю. Веденина, А.В. Аршатский, О.С.Аршатский «Дети и подростки с аутизмом» - Теревинф Москва 2008.
- 3.Сара Ньюмен « Игры и занятия с особым ребенком» - М.:Теревинф, 2007
- 4.Корней Чуковский «От двух до пяти» - Минск, 1959
- 5.Диана Балыко « НЛП для родителей. 11 законов эффективного воспитания подростка» -М.: Эксмо, 2009

6.Т.А Куликовская «Речеслуховая гимнастика для развития речи дошкольников : пособие для родителей и педагогов» - М.: АСТ : Астрель 2009

7. В. А. Качесов « Основы интенсивной самореабилитации» - М., Издательская группа « БДЦ – Пресс», 2007

8.Е.К. Щербакова «Шипящие звуки. Дидактические материалы по исправлению недостатков произношения у слабослышащих детей »- Ярославль: Академия развития, 2006.