

Как сжимать (производить компрессию) текста:

1) выделение опорных слов

Чтобы научиться писать сжатое изложение, нужно уметь находить главную и существенную информацию в тексте и в каждой его части. Начинать учиться этому следует с выделения опорных слов.

1 Задание. Прочитайте ключевые слова. Можно ли по ним определить тему и основную мысль будущего высказывания?

Раннее утро, просыпаться, румянец зари, веет прохладой, свежее дыхание, капли росы, лучистые алмазы, медленно поднимается, задымившаяся река, разгорается, полились, умыты, рассветная песня, птичий хор, необъяснимая радость.

2) В простых предложениях могут опускаться обстоятельства, дополнения со слабым управлением и определения.

2 Задание. Сократите текст, опуская обстоятельства, дополнения со слабым управлением, определения.

Часа в четыре дня мы стали высматривать место для бивака. Здесь река делала большой изгиб. Наш берег был пологий, а противоположный - обрывистый. Тут мы и остановились. Стрелки принялись ставить палатки, а Дерсу взял котелок и пошел за водой.

3 Задание. Прочитайте предложения, объясните, почему нельзя опустить в них определения.

- 1) Абзац - отрезок **письменной** речи, в которой предложения объединены одной микротемой.
- 2) **Пуганая** ворона и куста боится.
- 3) **Щетинный** друг должен быть нашим вторым «я». (Цицерон)
- 4) Стал вспоминать. Деревня... **Серые** избы, **пыльная** улица, крапива у плетней, куры на завалинке, **покосившиеся** заборы... (В.Шукшин)

3) Правило. Нельзя исключать из предложения слова, являющиеся частью термина, входящие во фразеологический оборот, цитату, а также слова, разрушающие образительно-выразительные средства языка.

4) Осложненное предложение можно упростить за счет:

- 1) слов, грамматически не связанных с членами предложения;
- 2) уточняющих членов предложения;
- 3) пояснительных и присоединительных конструкций;
- 4) причастных и деепричастных оборотов, не содержащих существенной информации;
- 5) обобщения однородных членов предложения.

Чтобы при свертывании не произошло искажения информации, сначала определите ценность распространителей и только потом решайте, необходимо ли их исключение из текста.

4 Задание. Объясните расстановку знаков препинания в следующих предложениях. Сократите эти предложения.

- 1) Песня, крылатая птица, смелых скликает в поход. (А.А. Сурков)
 - 2) Наутро из-за океана, из солнечной чешуи, поднялся островок. (А.Н. Толстой)
-

- 3) Однажды, в силу сложившейся обстановки, лодка была принуждена временно исчезнуть из надводного мира на некоторый независимый, но весьма длительный срок. (Л. Соболев)

- 4) Волны же, вопреки сложившемуся поэтическому представлению о них, никуда не стремились, не катились и не бежали чередой. (Л. Соболев)

- 5) Фома, красивый и стройный, в коротком драповом пиджаке и в высоких сапогах, стоял, прислонясь спиной к мачте, и, дрожащей рукой пощипывая бородку, любовался работой. (М.Горький)

- 6) По счастью, мне удалось убедить виноватого сознаться. Это, как я и не сомневался, Зябликов.
-

5 Задание. Сократите предложения, обобщая информацию, содержащуюся в ряду однородных членов предложения.

- 1) Уже не было видно ни земли, ни деревьев, ни неба.
 - 2) В этих звуках есть что-то от рассвета, от вольного степного ветра, от шума тайги с по-свистом птиц, от веселого всплеска воды на реках и озерах, от рокота синих морей и океанов.
-

5 Назовем некоторые способы упрощения сложного предложения:

- 1) исключение придаточного предложения, не содержащего существенной информации;
- 2) замена придаточного предложения деепричастным оборотом; причастным оборотом;
- 3) замена сложного предложения простым с однородными членами;
- 4) замена предложения с прямой речью сложноподчиненным предложением с придаточным изъяснительным.

6 Задание. Прочитайте предложения, объясните, почему в одном из них возможна замена придаточного предложения деепричастным оборотом, а в другом — невозможна.

- 1) На воде тихо, но, если прислушаться повнимательнее, тишина полна мелких шорохов, бормотания, бульканья.
 - 2) Когда князь Даниил присоединил Коломну к Московскому княжеству, он смог контролировать важнейший торговый путь по реке Оке.
-

7 Задание. В каком предложении придаточную часть сложноподчиненного предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?

- 1) Орешник - широколистный кустарник, который выгоняет свои стебли до высоких деревьев.
- 2) Многие читатели хорошо знакомы с очерками Константина Георгиевича Паустовского, в которых человек неразрывно связан с родной природой.
- 3) Уникальность произведений Васнецова заключается в его индивидуальности, которая выражает исконный дух великорусского народа.

- 4) Есть люди, которые как-то по-особенному чувствуют природу.
-

Упражнение 4

Среди приведенных найдите предложение с наиболее общим смыслом. Запишите его в тетрадь первым. Расположите оставшиеся предложения так, чтобы они отражали последовательное развитие мысли, высказанной в первом предложении. Допишите пропущенную часть предложения.

1. Этот обычай родился много столетий назад.
2. Мужчина отправлялся в путь только вооруженным.
3. При встрече мужчины, здороваясь, пожимают друг другу правую руку.
4. Человеку, которого не уважают, от которого ждут подлости, руки не подадут.
5. Каждый встречный мог оказаться врагом.
6. Многие привычные вещи обретают совершенно иной смысл, если вспомнить их историю.
7. Открытая ладонь правой руки означала: « _____ ».
8. Этот смысл утрачен - осталось правило этикета.

Соедините простые предложения в сложные с помощью слов **когда, потому что, однако**. В начале каких предложений надо поставить слова **тогда, теперь**, чтобы смысл текста стал более отчетливым.

Упражнение 4

Среди приведенных найдите предложение с наиболее общим смыслом. Запишите его в тетрадь первым. Расположите оставшиеся предложения так, чтобы они отражали последовательное развитие мысли, высказанной в первом предложении. Допишите пропущенную часть предложения.

9. Этот обычай родился много столетий назад.
10. Мужчина отправлялся в путь только вооруженным.
11. При встрече мужчины, здороваясь, пожимают друг другу правую руку.
12. Человеку, которого не уважают, от которого ждут подлости, руки не подадут.
13. Каждый встречный мог оказаться врагом.
14. Многие привычные вещи обретают совершенно иной смысл, если вспомнить их историю.
15. _____ Открытая ладонь правой руки означала: « _____ ».
16. Этот смысл утрачен - осталось правило этикета.

Соедините простые предложения в сложные с помощью слов **когда, потому что, однако**. В начале каких предложений надо поставить слова **тогда, теперь**, чтобы смысл текста стал более отчетливым.

Упражнение 4

Среди приведенных найдите предложение с наиболее общим смыслом. Запишите его в тетрадь первым. Расположите оставшиеся предложения так, чтобы они отражали последовательное развитие мысли, высказанной в первом предложении. Допишите пропущенную часть предложения.

17. Этот обычай родился много столетий назад.
18. Мужчина отправлялся в путь только вооруженным.
19. При встрече мужчины, здороваясь, пожимают друг другу правую руку.
20. Человеку, которого не уважают, от которого ждут подлости, руки не подадут.
21. Каждый встречный мог оказаться врагом.
22. Многие привычные вещи обретают совершенно иной смысл, если вспомнить их историю.
23. _____ Открытая ладонь правой руки означала: « _____ ».
24. Этот смысл утрачен - осталось правило этикета.

Соедините простые предложения в сложные с помощью слов **когда, потому что, однако**. В начале каких предложений надо поставить слова **тогда, теперь**, чтобы смысл текста стал более отчетливым.

Когда-то купцы, отправляясь путешествовать, не брали с собой денег. Они обменивали одни товары на другие. Жители пустыни – искусные обработчики металлов – приезжали в лесистую местность и обменивали изготовленные им топоры на древесину. Постепенно вместо товаров для обмена стали брать золото. На него можно было выменять любую вещь.

Задание:

1. Объедините, где нужно простые предложения в сложные с помощью союзов **потому что, так как**.
2. Найдите предложение, которое является иллюстрацией предыдущей мысли. Вставьте перед ним слово **например**.
3. Запишите логическую схему текста и выберите из текста союз, который показывает, как связаны между собой тезисы: **и, или, то, есть, а, но, чтобы, когда, если**.
4. Кратко (не более двух предложений) передайте содержание текста, по возможности сохранив в пересказе «логические» слова.

Когда-то купцы, отправляясь путешествовать, не брали с собой денег. Они обменивали одни товары на другие. Жители пустыни – искусные обработчики металлов – приезжали в лесистую местность и обменивали изготовленные им топоры на древесину. Постепенно вместо товаров для обмена стали брать золото. На него можно было выменять любую вещь.

Задание:

1. Объедините, где нужно простые предложения в сложные с помощью союзов **потому что, так как**.
2. Найдите предложение, которое является иллюстрацией предыдущей мысли. Вставьте перед ним слово **например**.
3. Запишите логическую схему текста и выберите из текста союз, который показывает, как связаны между собой тезисы: **и, или, то, есть, а, но, чтобы, когда, если**.
4. Кратко (не более двух предложений) передайте содержание текста, по возможности сохранив в пересказе «логические» слова.

Когда-то купцы, отправляясь путешествовать, не брали с собой денег. Они обменивали одни товары на другие. Жители пустыни – искусные обработчики металлов – приезжали в лесистую местность и обменивали изготовленные им топоры на древесину. Постепенно вместо товаров для обмена стали брать золото. На него можно было выменять любую вещь.

Задание:

1. Объедините, где нужно простые предложения в сложные с помощью союзов **потому что, так как**.
2. Найдите предложение, которое является иллюстрацией предыдущей мысли. Вставьте перед ним слово **например**.
3. Запишите логическую схему текста и выберите из текста союз, который показывает, как связаны между собой тезисы: **и, или, то, есть, а, но, чтобы, когда, если**.
4. Кратко (не более двух предложений) передайте содержание текста, по возможности сохранив в пересказе «логические» слова.