



**Воспитатель  
Серикова Э.Г.**

## **Работа с родителями воспитанников с нарушениями речи**

Речь - один из наиболее мощных факторов и стимулов развития ребенка. Это обусловлено исключительной ролью, которую она играет в жизни человека. Речь в своем развитии проходит определенные этапы. На каждом из этих этапов элементы речевой системы формируются в определенной закономерности. Однако если эти закономерности нарушаются, речевая система ребенка формируется непоследовательно, и, как следствие, в старшем дошкольном возрасте ведет к речевой патологии, исправить которую может только специалист, опираясь на помощь и поддержку родителей.

Семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка. В семье он приобретает первоначальный опыт общения. Здесь же у него возникает чувство доверия к окружающему миру и близким людям, а уж на этой почве появляется любопытство, любознательность, познавательная и речевая активность и многие другие личностные качества. Все это необходимо учитывать, планируя работу с семьей. Важно найти такую форму общения с семьей, при которой возможны взаимопонимание, взаимопомощь в решении сложных задач воспитания, обучения, коррекции. Семья была, есть и всегда будет важнейшей средой формирования личности. А полноценное формирование личности невозможно без наличия правильной, грамотно оформленной, красивой речи, без подготовки детей к школьному обучению на высоком уровне.

Поэтому, нам, воспитателям, необходимо помочь родителям правильно организовать эту работу, осознать их роль в процессе развития ребенка, определить не только правильные, но и доступные, интересные и увлекательные методы и приемы преодоления речевого нарушения. Совместно с учителем-логопедом мы должны наполнить конкретным содержанием тетради на повторение пройденного материала для усвоения и закрепления полученных знаний. Нам необходимо видеть родителей не только союзниками, но и грамотными помощниками.

Такую работу мы начинаем проводить сразу в начале учебного года. Работаем с родителями по определенной системе, которая уже сложилась в нашем дошкольном учреждении и включает в себя: родительские собрания, консультации, открытые занятия, беседы, опросы, тестирование, анкетирование, информационные стенды, семинары – практикумы, мастер-классы воспитателей и специалистов.

При составлении перспективного плана взаимодействия с семьей на учебный год, мы стараемся учитывать те проблемы, которые возникали в ходе работы в предыдущем году. В начале каждого учебного года мы проводим первое родительское собрание. Учитель-логопед рассказывает о речевых нарушениях у детей, о целях работы, знакомит с программой первого периода обучения. Основная задача на начальных этапах работы с родителями – формирование и стимуляция мотивационного отношения родителей к коррекционной работе с их детьми. На втором собрании, которое проходит в январе, анализируем успехи и неудачи детей, проводим анкетирование родителей, вместе с родителями намечаем пути углубления взаимопонимания и эмоционального контакта с детьми. На третьем собрании, которое проходит в мае, рассказываем об итогах работы группы для детей с нарушениями речи за год, даем рекомендации на летний период. На семинарах – практикумах демонстрируем родителям различные пособия, с помощью которых дети получают необходимую информацию по обучению грамоте, автоматизации звуков и т. д.

Опыт работы показывает, взаимодействие с родителями детей имеющих нарушения в речевом развитии, должна рассматриваться, как неотъемлемая часть в работе учителя-логопеда и воспитателя, так как позволяет добиться положительных результатов в более короткие сроки и успешно подготовить детей к школе.