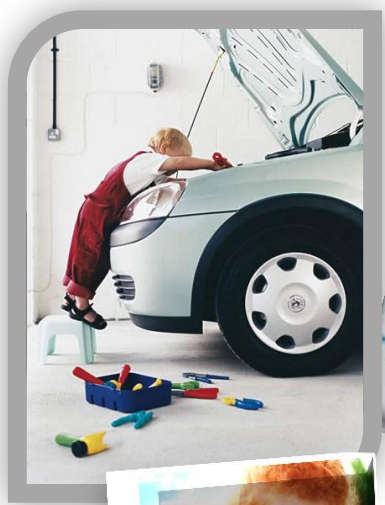


ДЕТСКОЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ КАК МЕТОД ОБУЧЕНИЯ . ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАНИЕ».



КОНСУЛЬТАЦИЯ ПОДГОТОВЛЕНА
САВЧЕНКО В. И. ЗАМ. ЗАВ.
ПО ВМР МБДОУ ДЕТСКИЙ САД
№ 8 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА.
СТ. СТАРОЩЕРБИНОВКА,
КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ.

Китайская пословица гласит:
«Расскажи — и я забуду, покажи — и я
запомню, дай попробовать — и я
пойму». Усваивается все прочно и
надолго, когда ребенок слышит, видит и
делает сам.



«Фундаментальный факт заключается
в том, что экспериментирование пронизывает
все сферы детской жизни, все детские
деятельности, в том числе и игровую.
Последняя возникает значительно
позже деятельности экспериментирования.
Н.Н. Подьяков.

Главное достоинство
метода экспериментирования
заключается в том, что он дает детям
реальные представления о различных
сторонах изучаемого объекта.
В процессе экспериментирования идет
обогащение памяти ребенка,
активизируются мыслительные
процессы, стимулируется развитие речи.

«Нельзя отрицать справедливость
утверждения, что наблюдения и
эксперименты составляют основу
всякого знания, что без них любые
понятия превращаются в сухие
абстракции» (А.И. Иванова)

1. На современном этапе все больше внимания уделяется **практической поисково-исследовательской деятельности.**



2. В связи с этим особый интерес представляет **детское экспериментирование** как форма этой деятельности.

3. В процессе детского экспериментирования ребенок выступает как субъект, самостоятельно строит собственную деятельность, проявляет активность, которая к старшему дошкольному возрасту заметно нарастает.



4. Вместе с тем детское экспериментирование как форма поисковой деятельности в практике ДОО используется еще не достаточно широко, хотя является важнейшим средством развития таких базисных качеств личности, как творческая активность и самостоятельность.

5. В рамках исследовательского подхода обучение идет с:

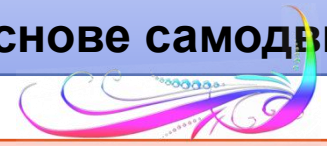
- **опорой на непосредственный опыт ребенка,**
- **на его расширение в ходе поисковой, исследовательской деятельности,**
- **активного освоения мира.**
- Детям не сообщают готовые знания, не предлагают способы деятельности.
- Создается проблемная ситуация, решить которую ребенок сможет, если привлечет свой опыт, установит в нем иные связи, овладевая при этом новыми знаниями и умениями.



Убедившись в актуальности данной проблемы на современном этапе мы выделим основные характеристики детского экспериментирования:




1. Детское экспериментирование — особая форма поисковой деятельности, в которой наиболее ярко выражены процессы: целеобразования, процессы возникновения и развития новых мотивов личности, лежащих в основе самодвижения, саморазвития.



2. Формы экспериментирования (познавательная и продуктивная).
В детском экспериментировании наиболее мощно проявляется собственная активность детей, направленная на получение:

- новых сведений, новых знаний (познавательная форма экспериментирования),
- на получение продуктов творчества (продуктивная форма экспериментирования).



3. Детское экспериментирование — стержень любого процесса детского творчества.



4. Деятельность экспериментирования пронизывает все сферы детской жизни, все виды деятельности, в том числе и игровую.

1. В современных **Федеральных требованиях** к осуществлению образовательных, воспитательных задач в дошкольном возрасте обращено должное внимание на развитие активности, самостоятельности, инициативности детей.

2. Познавательная активность является качественной характеристикой процесса познания в ходе естественного пути освоения ребенком окружающего его мира, объектов природы, людей и т. д.

3. Проявление ребенком познавательной активности выражено:

- в сосредоточенности, целенаправленности действий и мыслей,
- личных инициативных проявлениях (стремление по-своему сравнивать, высказывать, осуществлять поиск).
- **Активность** выражена в **степени самостоятельности** в выборе ребенком:
 - видов деятельности,
 - в участии в организации игры,
 - стремлении к общению,
 - в формулировке высказывания, отношения к событию и т. д.

В педагогике различают:

1.Познавательную активность, проявляемую ребенком:

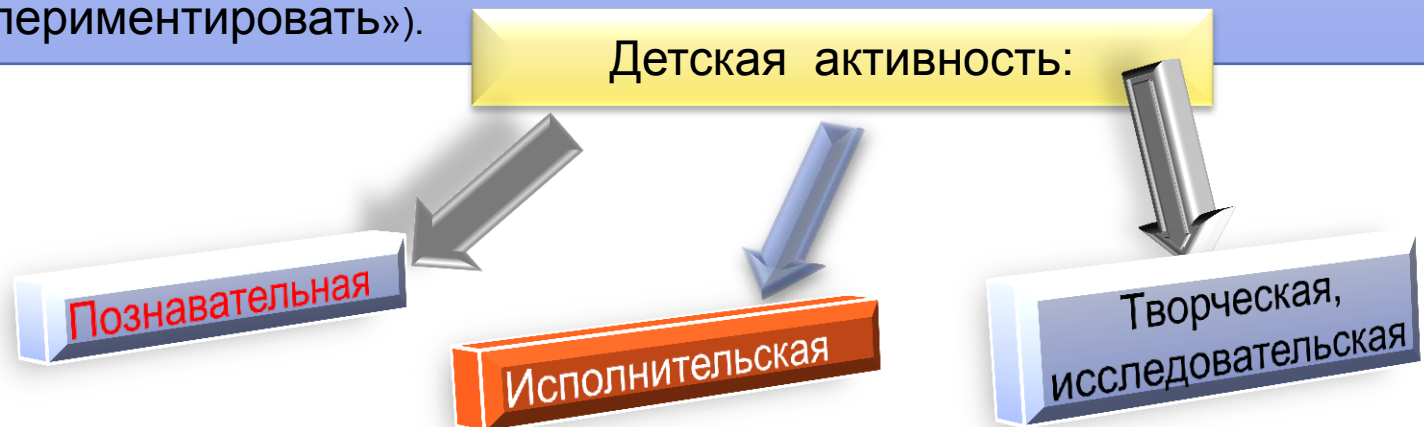
- ✓ в действиях по показу,
- ✓ в действиях по образцу,
- ✓ в действиях на основе схемы, алгоритма («Делаю так же», «Думать не надо», «Это же просто»);

2. Исполнительскую активность, которая состоит:

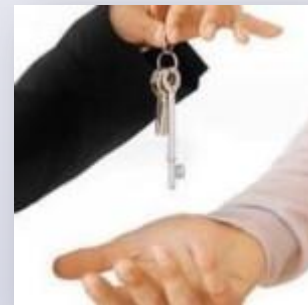
- в принятии предъявленной задачи,
- выборе способа действий на основе высказанных взрослым общих требований («Я жду помощи», «Я сомневаюсь», «Я не тороплюсь»);

3. Творческую, исследовательскую активность, состоящую:

- в самостоятельном выборе деятельности,
- в постановке цели,
- в выборе **способа осуществления** с высказыванием нескольких предположений,
- получением лично значимого **результата** («Я могу», «У меня получится», «Я хочу экспериментировать»).



Воспитатель использует разнообразные приемы повышения активности ребенка в познавательно-исследовательской деятельности:



1. Обеспечивает интерес к предстоящей деятельности через:

- **мотивацию**,
- **образность, эмоциональность**,
- **значимость и необходимость участия каждого в деятельности.**

2. Стимулирует исследовательское поведение ребенка в ходе поиска способа выполнения («Как?», «Что узнаешь при этом?»);

3. Обсуждает с детьми возможные **варианты поиска**, **прогнозирования** и **результата** («Если так, то...», «Что изменится, если...»);

4. Помогает составлять **алгоритм**, уточнять правила и ограничения (схемы, знаки, чертежи);

5. Использует приемы развития творческого воображения (РТВ), творческой педагогики.

Накопление ребенком опыта инициативного поведения в познавательной деятельности, как правило, становится его личным достижением и переносится в другие образовательные области (труд, коммуникация, социализация и др.).



Роль педагога в повышении активности ребенка в познавательно-исследовательской деятельности:

1. Обеспечивает интерес.

2. Стимулирует исследовательское поведение ребенка.

3. Обсуждает варианты поиска, прогнозирования и результата.

4. Помощь в составлении алгоритма, правил, ограничений.

5. Использует приемы РТВ.

Для детского экспериментирования:

1. Определяется **цель** — развитие творческой исследовательской активности дошкольников в процессе детского экспериментирования.
2. Ставятся следующие **задачи**:
 - Развивать познавательные интересы детей в процессе исследовательской деятельности.
 - Учить детей приобретать новую информацию через экспериментирование.
 - Формировать умения детей делать выводы на основе практического опыта и применять в самостоятельной деятельности.
3. Работа начинается с **изучения методической литературы**, а также создания **предметно-развивающей среды — главного условия для развития творческой, исследовательской активности дошкольников**. В группе оформляется Центр экспериментирования, разбиваются материалы по темам: Например, «Песок и вода», «Звук», «Магниты», «Бумага», «Свет», «Стекло», «Резина» и располагаются в доступном для свободного экспериментирования месте и в достаточном количестве.

Структура работы по детскому экспериментированию:

1. Цель.

2. Задачи.

3. Изучение методической литературы.

4. Создание развивающей среды (Центры экспериментирования).

Структура проведения исследовательских занятий, предложенная И. Л. Паршуковой:

1. Постановка исследовательской задачи в виде того или иного варианта проблемной ситуации.

2. Тренинг внимания, памяти, логики мышления (может быть организован до занятия).

3. Уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе осуществления экспериментирования.

4. Уточнение плана исследования.

6. Распределение детей на группы.

5. Выбор оборудования, самостоятельное его размещение в зоне исследования.

7. Анализ и обобщение полученных результатов экспериментирования.

Тема исследовательской деятельности.

Цели и задачи исследования.

Содержание опытов.

Формы и методы работы с детьми разных видах деятельности.

Элементы предметно – развивающей среды.

Цели.

Задачи.

Перечень
и краткое
описание
опытов.

Познавательная деятельность

Речевая деятельность

Музыкальная деятельность

Игровая деятельность

Работа с родителями

Изобразительная деятельность.

Конструктивная деятельность

Схемы, зарисовки
опытов

Пособия для
экспериментов

Фотографии,
картинки.

Необходимые
предметы

Альбомы.

Кроссворды.

Изготовление с детьми
необходимых пособий

Планирование работы по организации исследовательской деятельности для детей старшего дошкольного возраста.

Цели и задачи исследования.	Содержание опытов	Формы и методы работы с детьми в разных видах деятельности.	Элементы предметно - развивающей среды.
Сентябрь Тема «Воздух»			
Цели.			
1. Развивать у детей исследовательский интерес, любознательность.	1. Взять пустой стакан и банку с водой. Перевернуть стакан вверх дном и медленно опускать его в банку. Стакан держать ровно.	1.Познавательная деятельность: — беседа с детьми «Откуда берется воздух, ветер»;	1. Схемы опытов.
2. Воспитывать бережное отношение к природе как к источнику чистого воздуха, необходимого для жизни всего живого.	2. Взять стакан с водой и трубочку. Опустить трубочку в стакан и подуть в нее.	— чтение стихотворения о ветре;	2. Пособия для экспериментов,
3. Развивать творческие способности, логику мышления, умение зарисовывать опыты.	3. Взять надувные игрушки и опустить их в таз с водой.	— чтение произведения «Легкие планеты».	3. Картинки: вентилятор, веер и т. п.
4. Способствовать развитию диалогической речи, формировать умение формулировать выводы.	4. Взять палку длиной около 60 см, на ее середине закрепить веревочку, к обоим концам палки привязать два одинаковых шарика. Подвесить палку на веревочку. Палка висит горизонтально	2.Речевая деятельность: чтение рус. нар. сказки «Пузырь, соломинка и лапоть» и беседа по ней.	4. Альбом «Люди и небо».
Задачи.		3.Музыкальная деятельность: работа над дыханием, упражнения на поддувание.	5. Кроссворд на тему «Воздух».
1. Подвести детей к пониманию того, что воздух невидим, прозрачен.		4.Игровая деятельность: игры с воздушными шарами и мыльными пузырями. Конструктивная деятельность: конструирование из бумаги «оригами» (тюльпаны надуваются с помощью воздуха).	
2. Подвести детей к пониманию того, что воздух есть во всем.		5.Работа с родителями: — консультации на темы: «Как познакомить детей со свойствами воздуха», «Дыхательная гимнастика для детей»;	
3. Подвести детей к пониманию того, что воздух легкий.		— изготовление игрушек для игр с воздухом.	
4. Подвести детей к пониманию того, что воздух имеет вес			

Цели и задачи исследования	Содержание опытов	Формы и методы работы с детьми в разных видах деятельности	Элементы предмет развивающей среды
----------------------------	-------------------	--	------------------------------------

Октябрь Тема «Воздух»

<p>Цели:</p> <p>1.Развивать у детей творческие способности, логику, мышление, умение зарисовывать опыт.</p> <p>2.Способствовать развитию диалогической речи, формировать умение формулировать выводы.</p> <p>3.Развивать исследовательский интерес, любознательность.</p> <p>4.Воспитывать желание беречь окружающую среду.</p> <p>Задачи:</p> <p>1.Подвести детей к пониманию того, что воздух бывает теплым и холодным: теплый — легкий, холодный — тяжелый.</p> <p>2.Дать детям понятие о движении воздуха.</p> <p>3.Дать понятие о загрязнении воздуха.</p>	<p>1.Взять две свечи, приоткрыть дверь на улицу. Зажечь свечи. Держать одну внизу, другую наверху образовавшейся щели. Определить направление пламени свечи.</p> <p>2.Взять миски с водой (для каждого ребенка). В каждой миске свое «море»: красное, черное, желтое. Дети дуют на воду — получаются «волны».</p> <p>3.Зажечь свечу, подержать над ее пламенем стекло или фарфоровую чашку</p>	<p><u>1.Познавательная деятельность:</u></p> <p>1.1.рассматривание иллюстраций с изображением ветра;</p> <p>1.2. беседы;</p> <p>1.3.разгадывание загадок; уточнить, что движение воздуха называется ветром.</p> <p><u>2.Речевая деятельность:</u></p> <p>2.1.чтение сказки «Морозко» и беседа по ней. 3.</p> <p><u>3.Изобразительная деятельность:</u></p> <p>3.1. передать в рисунке ветер: сильный, могучий, слабый и спокойный.</p> <p><u>4.Конструктивная деятельность:</u></p> <p>4.1. конструирование из бумаги корабликов, султанчиков.</p> <p><u>5.1.Игровая деятельность:</u></p> <p>5.1.пускание парусных корабликов по воде.</p> <p><u>6.Работа с родителями:</u></p> <p>6.1.консультация «Влияние свежего воздуха на организм»</p>	<p>1.Зарисовка опытов.</p> <p>2.Фотографии.</p> <p>3.Изготовление вееров</p>
---	--	---	--

Способы фиксации результатов исследования:

- 1.диагностирование;
- 2.зарисовка опытов;
- 3.составление рассказов (оформление книги «Воздух везде»);
- 4.изготовление аппликаций (коллажа)

Способы фиксации результатов исследования:

1. Диагностирование.

2. Зарисовка опытов.

3. Оформление книги.

4. Составление рассказов.

5. Продуктивная деятельность.
Например, изготовление коллажей, аппликаций.

У детей дошкольного возраста через специальные упражнения в разных видах деятельности необходимо развивать определенные умения.

1. Видеть проблемы — интегративное свойство мышления
которое развивается в течение длительного времени в разных видах деятельности.

2. Выдвигать гипотезы, строить предположения.

3. Задавать вопросы. Познание начинается с вопроса, которое направляет мышление ребенка на поиск ответа, пробуждает потребность в познании и приобщении к умственному труду.


4. Оперировать понятиями «явление», «причина», «следствие», «событие», «обусловленность», «зависимость», «различие», «сходство», «общность», «совместимость», «несовместимость», «возможность», «невозможность» и др.

5. Классифицировать. Классификацией называют операцию деления понятий по определенному основанию на непересекающиеся классы;

*классификация устанавливает определенный порядок и разбивает рассматриваемые объекты на группы;

6. Наблюдать. Наблюдение — это вид восприятия, характеризующийся целенаправленностью, выражается в ясно осознаваемой практической, познавательной задаче, что и отличает наблюдение от простого созерцания.

7. Делать выводы и умозаключения. Любое исследование теряет смысл, если не сделаны выводы и не подведены итоги; вывод — это заключительное суждение о результатах проведенной работы.



**Спасибо за
внимание к
экспериментальной
деятельности.**

