

Грамматическая основа предложения

1. Организационный момент

- Здравствуйте, дети! У нас сегодня гости. Давайте обернёмся и поприветствуем наших гостей.

Спасибо.

2. Сообщение темы и целей урока Откройте тетради, запишите сегодняшнее число, «Классная работа» и тему нашего урока: «Грамматическая основа предложения».

Б) Как всегда начинаем с минутки чистописания:

В) Словарная работа. Запишите слова: Ягода, дорога, погода, мороз, народ, капуста, язык, молоко.

(Один человек проверяет вслух, другие у себя в тетрадях – *самопроверка*. Если у ученика было

написано всё правильно и нет исправлений, то он на полях в тетради ставит себе один плюс. Это

значит, он заработал один балл. За урок ему надо набрать 5 таких плюсов, что будет означать,

я заработал за урок 5, четыре плюса -4, и т.д.)

г) Новое словарное слово. Отгадайте загадку: Весною зазеленела

Летом загорела

Осенью надела

Красные кораллы. (Рябина)

- Почему её так называли? (в народе говорили «Рябые», выделяется своей пестротой.)

- А с каким словом, которые мы записали можно соотнести слово рябина? (ягода)

- На уроках окружающего мира мы ещё будем с вами знакомиться с ягодами.

- А в нашей местности произрастает рябина?

- А помните мы с вами на уроках труда делали поделку? (Учитель вывешивает на доску работы детей).

Д) Звуко-буквенный анализ слова рябина (За доской работает один человек, остальные у себя в

тетрадах. Проверяется работа одного ученика и выставляется оценка. Остальные – *взаимо-проверка*.)

е) А сегодня на уроке мы продолжаем учиться находить и выделять *грамматическую основу*

предложения, а по-другому *Главные члены предложения*. (Учитель вывешивает на доску

плакаты). А вот в каком предложении – мы его составим сами из слов, которые я вам

приготовила на доске:

х.р.шо виднелась рябина яркая леса В ч.ще

- Кто уже подумал и может собрать предложение? (Один ученик выходит, говорит и правильно расставляет карточки со словами. Другой ученик выходит и вставляет пропущенные буквы- объясняет их написание.)

- Ребята, что значит *хорошо виднелась*? (уточняем словарь)
- О чём, или о ком говорится в этом предложении? (о рябине), подчеркнули _____,
- Рябина (что делала?) виднелась, подчеркнули _____.
- Что мы нашли (грамматическую основу).
- Молодцы!

3 Физкультминутка

- Выпишите слово леса. Найдите корень. Допишите ещё 2 однокоренных слова (лесник, лесной)

(*Взаимопроверка*) Дети получают возможность заработать третий плюс.

4. Работа с учебником

- Откройте учебник на стр.90
- Сколько слов в предложении (2)
- Составьте предложение. Из чего оно состоит? (из одной грамматической основы).Составляем.
- Как сделать предложение длиннее? (добавить слова. Помните: в предложении слова связаны по смыслу)

5. Работа в группах (разбор 2х предложений)

№1.

Чахлая рябина мокнет под дождём.
Скворец запел свою прощальную песенку.

Четвёртый плюс.

№2. Напишите слова противоположные по смыслу:

Старый –
Друзья-
Грустно-

Пятый плюс.

6. Итог урока

- Вспомните тему урока.
 - Грамматическая основа предложения – что показывают эти слова в предложении? (центр предложения, смысл)
- (Дети вместе с учителем подсчитывают количество набранных очков. За урок выставляется соответствующая оценка)
- Где было тяжело?
 - Урок понравился?
 - Всем, спасибо.