

МОУ «Ликино – Дулёвский лицей»

«Согласовано»
Центр образования
«___»_____2011г

подпись
М.П.

«Согласовано»
заместитель директора по УВР
«___»_____2011г.

подпись

«Утверждаю»
на педагогическом совете
«___»_____2011г.

А.П. Гогин
М.П.

Рабочая программа
по русскому языку
11 А и 11Б классы

Учитель Кочеткова
Вера Владимировна

«Рассмотрено»
на ШМО учителей русского языка
и литературы
«___»_____2011 год

подпись

Пояснительная записка

Программа составлена на основе авторской программы по русскому языку под редакцией Г.Ф. Хлебинской и рассчитана на

- ✓ 11А – 1 час в неделю;
- ✓ 11Б – 1 час + 1 час в неделю из компонента образовательного учреждения;

2 часа русского языка в неделю в 11Б классе предназначены для систематизации учебного материала и углубления знаний по темам, представляющих для лицеистов особую сложность, а именно:

- ✓ типы и виды словосочетаний – 1 час;
- ✓ способы выражения главных членов предложения – 2 часа;
- ✓ типы текстов – 2 часа;
- ✓ тире между подлежащим и сказуемым – 1 час;
- ✓ знаки препинания при О,О,О – 2 часа;
- ✓ обособленные члены предложения: приложения, обстоятельства, дополнения – 2 часа;
- ✓ обособление уточняющих членов предложения – 2 часа;
- ✓ правописание и употребление сложных союзов – 3 часа;
- ✓ обособление вводных конструкций – 3 часа;
- ✓ слова-предложения – 2 часа;
- ✓ типы и виды сложных предложений: с/п, с/с, б/с – 2 часа;
- ✓ сложные предложения с РВС – 1 час;
- ✓ знаки препинания при прямой речи – 1 час;
- ✓ тесты, их анализ – 2 часа;
- ✓ комплексное повторение – 1 час;
- ✓ подготовка к ЕГЭ – 7 часов.

Основная **задача** курса русского языка в 11 классе по данной программе – подготовить учащихся к успешной сдаче экзамена по русскому языку за курс средней школы и вступительного экзамена в вуз, а также способствовать развитию умений и навыков в написании изложений, сочинений, тестов.

Центральным компонентом программы является работа, направленная на совершенствование орфографических и пунктуационных навыков письменной речи учащихся. Эффективность этой работы обеспечивается использованием обобщающих таблиц и схем по орфографии и пунктуации, что позволяет сформировать у учащихся целостное представление о системе русского правописания. Эта основная задача решается в комплексе с другими: с обобщением, углублением и расширением знаний о системе языка и с работой по развитию речи, которая в свою очередь строится на основе теоретических знаний о речевой деятельности и тексте как результате речевой деятельности.

Программа предусматривает организацию речевой деятельности учащихся по нескольким направлениям: 1) работа с текстом, 2) анализ выразительно-изобразительных средств художественного текста, 3) конструирование текстов, литературное творчество учащихся, 4) развитие навыков устной речи.

По окончании 11 класса учащиеся **должны**:

- закрепить и углубить знания, полученные с 5-го по 10-й класс;
- овладеть всеми видами разбора как слова, так и предложения;
- определять роль конструкций, не являющихся членами предложения;

- конструировать предложения, строить их схемы;
- заменять обособленные члены предложения, предложения с прямой речью и т. д. синонимическими конструкциями;
- иллюстрировать орфографические и пунктуационные правила примерами из предложенного текста;
- группировать орфограммы и пунктограммы в тексте;
- комментировать выбор орфограмм и пунктограмм; доказывать, где это возможно, свое мнение графически;
- определять тему, основную мысль текста;
- озаглавливать текст; находить ключевые слова;
- определять принадлежность текста к тому или иному типу сочинения и стилю речи;
- определять языковые средства связи предложений в тексте;
- делить текст на абзацы или объяснять уже имеющееся деление;
- определять авторскую позицию, высказывать и аргументировать свою точку зрения;
- овладеть способами сокращения текста — составлять планы, конспекты, рецензии и т. д.;
- находить художественные средства, используемые авторами;
- определять принадлежность текста тому или иному автору (в рамках школьной программы по литературе);
- овладеть навыками написания изложений, сочинений-миниатюр;
- производить комплексный анализ текста;
- находить и исправлять орфографические, пунктуационные и стилистические ошибки в тексте.

Исходя из поставленных задач, автор считает, что при наличии одного—трёх часов обучения в неделю возникает необходимость применения особой методики преподавания.

Обобщающий характер обучения в 11-х классах предполагает, что *тетрадь* на уроке является и *учебное пособие*. Работа должна быть наглядной, вестись в основном устно, но с карандашом в руке, чтобы, вставляя орфограммы и пунктограммы, можно было выполнить не три упражнения, а шесть — семь и работу с текстом. Дома учащиеся также должны выполнить несколько упражнений «в карандаше» и одно письменно.

Кроме того, на наш взгляд, наиболее эффективного результата можно достигнуть, используя:

- 1) обобщающие таблицы, дающие графическое объяснение изученных орфограмм;
- 2) схемы, объясняющие все виды постановки знаков препинания как в простом, так и в сложном предложении;
- 3) заранее подготовленные индивидуальные домашние задания как по изучаемому материалу, так и по развитию речи;
- 4) конкретные примеры планов к сочинениям, сочинений, отрывков из конкурсных работ учащихся на олимпиадах и т. д.;
- 5) разнообразные виды заданий из экзаменационных тестов (как вступительных в вуз, так и школьных);
- 6) разнообразные формы самоконтроля, например «Проверь себя» (особенно при расстановке знаков препинания в упражнениях с поэтическим текстом);

7) в качестве повторения в 11-м классе — упражнения, в которых сгруппированы орфографические и пунктуационные правила написания; особенно хороши упражнения типа:

- продолжите ряды слов своими примерами, сформулируйте правила написания;

- вставьте пропущенные буквы, занесите слова в соответствующий столбик таблицы, сформулируйте правила написания;

- вставьте в каждую графу таблицы номер предложения, соответствующего указанному правилу;

- соедините I и II части упражнения, используя конструкции...;

- раскройте скобки (вставьте пропущенные буквы); объясните, почему слова (словосочетания) сгруппированы таким образом; сформулируйте правила написания слов;

- составьте схемы, отражающие правила постановки знаков препинания;

- найдите в таблице схемы, отражающие расстановку знаков препинания в данных предложениях;

- «прочитайте схемы», отражающие расстановку знаков препинания.

Подобные упражнения способствуют развитию аналитического мышления и навыков устной научной речи.

Важное значение имеет подбор дидактического материала. На наш взгляд, в качестве дидактического материала должны быть использованы не отдельно взятые, хотя и замечательные, предложения и тексты из произведений классической литературы, критики, публицистики и т. д., а предложения и тексты, объединенные одной большой темой, отражающие развитие родного языка в связи с конкретным социально-историческим периодом, развитием общественной мысли, литературы, критики, т. е. с проблемами, волнующими нацию в целом. В предлагаемом учебнике представлено состояние литературно-поэтического процесса первой трети XX века.

Тексты упражнений конкретизируют, расширяют и обобщают знания учащихся о Серебряном веке русской поэзии, дают богатый материал для сочинений на литературную тему.

Обучение по данной программе и прилагаемому к ней учебному пособию является логическим продолжением курса русского языка с 5-го по 9-й классы, рекомендованного Министерством образования РФ для общеобразовательных учреждений.

Тематическое и поурочное планирование предлагается в двух вариантах: из расчета 1 и 3-х уроков русского языка в неделю.

Программа предусматривает и тестовую форму контроля, что способствует успешной сдаче экзамена по русскому языку в форме ЕГЭ.

Основное содержание	Кол-во часов		Повторение орфографии и морфологии, орфоэпии	Работа с текстом
	34	68		
1. Словосочетание. Виды и типы. Предупреждение ошибок, связанных с образованием словосочетаний	2	2	Правописание безударных и чередующихся гласных в корне. Правописание приставок. Употребление ь и ъ . Расстановка ударения в словах.	Определение лексического значения слов. Исправление стилистических ошибок в тексте
Контрольно-диагностический диктант		1		

2. Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Двусоставные предложения. Порядок слов в предложении. Односоставные предложения. Типы односоставных предложений. Способы выражения главных членов	2	2	Буквы и, а, у после шипящих и ц . Буквы о и ё после шипящих и ц . Удвоенные согласные	Определение художественно-языкового своеобразие в стихотворных цитатах. Определение типа текста и стиля речи. Деление текста на абзацы. озаглавливание текста. Нахождение в тексте цитат, которые могут быть тезисом, аргументом и выводом
---	---	---	---	--

3. Текст. Смысловая и грамматическая связь предложений в тексте. Виды и способы грамматической связи предложений в тексте. Типы текстов. Виды переработки текста	1	3	Безударные гласные в корне, непровносимые согласные в корне. Правописание приставок. Буквы о—ё после шипящих и ц	Определение стиля и типа речи.
4. Тире между подлежащим и сказуемым в простом предложении. Конструирование схем, отражающих постановку тире в простом предложении	2	3	Комплексное повторение орфографии. Расстановка ударения в словах	Озаглавливание текста. Деление его на абзацы. Определение лексического значения слов. Определение типа и стиля речи текста. Сокращение текста (выде-

				ление тезисов), составление простого плана
5. Контрольный тест № 1 — проверочная работа.	1	2	Правописание словарных слов	Комплексный анализ текста
Анализ работы.		1		
6. Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах. Конструирование схем, отражающих постановку знаков препинания при од- нородных членах	1	2		
7. Обособленные члены предложения. Обособленные опреде- ления. Знаки препинания при обо- собленных определе- ниях. Конструиро- вание схем, отражаю- щих постановку знаков препинания при обособленных определениях	2	3		
8. Приложение. Знаки препинания при приложениях. Конструирование схем, отражающих постановку знаков препинания при при- ложениях	2	3		

9. Контрольный тест №2 — проверочная работа	1	2
Анализ работы.		1
10. Обстоятельство. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями	1	3
Обособление обстоятельств, выраженных существительными	1	2
Обособление уточняющих членов предложения		2
Употребление союза как в различных синтаксических конструкциях. Конструирование схем, отражающих постановку знаков препинания при обстоятельствах	1	2
11. Дополнение. Обособление дополнений	1	2
12. Вводные конструкции. Знаки препинания в предложениях с вводными словами, вводными и вставными предложениями. Конструирование схем, отражающих постановку знаков препинания при вводных конструкциях	1	3
13. Обращения, слова-предложения.	1	2

Междометия. Знаки препинания при обращениях, словах-предложениях, междометиях				
14. Контрольный тест № 3 — проверочная работа	1	2		
Анализ теста		1		
15. Сложное предложение. Типы сложных предложений. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Замена сложных предложений синонимическими конструкциями. Конструирование схем, отражающих постановку знаков препинания в сложносочиненных предложениях	2	3		
16. Сложноподчиненное предложение. Виды сложноподчиненных предложений. Типы придаточных предложений. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с одним и несколькими придаточными. Замена сложных предложений синонимическими конструкциями. Синтаксический разбор. Конструирование схем, отражающих постановку зна-	3	4		

ков препинания в сложноподчиненных предложениях				
17. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	1	2		
18. Сложные предложения с различными видами связи. Синтаксический разбор. Конструирование схем, отражающих постановку знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи	1	2		
19. Период как синтаксическая единица. Знаки препинания при периоде. Характеристика периода	1	2		
20. Контрольный тест № 4 — проверочная работа	1	2		
Анализ теста		1		
21. Прямая речь, диалог, монолог, косвенная речь, несобственно-прямая речь, цитаты. Знаки препинания при данных синтаксических конструкциях. Замена данных синтаксических конструкций синонимиче-	2	2		

скими. Конструирование схем, отражающих постановку знаков препинания в данных синонимических кон- струкциях				
22. Контрольный тест № 5 — проверочная работа.	1	2		
Анализ теста		1		
23. Комплексное по- вторение правопи- сания слов		1		
24. Итоговый контрольный тест и его анализ		2		
25. Круг сведений, необходимых для сдачи экзамена по русскому языку за курс средней школы. Подготовка к ЕГЭ		5		

Литература

Г.Ф. Хлебинская. Программа по русскому языку для 11-х классов общеобразовательных учреждений. М., Просвещение 2007 г.

Г.Ф. Хлебинская. Учебник: «Русский язык 11 класс» - М., Просвещение 2007 г.

Л.И. Пучкова. Русский язык. ЕГЭ. Типовые тестовые задания. М.: Издательство «Экзамен», 2007 год.