

За несколько дней до намеченного классного разговора проводится анкетирование учащихся

Анкета

1. Я хочу добиться успеха в жизни ...
 - А) любой ценой, даже «идя по головам» других людей.
 - Б) а если для этого придётся кого-то «потопить», жаль, конечно, но
такова жизнь.
 - В) только добросовестным трудом, помогая
окружающим людям.
2. Если ты добиваешься успеха в каком-либо деле, ты рад больше всего что это...
 - А) сделал ты, а ни кто другой из вашего класса.
 - Б) успех твоего класса, твоей школы.
3. В вашем классе есть человек над которым постоянно издеваются. Твоя реакция:
 - А) унижать людей – мерзко. Я всегда за них заступаюсь.
 - Б) в глубине души мне его жаль, но я не могу пойти против класса и защитить его.
 - В) думаю: «Слава богу, что не надо мной издеваются!» - и молчу как мышь.
4. Выбирать профессию я буду, руководствуясь тем, что бы
 - А) быть востребованным на рынке труда и зарабатывать хорошие деньги для себя.
 - Б) помогать людям, сделать их жизнь лучше.
 - В) внести свой вклад в развитие страны, по максимуму используя свои возможности.
5. Если бы я стал депутатом законодательного собрания Омской области, я бы:
 - А) имел возможность повлиять на развитие области
 - Б) имел возможность отстаивать интерес определённых категорий граждан.
 - В) реализовал себя и получал большие деньги.
 - Г) попал в структуры власти и пользовался льготами и правами.

Классный разговор на тему:

Эгоизм и альтруизм как черта характера.

Цели:

1. Рассмотреть понятия эгоизм, альтруизм как общие понятия, обратить внимание на их проявления.
2. Показать недостатки эгоизма, отметить его негативное проявление.
3. Донести до сознания учащихся важность альтруистических качеств, их значимость во взаимоотношениях между людьми.
4. Дать понять, что при желании человек может стать лучше, добрее, измениться в хорошую сторону.

Ребята, я хочу предложить на ваш суд одну ситуацию, которая задела меня за живое. Послушайте, пожалуйста.

«Однажды, учительница, проверяя после уроков тетрадки с сочинениями, задумчиво произнесла:

-- Ну, почему в них столько равнодушия?

А девочка-восьмиклассница, которая в это время дежурила в классе, приняв вопрос на свой счёт, сразу ответила:

-- Так время сейчас такое, Светлана Николаевна.

-- Какое «такое» время, Марина? – учительница была удивлена.

Удивлена ни тем, что прозвучал именно такой ответ, а тем, что прозвучал он из уст этой девочки. Марина считалась во всех отношениях положительной: училась прекрасно, учителям не грубила, в конфликты с ровесниками не вступала, в школьных мероприятиях участвовала, носила заслуженный титул «лучшая ученица года».

-- А «такое» - сейчас каждый сам за себя, а до других никому дела нет, в нынешнем обществе только так и надо жить, - последовал ответ.

Светлана Николаевна попыталась переубедить девочку:

-- Мариночка, но ведь мы и есть «общество», если каждый из нас станет добрее, искреннее, внимательнее друг к другу, то и «общество» станет лучше.

-- Ну что вы, Светлана Николаевна, - воскликнула девочка, - сейчас нужно плюнуть в каждого, пока в тебя не плюнули!»

Вот такой диалог получился .

Ребята, а вы согласны с Мариной? Я попрошу вас разделиться на две группы: те ребята, которые считают, что Марина права сядут за столы слева от меня, а те – кто считает правой учительницу, сядут справа. Спасибо.

Давайте проанализируем ситуацию:

1. Почему Марина таким образом отвечала на заданные вопросы?

Какие черты её характера проявились при этом?

(ОТВЕТЫ ДЕТЕЙ: равнодушие, чёрствость, эгоизм, жестокость)

А ЧТО ТАКОЕ ЭГОИЗМ?

(ответы детей)

Да, эгоизм – это себялюбие, предпочтение своих личных интересов интересам общественным и интересам других людей.

А альтруизм - бескорыстная забота о благе других, готовность жертвовать для других своими личными интересами (противоположное по значению понятию эгоизма)

2. Так может быть именно эгоистические качества помогли Марине добиться успеха и стать в школе лучшей?

И наш сегодняшний разговор, ребята, посвящён этой теме:
«Тенденция развития эгоизма у современной молодёжи – достоинство или недостаток?»

Давайте попробуем разделить различные качества характера присущие эгоисту и альтруисту.

(Наглядность вывешивается на доске)

Давайте задумаемся: для чего живёт эгоист? (ответы детей)

Для чего живёт альтруист? (ответы детей)

Мы живём, чтобы оставить след. Расул Гамзатов.

И так, как же ведут себя эгоисты и альтруист в одной и той же ситуации? У нас уже сложились две группы, ребята за левым столом будут выступать в роли эгоистов, и давать ответы на поставленные вопросы с точки зрения эгоистов. А ребята, сидящие за правым столом выступают в роли альтруистов. Договорились? И так:

1. Если ваши родители обращаются к вам с просьбой что-нибудь сделать, как вы на это реагируете?

2. Если ваш учитель или классный руководитель просят вас в чем-то помочь, какие фразы для ответа вы чаще всего используете?

3. Если ваши друзья просят о помощи, какими фразами вы будете на это реагировать?

4. Если подростка воспитывает одинокая мать имеет ли она право на личное счастье или должна посвятить себя ребёнку?

Почему у разных людей на одну и ту же ситуацию возникают разные реакции? С чем это связано?

(ответы детей)

То есть у людей наблюдается , разная направленность личности. Направленность личности - это система целей личности, которая определяет поведенческие реакции.

Разделяют 4 вида направленности личности:

Эгоистическая (направленность па себя и свои интересы).

Деловая (направленность на профессию, дело всей жизни).

Групповая (направленность на свою семью и друзей).

4. Общественная (ориентация на общественные интересы, самоограничение и самопожертвование).

Какая направленность личности соответствует эгоисту, какая альтруисту?

А скажите, пожалуйста, можете ли вы привести пример конкретного человека, обладающего только эгоистической направленностью? А обладающего только общественной?

Примеров крайне мало или вовсе отсутствуют. Действительно, люди, живущие в реальном мире, обладают, в своём большинстве, промежуточными направленностями. То есть в нас с вами, в каждом имеются и эгоистические нотки и альтруистические, только процентное их содержание различается. У вас на столах для каждого приготовлена шкала направленности личности, на которой крайними точками являются эгоист, с одной стороны, и альтруист – с другой. Так же здесь отмечена «золотая середина», то есть человек, обладающий теми и иными качествами по 50%. Вы легко можете показать преобладание нужных качеств, передвигая стрелочку в нужном направлении. Поставьте отметку на этой шкале для человека, с которым вам хотелось бы жить, дружить, общаться. Поднимите руку те, у кого стрелка смещена от середины влево. Спасибо. А у кого вправо. Спасибо. И так мы видим, что большинство из нас хотят общаться с людьми более альтруистами, чем эгоистами.

Сейчас я приведу отрывок текста. Вы должны придумать окончание текста, одна группа с позиции альтруиста, другая с позиции эгоиста.

...Семья проводила выходной день на пляже. Дети купались в море и строили замки из песка. Вдруг вдалеке показалась маленькая старушка. Ее седые волосы развевались на ветру, одежда была грязной и оборванной. Она что-то бормотала про себя, подбирая с песка какие-то предметы и перекладывая их в сумку. Родители подозревали детей и велели им держаться подальше от старушки. Когда она проходила мимо, то и дело нагибаясь, чтобы что-то поднять, она улыбнулась семье, но никто не ответил на ее приветствие...

(ответы детей)

Учащимся предлагается оригинальный вариант окончания рассказа. Затем группы обсуждают поведение главной героини рассказа. Окончание рассказа.

Много недель спустя они узнали, что эта маленькая старушка всю свою жизнь посвятила тому, чтобы подбирать с пляжей осколки стекла, которыми люди могли порезать себе ноги.

Какой направленностью личности обладает старушка? Вот пример того, что мы часто видим внешнюю сторону события или поступка, как правило, не замечая внутреннее содержание.

Можете ли вы привести примеры, подобные данному рассказу?

Ребята, вы поставили отметку на шкале предпочитаемых для вас людей, а теперь подумайте: приятно ли другим людям находится рядом с вами. Давайте поставим свою отметку на шкале.

Прекрасно, ваш классный руководитель может быть за вас спокоен, практически у всех вас преобладают альтруистические качества характера. Задумаемся ещё раз: идем мы по парку, солнышко нам улыбается, деревья нежно шепчутся, птички весело щебечут. А на скамеечке сидит одиноко человек, он учится в вашей школе, и вид у него явно не радостный, по всему видно «кошки на душе скребут». И мы беззаботно проходим мимо, зачем портить себе настроение, ведь помочь мы ему всё равно не сможем. А может, сможем?

Я предлагаю обыграть ситуацию.

Одиноким человек занимает место на скамейке, к нему по очереди подсаживаются ребята и пытаются его «разговорить». У каждого на это всего 1 минута. (Ролевая игра)

Поделитесь впечатлением о том, насколько трудно или легко было играть роль одинокого человека и роль человека, который должен был «разговорить» одинокого.

Обратимся к высказыванию Мариетты Шагинян: «Человек растёт до самой смерти». Как вы его понимаете?

(ответы детей)

Растёт, значит приобретает новые положительные качества, улучшает себя. Значит каждый из нас, может изменить себя так, чтобы, в конце концов, со спокойной совестью передвинуть стрелочку на нашей шкале в желаемую точку.

От того что вы ведёте себя, как альтруист хорошо не только другим людям, но и вам.

Жизнь имеет смысл, если человек находится в гармонии с самим собой, с природой и с другими людьми.