

Методы педагогического исследования

**Электронный образовательный
ресурс выполнила Акчурина Е.В.**

Методы педагогического исследования-

**это способы и приемы познания
объективных закономерностей
обучения, воспитания и развития.**

Е.В. Акзуркина

Группы общенаучных методов, используемые в педагогике

- **Общетеоретические:** анализ и синтез, сравнение, индукция и дедукция, абстракция и конкретизация, классификация
- **Социологические:** анкетирование, интервьюирование, рейтинг
- **Социально-психологические:** социометрия, тестирование, тренинг
- **Математические:** ранжирование, шкалирование, корреляция

Теоретические

- Сравнительно-исторический анализ, методы моделирования, анализ литературы, архивных материалов и документов;
- Анализ базовых понятий исследования;
- Методы причинно-следственного анализа изучаемых явлений;
- Методы прогнозирования

Эмпирические

- **Методы сбора и накопления данных:** наблюдение, опросы (беседа, анкетирование, тестирование, интервью); анализ документов и продуктов деятельности, изучение и обобщение педагогического опыта и др.;
- **Методы оценивания:** самооценка, рейтинг, метод обобщения независимых характеристик, педагогический консилиум и др.;
- **Методы контроля и измерения:** шкалирование, срезы, тесты и др.;

Группы методов педагогического исследования

Эмпирические

- **Методы изучения педагогического процесса в измененных и точно учитываемых условиях:** педагогический эксперимент (естественный, лабораторный; пилотный, констатирующий, формирующий); опытная проверка выводов исследования в условиях массовой школы;
- **Методы обработки данных:** математические, статистические, графические, табличные и др.

Группы методов педагогического исследования

Принципы отбора методов исследования

- Использование разнообразных взаимодополняющих методов исследования, неоднократной проверки на большом материале получаемых результатов, длительных наблюдений
- Соответствие методов исследования существу изучаемого явления и возможностям исследователя и исследуемых
- Запрет применения методов исследования, противоречащих нравственным нормам, способным нанести вред участникам исследования, учебно-воспитательному процессу

Е.В. Ангурина

Объекты изучения

- **Массовый опыт** – для выявления ведущих тенденций;
- **Отрицательный опыт** – для выявления характерных недостатков и ошибок;
- **Передовой опыт** – для выявления и обобщения инновационного поиска учителей

Изучение и обобщение педагогического опыта

Виды передового педагогического опыта

- **Мастерство** – умелое, рациональное и комплексное использование педагогом рекомендаций науки. Изучение того, как это делает учитель – мастер вносит ясное понимание о путях разработки технологии внедрения науки в практику
- **Новаторство** – педагогический опыт, содержащий инновационные подходы в организации педагогической деятельности

Изучение и обобщение педагогического опыта

Критерии передового опыта

- Новизна;
- Результативность и эффективность;
- Соответствие требованиям педагогики, методики и психологии;
- Стабильность и повторяемость результатов в течение длительного периода времени использования этого опыта;
- Воспроизводимость опыта;
- Оптимальность опыта в целостном педагогическом процессе

Изучение и обобщение педагогического опыта

Алгоритм изучения и обобщения педагогического опыта

- 1. Описание опыта на основе наблюдения, бесед, опросов, изучения документов.**
- 2. Классификация наблюдаемых явлений, их истолкование, подведение под известные определения и правила.**
- 3. Установление причинно-следственных связей и механизма взаимодействия различных сторон учебно-воспитательного процесса, их оценка: уяснение способов и средств деятельности педагога и воспитанников, приводящих к высокому результату.**

Изучение и обобщение педагогического опыта

Внедрение педагогического опыта осуществляется через:

- **Шефство (наставничество) педагогов-мастеров;**
- **Педагогические практикумы, семинары и тренинги;**
- **Различные формы научного и методического обобщения: доклады, брошюры;**
- **Статьи, бюллетени, методические разработки и т.п.**

Изучение и обобщение педагогического опыта

**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**

Е.В. Аккурина