



Связь педагогики с другими науками

**Интерактивный плакат
выполнила Акчурина Е.В.**

Психология

Философия

Антропология

Другие
науки

Педагогика

Биология

Экономика

Политология

Социология

Педагогика

Выделяют четыре основные формы связи педагогики с другими науками:

- ✓ использование педагогией основных идей, теоретических положений, обобщающих выводов других наук;
- ✓ творческое заимствование методов исследований;
- ✓ использование конкретных результатов исследований;
- ✓ участие в комплексных исследованиях человека.

Данные других наук необходимы для разработки педагогической теории и практических рекомендаций.

Педагогика не просто заимствует и использует данные других наук, а перерабатывает их так, чтобы полнее и глубже познать педагогический процесс и разработать способы его оптимальной организации.

Педагогика и философия

Связь педагогики и философии наиболее длительная и продуктивная. Философские идеи способствовали созданию новых педагогических концепций и теорий, задавали направление педагогического поиска и служили методологическим основанием педагогики. В тоже время педагогику рассматривали как «полигон» для приложения и апробации философских идей, т.е. как практическую философию. Также неоднократно принимались попытки отказаться от философии в педагогике. На различных этапах развития педагогика то резко обрывала многовековые связи и традиции, то, напротив, настойчиво обращалась к философии.

Философские науки помогают педагогике определить смысл и цели воспитания, правильно учитывать действие общих закономерностей человеческого бытия и мышления, снабжают оперативной информацией о происходящих в науке и обществе переменах, тем самым помогая корректировать направленность воспитания.

Е.В. Ангурина

Педагогика и психология



Особенное значение для педагогики имеет связь с психологией, изучающей закономерности развития психики человека. Говоря о связи педагогики с психологией, следует подчеркнуть их двусторонность. На протяжении длительного периода эти науки оказывали взаимное влияние друг на друга. Существенные изменения в одной тотчас начинали оказывать воздействие на другую.

Психологию главным образом интересует само развитие психики, а педагогику – эффективность тех воспитательных воздействий, которые приводят к намеченным изменениям во внутреннем мире и поведении человека. Каждый раздел педагогики находит опору в соответствующем разделе психологии. Например, дидактика опирается на теорию познавательных процессов (способностей) и умственного развития; теория воспитания базируется на психологии личности и т.д. Интеграция наук привела к возникновению пограничных отраслей – педагогической психологии и психопедагогики.



Педагогика и антропология

Педагогика, рассматривая человека в качестве естественно-природного и социального существа, не могла не задействовать тот потенциал, который накапливался в антропологии как науке, интегрирующей знания о феномене человека в единый теоретический материал, рассматривающий природу условного человека в его многомерности и многоликости.



Педагогика и биология

Педагогика тесно связана с биологическими науками, изучающими его как биологический вид. Это такие науки, как биология (анатомия и физиология человека) и медицина.

Анатомия и физиология составляют базу для понимания биологической сущности человека – развития высшей нервной деятельности и типологических особенностей нервной системы, первой и второй сигнальных систем, развития и функционирования органов чувств, опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой и дыхательных систем.

Проблема соотношения природных и социальных факторов развития человека – одна из центральных для педагогики, и биология помогает её решить. Что в человеке определено наследственностью? Какова роль природных факторов в индивидуальном опыте? Ответы на эти вопросы позволяют определить биологические причины и условия достижения педагогических воздействий.

Е.В. Ангурина

Педагогика и другие науки

Педагогика теснейшим образом связана со всеми науками, занимающимися изучением человека: философией, психологией, социологией, медициной, анатомией, школьной гигиеной, генетикой, экологией личности, информатикой и др.

Также педагогика связана с другими науками по разным направлениям: творческое освоение научных идей других дисциплин (синергетика, кибернетика и др.); применение научных методов других наук (математическое моделирование, социологические опросы и др.); использование результатов исследований, полученных различными науками (психология, антропология, физиология); совместное решение общих проблем (обучение шестилеток, лечебная педагогика и др.).

Педагогика и социология

Связи педагогики с социологией относятся также к числу традиционных, так как обе науки заняты планированием образования, выявлением основных тенденций развития тех или иных групп или слоев населения, воспитанием или развитием человека в различных социальных учреждениях.



Педагогика и политология

Связь педагогики с политологией обусловлена тем, что образовательная политика всегда являлась отражением идеологии господствующих партий и классов, воспроизводя её в концептуальных сферах и теориях.

Педагогика стремится выявить условия и механизмы становления человека в качестве субъекта политического сознания, возможности усвоения политических идей, установок, политического мировоззрения.



Педагогика и экономика

Отношения между педагогикой и экономическими науками сложны и неоднозначны. Экономические законы, с помощью которых государство планирует развитие всех отраслей хозяйства, распространяются и на образование. Система экономических мероприятий, проводимых государством, оказывала тормозящее и активизирующее действие на образование и его востребованность обществом, что, в свою очередь, сказывалось на развитии педагогических идей и педагогической науки как самостоятельной дисциплины.

Экономическая политика во все времена была необходимым условием развития образованности общества. Немаловажным фактором развития педагогики остается экономическое стимулирование научных исследований в этой области знаний. Связь этих наук послужила обособлению таких отраслей знаний как экономика образования и социология образования.



Спасибо за
внимание!



Е.В. Аксенова