

Технологическая карта урока английского языка в 5 классе по теме «Nice to meet you again!».

Учитель: Гопак Галина Петровна, учитель английского языка

МБОУ «Федоровская средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов»»

Класс : 5 Б

Автор и название УМК: М.З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева «Английский с удовольствием»

Тема урока: овладение навыками смыслового чтения, закрепление лексических единиц по теме, формирование социокультурной осведомлённости.

Тип урока: Урок закрепления знаний, выработки умений и навыков.

Форма урока: КВН.

Формы работы:

- 1) самостоятельная;
- 2) индивидуально – групповая;

Цель: систематизировать и обобщить знания, формировать общие учебные умения в условиях решения учебных задач.

Задачи:

Образовательные:

- овладение навыками смыслового чтения незнакомого текста
- закрепление лексических единиц по изученным темам;

Практические:

- активизация навыков аудирования и чтения;
- формирование навыков работы в группе.

Развивающие:

- развитие памяти, внимания, умения слушать и слышать учителя и одноклассников.
- освоение способов решения проблем поискового характера;
- преобразование информации из графической формы в текстовую;

Воспитательные:

- привитие интереса к английскому языку;
- формирование чувства ответственности за команду;
- воспитание уважительного отношения друг к другу.

Оборудование для учащихся:

1. Тексты писем по 2 шт. на каждую команду;
2. Задания «Найди пословицу» по 2 шт. на каждую команду;
3. Бланки ответов по аудированию – на каждого ученика.

Технологии, используемые на уроке:

- Метод коммуникативных заданий;
- Технология интенсификации обучения на основе схемных моделей учебного материала;
- Технология коллективного способа обучения.

Ход урока.

этап	Цель этапа	Планируемые результаты			Деятельность учителя	Деятельность учащихся	время
		предметные	личностные	Метапредметные			
1.Организационный. Введение в тему урока. Целеполагание.	Введение в атмосферу иноязычного общения.	Повысить интерес к изучению английского языка.	Формирование положительного отношения к учебе.	Развитие коммуникативной компетенции.	Активизирует учащихся, Вводит в атмосферу иноязычного общения. Формирует группы.	Учатся слушать в соответствии с целевой установкой, принимать и сохранять учебную цель и задачу.	2 мин
2.Работа с таблицами. (Найти зашифрованную пословицу)	Актуализация знаний лексических единиц.	Расширение лингвистического кругозора.	Развитие самостоятельности.	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Учатся работать с графическими схемами.	Объясняет задачи, контролирует выполнение.	Учащиеся в командах работают с таблицами и переносят информацию в графическую схему. Затем преобразуют ее словесную форму.	10 мин
3. Чтение с восстановлением текста.	Отработка навыков неподготовленного чтения.	Овладевают навыками смыслового чтения.	Развитие памяти, логики.	Повышение уровня гуманитарного образования.	Определяет речевую задачу, создает необходимый уровень мотивации к изучению языка.	Каждая команда читает письма личного характера с различной тематикой. Учащиеся должны вставить слова, пропущенные в тексте.	15 минут
4.Формирование лексической грамотности	Совершенствование навыков лексической и письменной речи.	Расширяют лингвистический кругозор.	Речевое развитие учащихся.	Структурирование знаний. Учатся использовать приобретенные знания в практической деятельности.	Организует и контролирует ход выполнения задания.	Учащиеся получают русский вариант слова, их задача – правильно написать по-английски слово на доске. Участвует вся команда и пишет слова по очереди. Учащиеся соревнуются в скорости и правильности написания слов.	5 мин
5.Практика	Восприни-	Развиватие		Развиватие	Организует	Учащиеся прослушивают	5 мин

аудирования	мать на слух иноязычную речь ,учиться выделять необходимую информацию.	фонематичес- кого слуха.		внимания, памяти.	прослушивание аудиозаписи.	одноминутный текст и выбирают из списка предложения, соответствующие (True) и не соответствующие (False) прослушанному тексту.	
Подведение итогов. Рефлексия. Информация о домашнем задании.	Оценка и самооценка процесса и результатов деятельности.		Уметь анализиро- вать степень усвоения изученного материала.	Формирова- ние умения контролиро- вать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	Учитель подсчитывает количество баллов каждой команды и объявляет победителя. Объясняет домашнее задание, благодарит учащихся за работу.	Анализируют свою работу на уроке; Осознают качество и уровень усвоения учебного материала.	3 мин

Самоанализ урока английского языка в 5 классе

учителя английского языка Гопак Галины Петровны.

Урок по теме «КВН» был проведен в 5Б классе 17.10.2012 г. В классе 25 человек, класс делится на 2 группы для изучения английского языка. Для проведения нестандартного урока были объединены две группы учащихся. У учащихся данного класса присутствует мотивация на изучение иностранного языка, однако, детей с хорошими речевыми и языковыми способностями менее половины.

Цель урока: систематизировать и обобщить знания, формировать общие учебные умения в условиях решения учебных задач.

На уроке были реализованы следующие принципы: принцип направленности обучения на комплексное решение задач, принцип доступности обучения.

Урок был направлен на формирование таких универсальных учебных действий, как работа с графическими схемами, овладение навыками смыслового чтения, развитие лексической грамотности, формирование навыков восприятия на слух иноязычной речи.

Данный урок закрепления знаний, выработки умений и навыков является уроком актуализации ЗУН и посвящен развитию продуктивных речевых навыков. Он является одним из промежуточных уроков в изучении темы «Приятно снова видеть вас!», рассчитанной на 27 часов, и связывает этап формирования универсальных учебных действий и этап активизации лексико –грамматических навыков.

Для урока были отобраны лексические единицы, включающие тематику заданной темы и охватывающие повторение ранее изученных тем, представленные на уроке в виде варьируемых грамматических и лексических конструкций.

В качестве дополнительного материала были использованы тексты из дополнительной литературы, относящиеся к данной теме.

Для закрепления и активизации лексического и грамматического материала были использованы методы, которые развивают речевые навыки учащихся, а именно: 1) устные упражнения, развивающие навыки смыслового чтения, 2) чтение с поиском информации, 3) прослушивание диалога

На уроке была использована языковая наглядность: текстовые задания, карточки с заданиями для групповой работы,

На уроке использовались технологии коллективного способа обучения и интенсификации обучения на основе схемных моделей учебного материала.

Для семантизации лексико - грамматического материала использовались учебно-речевые и воображаемые ситуации.

На начальном этапе урока детям была поставлена задача, направленная на развитие лексических навыков, а так же формирование навыков правильного формоупотребления лексических единиц. Все задания предполагали развитие коммуникативной компетенции посредством различных игровых ситуаций.

Для закрепления лексического материала и повторения грамматического были целесообразно выбраны комбинированные упражнения: работа с таблицами для извлечения запрашиваемой информации, сокращение и трансформация текста в графическую форму, установление логических цепочек, лексико-фонетические и лексико-грамматические задания.

Каждое задание сопровождалось коммуникативными установками, в случае необходимости, примерами выполнения.

На уроке поддерживалась заинтересованность учащихся, в работу были вовлечены все учащиеся.

Игровая форма упражнений и разнообразие заданий отвечала поставленной цели урока, и было методически оправдано.

На выполнение отдельных видов работы и упражнений затрачено времени:

- постановка цели и задачи урока - 2 мин

- работа с таблицами - 10 мин

- чтение с восстановлением текста - 15 мин
- совершенствование лексических навыков - 5 мин
- формирование аудиальных навыков - 5 мин
- подведение итогов - 1 мин
- рефлексия - 1 мин
- объяснение домашнего задания – 1 мин

Домашнее задание логически вписывалось в структуру урока. Оно предполагало индивидуальную работу по аналогии с работой в классе.

На уроке чередовались индивидуально-групповые (упражнения по чтению), групповые (лексико-грамматические упражнения) и индивидуальные (контроль сформированности лексических навыков) формы работы. Учащиеся самостоятельно решали логические задачи, осуществляли анализ с выделением существенных смысловых признаков, а также индивидуально показывали навыки грамотного письма.

С классом был установлен деловой контакт, при этом поддерживалась дружелюбная атмосфера, работа проходила в психологически спокойной и положительной атмосфере.

Я адаптировала свою иноязычную речь с учетом речевых возможностей учащихся и поставленной цели обучения. Моя роль как учителя на уроке была консультативной, контролирующей и организующей. Активность учащихся на уроке была очень высока, учащиеся продуктивно переключались с одного вида деятельности на другой. Дети комфортно чувствовали себя на уроке, их работоспособность поддерживалась в течение всего урока.

На уроке успешно формировались такие универсальные учебные действия, как умение сотрудничать, умение действовать по плану, осуществлять направленный поиск, обработку и использование информации, понимать графическое изображение, делать обобщающий вывод.

Благодаря подбору упражнений и сочетанию различных видов и форм деятельности поставленные цели были достигнуты. В конце урока были подведены итоги, была проведена рефлексия – дети оценили свое эмоциональное состояние, высказали свое мнение о том, что получилось, какие полезные навыки они получили и пожелания на проведение последующих уроков. Уровень самостоятельного мышления школьников, их познавательную активность, уровень усвоения и использования материала я оцениваю как хороший. На мой взгляд, этот урок послужит толчком и опорой для дальнейшей познавательной деятельности учеников.

Приложения к уроку.

Приложение 1. Найдите спрятанную пословицу.

Группа №1.

1	Do you like Literature?	<i>Какой это цвет?</i>	T
2	Can I borrow your pen?	<i>Мой любимый цвет – желтый.</i>	H
3	She's eight.	<i>У меня новое расписание.</i>	I
4	What is your favourite subject?	<i>Как тебя зовут?</i>	P
5	What colour is it?	<i>Можно взять твою ручку?</i>	I
6	They can't jump.	<i>Откуда он?</i>	E
7	Do you have a hobby?	<i>У тебя есть увлечение?</i>	H
8	I've got a new timetable.	<i>Ты любишь литературу?</i>	F
9	I like to travel.	<i>Что у тебя есть?</i>	K
10	What have you got?	<i>Какой твой любимый предмет?</i>	S
11	My name's Alexander.	<i>Что делает эта собака?</i>	N
12	My favourite colour is yellow.	<i>Я не умею кататься на велосипеде.</i>	S
13	Where is he from?	<i>Ей восемь лет.</i>	R
14	What does this dog do?	<i>Я люблю путешествовать.</i>	N
15	I can't ride a bike.	<i>Они не умеют прыгать.</i>	T
16	What is your name?	<i>Меня зовут Александр.</i>	T
17	I'd like to visit London again.	<i>Можно войти?</i>	A
18	May I come in?	<i>У тебя будут уроки в понедельник?</i>	K
19	Will you have lessons on Monday?	<i>Мне бы хотелось снова поехать в Лондон.</i>	E

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19

Группа №2.

1	May I go out?	<i>Какой это цвет?</i>	d
2	Can I borrow your pen?	<i>Я не умею кататься на велосипеде.</i>	e

3	She's eight.	<i>Потрясающе!</i>	o
4	Do you like Literature?	<i>Ей восемь лет.</i>	o
5	What colour is it?	<i>Как тебя зовут?</i>	r
6	They can't run fast.	<i>Они не умею быстро бегать.</i>	d
7	I've got a new timetable.	<i>Можно выйти?</i>	A
8	We took a lot of pictures.	<i>Что делает эта собака?</i>	v
9	I've got a puppy.	<i>Мне бы хотелось снова поехать в Лондон.</i>	l
10	What have you got?	<i>Можно взять твою ручку?</i>	g
11	My name's Alexander.	<i>Я провел лето за границей.</i>	t
12	My favourite colour is yellow.	<i>Откуда она?</i>	e
13	Where is she from?	<i>У меня новое расписание.</i>	e
14	What does this dog do?	<i>Что у тебя есть?</i>	i
15	I can't ride a bike.	<i>Ты любишь литературу?</i>	o
16	What is your name?	<i>Мы много фотографировали.</i>	e
17	I'd like to visit London again.	<i>У меня есть щенки.</i>	d
18	Fantastic!	<i>Мой любимый цвет – желтый.</i>	n
19	Will you have lessons on Saturday?	<i>У тебя будут уроки в субботу?</i>	s
20	I spent my summer abroad.	<i>Меня зовут Александр.</i>	s

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

Группа №3.

1	Fantastic!	<i>Какой это цвет?</i>	o
2	Can I borrow your pen?	<i>Я не умею кататься на велосипеде.</i>	i
3	She's twelve.	<i>Потрясающе!</i>	e
4	Where is she from?	<i>Ей двенадцать лет.</i>	s
5	What colour is it?	<i>Как тебя зовут?</i>	s
6	I've got a new timetable.	<i>Мне бы хотелось снова поехать в Лондон.</i>	t
7	May I go out?	<i>Можно выйти?</i>	w

8	Do you like History?	<i>Что делает эта собака?</i>	e
9	I've got a puppy.	<i>Мы любим осматривать достопримечательности.</i>	s
10	What have you got?	<i>Можно взять твою ручку?</i>	a
11	My name's Alexander.	<i>Это интересно!</i>	e
12	My favourite colour is yellow.	<i>Откуда она?</i>	t
13	I spent my summer abroad.	<i>У меня новое расписание.</i>	r
14	What does this dog do?	<i>Что у тебя есть?</i>	t
15	I can't ride a bike.	<i>Ты любишь историю?</i>	e
16	What is your name?	<i>Мы много фотографировали.</i>	b
17	We took a lot of pictures.	<i>У меня есть щенок.</i>	s
18	That's interesting!	<i>Мой любимый цвет – желтый.</i>	o
19	We like to go sightseeing.	<i>Я провел лето за границей.</i>	m
20	I'd like to visit London again.	<i>Меня зовут Александр.</i>	h

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

KEYS:

№1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
f	i	r	s	t	t	h	i	n	k	t	h	e	n	s	p	e	a	k

First think, then speak – Сначала подумай, потом говори (английская пословица).

Слово не воробей, вылетит - не поймаешь (русская пословица).

№2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
a	g	o	o	d	d	e	e	d	i	s	n	e	v	e	r	l	o	s	t

A good deed is never lost - Доброе дело без награды не остается.

№3

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
e	a	s	t	o	r	w	e	s	t	h	o	m	e	i	s	b	e	s	t

East or West, home is best- Восток ли, запад ли, а дома лучше всего (английская пословица).

В гостях хорошо, а дома лучше (русская пословица).

Приложение 2.

Письмо №1. (11 слов)

Вставьте пропущенные слова .

Season hobby happy spend their time watch TV to be outdoors favourite friends holidays badminton games

Dear Jane,

Summer is the most favorite____. How____ the kids are!

They have their summer____. Schoolchildren have time for their____.

They read books, _____ and play computer games. But most of the children like ____and _____in the street.

Last summer my____ and I went for a walk and played many ____.

We played football, volleyball and _____. But swimming is our _____.

I liked my summer holidays.

Hope to hear from you soon,

Anton

Письмо №2. (11 слов)

Вставьте пропущенные слова .

schoolgirls book lessons speak likes Yesterday texts teacher school are
favourite subject

Dear Tom,

My friend Julia and I are____. We____ in the 5th. We have 5 or 6 _____every day. We like our_____.

Our _____at school is English. Our _____ is very good. Her name is Julia Nikolaevna. We read _____, do a lot of exercises and_____ English at our lessons.. Julia _____to read easy books in English._____ our teacher gave her an English _____. Julia Nikolievna says we are good at English.

We like English but it is difficult.

Love,

Mary

Письмо №3. (11 слов)

Вставьте пропущенные слова .

brothers they are name ran doctor from pupils engineer America summer

Dear Susan,

My name is Olga. I have got friends from Africa, Great Britain and_____.

But I love my friend ____Russia. Her ____ is Masha. She has a mother, a father, a sister and two ____.

Her mother is a ____ and her father is an _____. Her mother is Lisa and her farther is Oleg. ____ love their family.

Masha and I are _____. We are 8. We ____ from Russia. We are friends. We like to play with our pets.

Last _____we went to Masha's grandmother. We swam, _____, and played badminton. How I love my friend Masha!

Hope to hear from you soon,

Olga

Письмо №1 **KEYS:**

Summer is the most favorite season. How happy the kids are! They have their summer holidays. Schoolchildren have time for their hobby They read books, watch TV and play computer games. But most of the children like to be outdoors and spend their time in the street.

Last summer my friends and I went for a walk and played many games. We played football, volleyball and badminton. But swimming is our favourite. I liked my summer holidays.

Письмо №2 **Keys:**

My friend Julia and I are schoolgirls. We are in the 5th. We have 5 or 6 lessons every day. We like our school.

Our favourite subject at school is English. Our teacher is very good. Her name is Julia Nikolaevna. We read texts, do a lot of exercises and speak English at our lessons. Julia likes to read easy books in English. Yesterday our teacher gave her an English book. Julia Nikolaevna says we are good at English.

We like English but it is difficult.

Письмо №3 **KEYS:**

My name is Olga. I have got friends from Africa, Great Britain and America. But I love my friend from Russia. Her name is Masha. She has a mother, a father, a sister and two brothers.

Her mother is a doctor and her father is an engineer. Her mother is Lisa and her father is Oleg. They love their family.

Masha and I are pupils. We are 8. We are from Russia. We are friends. We like to play with our pets. We want to be a doctor.

Last summer we went to Masha's grandmother. We swam, ran, and played badminton.

How I love my friend Masha!

Аудирование : задание учебника стр 42