

Диагностика детей по разделу программы «Ребенок познает предметный мир, приобщается к труду»

Цель	Содержание	Критерии уровней
<p>Выявление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания существенных признаков, лежащих в основе родовых и видовых обобщений, умения варьировать основания для классификации (зимняя и летняя одежда, головные уборы, кожаная и резиновая обувь; чайная, столовая, кухонная посуда, посуда одноразовая и многоразовая и пр.); - знания разнovidностей материалов, используемых для изготовления предметов, в зависимости от их назначения; - умения сравнивать предметы разных видов (сумка и портфель, тетрадь, книга и журнал), вычленения и сопоставления различия и сходство предметов и материалов, обобщая результаты сравнения; - умения точно обозначать словом особенности предметов и материалов, называть обобщающие действия. 	<p style="text-align: center;">Предметный мир</p> <p>Игровые тестовые задания</p> <p>1. «Найди сходства и отличия» Ребенку предлагают сравнить предметы разных видов, выделяя сходства и отличия, обобщая результаты сравнения (дверь – калитка, стул – табурет и т. д.)</p> <p>2. «Волшебный сундучок». Ребенку предлагают на ощупь определить и назвать материал, из которого сделан предмет, лежащий в сундучке; в случае затруднения предложить ребёнку дополнить способ обследования – зрительный.</p> <p>3. «Разложи по полочкам». Ребенок получает набор из 15 картинок, изображающих разные предметы одежды. Ребёнку предлагается отобрать: - предметы мужской зимней одежды; - предметы женской летней одежды; - предметы детской демисезонной одежды и пр.</p>	<p>Высокий уровень. Ребенок доказывает правильность обобщений, самостоятельно группируя предметы по родовым и видовым признакам. Точно выделяет и обозначает словом особенности предметов и материалов.</p> <p>Средний уровень. Ребенок вычленяет существенные родовые признаки и осуществляет группировку предметов с небольшой помощью взрослого. Выделяет качества предметов и материалов.</p> <p>Низкий уровень. Существенные родовые особенности предметов ребенок вычленяет только с помощью взрослого, делает ошибки в обобщении, переходя на несущественные, но привлекающие признаки. Недостаточно осознаёт качества и свойства предметов и материалов.</p>
<p>Выявление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознания детьми значимости и роли производительного и обслуживающего труда людей разных профессий и взаимосвязи различных видов труда; - знаний о роли современной техники в трудовой деятельности (ускорение процесса получения результата труда, улучшения его качества, облегчение труда человека); - умения строить наглядно-схематическую, а затем мысленную модель последовательного трудового процесса: представлений о структуре трудового процесса: цель и мотив, материал, инструменты, набор трудовых действий, результат; 	<p style="text-align: center;">Труд взрослых</p> <p>Индивидуальная беседа с ребенком (могут использоваться иллюстрации или фотографии о труде взрослых).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Люди каких профессий работают на хлебозаводе (на почте)? Рассказки. 2. Что делает пекарь (почтальон, приёмщик и т.д.). 3. Почему на почте, хлебозаводе много работников? Что их связывает? 4. Какие машины и механизмы нужны на хлебозаводе, почте? Зачем они нужны? 5. Откуда в городе хлеб? Рассказки, как его выращивают. 6. Как письмо или посылка из одного конца света попадает в другой? 7. Предположи, что было бы, если бы не было почты и 	<p>Высокий уровень. Ребёнок проявляет устойчивый интерес к труду взрослых, знает поэтапную структуру производительного и обслуживающего труда. Самостоятельно пользуется моделью трудового процесса, как средством познания трудовой деятельности взрослых. Устанавливает связь между качеством результата труда и его стоимостью, рассматривает деньги как измеритель ценности товаров и услуг.</p> <p>Средний уровень. Ребёнок имеет представление о значимости разных профессий, устанавливает связи между разными видами труда, понимает значение использования техники, современных машин и механизмов в труде, осознаёт роль денег и рекламы. Спешит аргументировать свои суждения. Интерес к труду взрослых устойчив.</p> <p>Низкий уровень. Нечеткое представление о трудовом</p>