

<p>-знания азов экономических представлений.</p>	<p>хлебозавода.</p> <p>8. Что будет, если все люди перестанут работать?</p> <p>9. Зачем людям нужны деньги?</p> <p>10. Что такое реклама? Для чего она нужна?</p> <p>Игровое упражнение «Цепочка»</p> <p>Предложить ребёнку разложить последовательно картинки с изображениями этапов трудового процесса (например: замысел модельера о красивом платье – зарисовка модельером эскиза, модели платья – подбор модельером ткани и других материалов для пошива – раскройка закройщиком выкройки платья – пошив швейей платья – украшение платья вышивальщицей – демонстрация манекенщицей платья на «Показе мод» – продажа платья в магазине)</p>	<p>процессе. Ребенок знает названия некоторых профессий, но затрудняется в раскрытии значимости разных видов труда, установлении связи между ними. Отношение к рекламе и деньгам не отличается осознанностью. Познавательное отношение к труду неустойчивое.</p>
<p>Выявление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умения выделять виды труда, (уборка группы, дежурство в уголке природы и т. д.), отдельные трудовые процессы (вытирание пыли, полив растений ит.п.), компоненты (цель и мотив труда, предмет труда, инструменты, трудовые действия, результат труда) и установливать взаимосвязи между ними; - умения планировать работу, понятно рассказывать об основных этапах воплощения замысла; умения договориться о распределении обязанностей в небольшой подгруппе сверстников; - проявлений самостоятельности в самообслуживании, владение действиями самоконтроля; - владения элементами культуры труда на всех этапах трудового процесса (экономное расходование материалов, бережное обращение с инструментами, поддержание порядка на рабочем месте и т.д.); - умения использовать пооперационные карты. <p>«читать» схемы, рецепты приготовления блюд, простейшие чертежи и пр.</p>	<p>Самообслуживание и детский труд.</p> <p>Подгрупповое задание (уборка групповой комнаты)</p> <p>Подгруппе детей предлагается по пооперационной карте - схеме провести уборку в группе, совместно спланировав свою работу и разбив трудовой процесс на отдельные, взаимосвязанные этапы.</p> <p>Наблюдение за ребёнком в повседневной жизни, с целью выявления самостоятельности в самообслуживании.</p>	<p>Высокий уровень. Ребёнок полностью самостоятелен в самообслуживании; инициативе, хороший организатор повседневной трудовой деятельности. Труд результатов. Ребёнок способен использовать имеющиеся умения для освоения новых трудовых процессов. Хорошо развиты комбинаторные умения, обеспечивающие проявление творчества и индивидуальности. Легко пользуется картами-схемами при организации трудового процесса. Потребности повседневный труд стал для ребёнка привычкой. Ребёнок охотно занимается досуговой деятельностью, где реализуются его склонности к разным видам труда.</p> <p>Средний уровень. Ребёнок самостоятелен в самообслуживании; охотно участвует в разных видах повседневного труда. Труд ребёнка результативен при небольшой помощи взрослых или сверстников. Сформированы основы культуры труда. Яркое выражено стремление к самостоятельности, оказанию помощи старшим и малышам. Детский труд эпизодически включается в досуговую деятельность ребёнка.</p> <p>Низкий уровень. У ребёнка снижен интерес к труду и самообслуживанию, он не видит необходимости повседневного труда. Результативность трудовой деятельности низкая, требуются указания, прямая помощь взрослого в выполнении трудовых действий. Досуговая деятельность ребёнка не ориентирована на труд.</p>