

Диагностика математического развития детей

Цель	Содержание	Критерии уровней
	<i>Начало учебного года. Возраст детей 6 лет</i>	<i>— 6 лет 4 мес.</i>
Выявление умений выбирать предметы по одному свойству: цвету, форме, размеру; оценивать свои действия по результату.	<p>1. «Возьми то, не знаю что!»</p> <p>Материал. Буквенные символы признаков предметов (цвет, размер, форма); силуэты больших и маленьких круглых яблок трех цветов (желтого, красного и зеленого); овальные большие и маленькие яблоки трех цветов; пять одинаковых тарелок (Приложение, рис. 29).</p> <p>Инструкция. На столе яблоки, их много, они разные. (У ребенка силуэты яблок). Рассмотри их. Представь себе, что ты выбираешь для себя яблоки. Возьми одно и положи его на тарелку. Ты можешь выбрать еще одно яблоко — оно на «ладушке» с буквой. Если на «ладушке» буква «п» — беришь яблоко другого цвета. «р» — другого размера. «ф» — другой формы. По окончании действий ребенка: «Ты доволен своим выбором?» — Как ты думаешь, ты по правилам действовал? — Можно ли было иначе?</p>	<p>Высокий уровень. Осуществляет выбор предметов по заданному правилу, ориентируясь только на один признак предмета, абстрагируясь от остальных. При пояснении последовательности выполняемых действий называет основание выбора (цвет, размер или форма), сущность и именений. Оценка конечный результат, ребенок предлагает другие варианты выбора.</p> <p>Средний уровень. Осуществляет выбор предметов по заданному правилу, допускает ошибки при выделении свойств (оснований) для выбора предметов. Называет последовательность выполняемых действий, исправляет допущенные ошибки. Констатирует конечный результат словами «да», «нет».</p> <p>Низкий уровень. Нарушает правило выбора предметов. Последовательно выполняет действия, допускает ошибки при выборе предмета по свойству. Отказывается от оценки конечного результата («не знаю»).</p>
Выявление представлений детей о составе чисел из единиц и двух-трех меньших; умения осуществлять действия сложения и вычитания; умения комбинировать.	<p>2. «Составь букет для сестры».</p> <p>Материал. Таблица (Приложение, рис. 30), изображения грех цветов.</p> <p>Инструкция. Представь, что ты выбираешь цветы в подарок сестре. Ей исполняется 10 лет. Составь несколько букетов из 10 разных цветов и выбери лучшей из них для своей сестры.</p> <p>— Можно ли составить букет по-другому. Как?</p> <p>— Какой из букетов, по-твоему, очень понравится твоей сестре? Отметь выбранные цветы точками.</p>	<p>Высокий уровень. Составляет 3 — 4 букета цветов. Считает единицами, парами, успешно досчитывает до заданного числа. Появляет все свои действия.</p> <p>Средний уровень. Составляет 2 — 3 букета. Считает единицами, парами, ошибается. Самостоятельно исправляет ошибки. Стремится составить красивый букет. Объясняет действия с опорой на наглядность.</p> <p>Низкий уровень. Составляет 1 — 2 букета, как правило, из одинаковых цветов. Сначала рисует значки, затем сосчитывает их и дополняет до заданного числа. Ошибается. Инициативы и активности в поиске новых вариантов составления букетов не проявляет.</p>
Выявление проявлений догадки в процессе воссоздания фигур из элементов; умения устанавливать связи между элементами и целой фигурой.	<p>3. «Отремонтируй робота»</p> <p>Материал. Робот, таблица с изображением фигур деталей</p> <p>Инструкция. Роботу необходима твоя помощь. При важные детали: локоть-шарнир (круг), пульс управления (пластилин) и башмак (четырёхугольник) расколосились на три части каждая. Их нужно восстановить — склеить суперклеем «Спрут». Детали нарисованы сверху. А их элементы (части) — слева. Рассмотри их. Используй элементы для сборки целых деталей. Можешь раскрасить карандашом одного цвета деталь и три ее части. Карандашом другого цвета раскрась следующую деталь и ее части и т.д.</p>	<p>Высокий уровень. Воссоздает все фигуры из элементов. Объясняет способ соединения (склеивания) элементов с целью получения фигуры (детали).</p> <p>Средний уровень. Воссоздает фигуры из элементов с помощью пробно-поисковых практических действий. Ошибается. Ошибки исправляет. Способ соединения элементов с целью получения целой фигуры объясняет неточно.</p> <p>Низкий уровень. Воссоздает только одну деталь, как правило, круглой формы. Использует практические действия, в ходе которых перебирает части фигур. Может добиться случайного совпадения. Способ соединения результата не объясняет.</p>