

Выявление умений выбирать предметы по их свойствам: по одному, двум, трем; оценивать свои действия по результатам.	7. «Возьми то, не знаешь ли?» <i>Материал.</i> Большие и маленькие кружки, яблоки, красные, желтого и зеленого цвета, большие и маленькие продолговатые яблоки тех же цветов; «ладонки» - стрелки с обозначением свойства, 6 тарелок (Приложение, рис. 35). <i>Инструкция.</i> На столе много яблок. (У ребенка слюезы яблок). Рассмотри их. Представь себе, что ты выбираешь для себя яблоко. Выбери его по правилу, в этом тебе поможет указатель «ладонка». — Объясни, как ты выбирал?	Высокий уровень. Осуществляет выбор по заданному правилу. В ходе пояснения выносятся действия на этап основания выбора (цвет и форма, размер, цвет и форма), существенно изменяет выбор (цвет и форма, размер, цвет и форма). Средний уровень. Осуществляет выбор предметов по заданному правилу, допускает ошибки при назывании оснований выбора предмета. Называет последовательность действий, исправляя при этом ранее допущенные ошибки. Конечный результат оценивает словами «да» или «нет», не доказывая. Низкий уровень. Нарушает правила выбора предметов, иногда заменяет учебную задачу бытовыми. Действия выполняет последовательно, допускает ошибки при выборе предмета по свойствам. Конечный результат оценивает неохотно, сбиваясь.
Выявление представлений о составе чисел: умений осуществлять действия и вычитания сложения и вычитания; способностей устанавливать соответствие соответствия между количеством цветов и личностью цветов и ценой каждого комбинировать.	8. «Выбери цветы в подарок воспитателю». <i>Материал.</i> Таблица с изображением цветов и их ценой (Приложение, рис. 36). <i>Инструкция.</i> Ты вместе с мамой выбираешь цветы в подарок воспитателю. В магазине много красивых и недорогих цветов. У вас всего 10 рублей. Посмотри на рисунок — первый букет уже составлен. Составь несколько букетов, а лучший выбери для воспитателя. — Можно ли было составить букет по-другому? Как?	Высокий уровень. Осуществляет выбор, ориентируясь на цену. Предлагает 2—3 варианта. В ходе пояснения выполняемых действий называет цену каждого цветка и общую стоимость. Допущенные ошибки исправляет. Анализируя результаты, предлагает иные варианты. Средний уровень. Осуществляет выбор, ориентируясь на цену. Допускает ошибки в соотношении цены с количеством цветков, частично исправляет их. Предлагает 1—2 варианта. Низкий уровень. Ошибается в соотношении цены с количеством купленных цветков, общей стоимостью. Допущенные ошибки не исправляет.
Выявление умений составлять число из двух меньших, используя все возможные варианты.	9. «Строим дом». <i>Материал.</i> Палочки Кюизенера: 7 белых, 2 розовые, 2 голубые, 2 желтые, 2 красные, 1 черная, 1 вишневая, 1 синяя, 1 оранжевая (Приложение, рис. 37); крыша для дома; первый этаж дома. <i>Инструкция.</i> Перед тобой дом, в котором построен только один этаж. На этом этаже одна квартира, в которой 6 комнат. На всех последующих этажах — по две квартиры. Построй дом так, чтобы он стал многоэтажным. Заверши строительство многоквартирного дома. Вот она. (Ребенок пользуется карандашом). — Могу ли быть на одном из этажей квартиры по 8, 9 комнат? Почему? — На каком количестве комнат на каждом этаже. (Пять и одна — шесть, три и три — шесть и т. д.)	Высокий уровень. Строит 5—6-этажный дом. Воспринимает «единицу» (однокомнатную квартиру) как эталон меры и правильно называет количество комнат в квартирах. Объясняет невозможность другого количества комнат на этаже, кроме шести. Средний уровень. Строит 4—5-этажный дом. Воспринимает «единицу» как эталон меры. В определении состава числа допускает ошибки и исправляет их. Понимает, что другого количества комнат на этаже не может быть. Низкий уровень. Строит многоэтажный дом, повторяя расположения квартир на этажах. Считает возможным расхождение на этаже квартир больше шести. Четких представлений о составе числа не имеет.