

# Диагностика социально-нравственного развития детей

Цель	Содержание	Критерии уровней
<b>Ребёнок и взрослые</b>		
<p><b>Выявление:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знаний об общем ходе возрастного развития человека, о многообразии социальных ролей, выполняемых взрослыми</li> <li>(мать, труженница, подруга, дочь и т. п.):</li> <li>- знаний о многообразии народов мира, некоторых особенностях внешнего вида, национальной одежды;</li> <li>- знаний о культурных традициях своей семьи;</li> <li>- представлений об образовании отчества и взрослого имени;</li> <li>- умения понимать слова, выражающие моральную оценку качеств личности (добрый, вежливый, смелый и др.)</li> </ul>	<p><b>Индивидуальные задания</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Выложи цепочку» (младенец, дошкольник, школьник, молодой человек, пожилой человек).</li> <li>2. Беседа: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Как мама заботится о тебе?</li> <li>• Где она работает?</li> <li>• Что она рассказывает о работе?</li> </ul> </li> <li>3. Беседа: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чем мама любит заниматься в свободное время?</li> <li>• Как твоя семья встречает Новый год? А другие праздники?</li> <li>• Есть ли в Вашей семье что-то такое, чего нет в других семьях?</li> </ul> </li> <li>4. Беседа по прочитанному произведению с целью оценки качеств личности персонажей.</li> <li>5. Беседа: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Как называется наша планета?</li> <li>• Какие страны мира ты знаешь?</li> <li>• Покажи на картинке людей разных народов мира, назови их.</li> </ul> </li> <li>6. Беседа: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Девочку зовут Оля. Как её будут звать, когда она вырастет?</li> <li>• У Вовы папу зовут Алексей. Как будет полное имя Вовы, когда он вырастет?</li> </ul> </li> </ol>	<p><b>Высокий уровень.</b> Охотно вступает в общение, проявляет активный интерес к миру. Все задания выполняет правильно и самостоятельно.</p> <p><b>Средний уровень.</b> Имеет определённый запас знаний, в общении со взрослыми стремится к согласованным действиям. Задания выполняет с небольшой подсказкой.</p> <p><b>Низкий уровень.</b> Недостаточный запас знаний. Все задания выполняет с помощью взрослого.</p>
<b>Ребёнок и сверстники</b>		
<p><b>Выявление:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знаний о характерных особенностях детей разного возраста и пола.</li> <li>характерных особенностях их внешнего вида, любимых занятиях;</li> <li>- представлений о некоторых особенностях характера и поведения своих сверстников.</li> </ul>	<p><b>Индивидуальные задания</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Кому что?» (разложить картинки по парам: младенец-соска, девочка-кукла, мальчик-машина, школьник-портфель и т.д.)</li> <li>2. Беседа: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кто самый внимательный в группе?</li> <li>• Кто никогда не опаздывает?</li> <li>• Кто всегда стремится быть опрятным?</li> <li>• И т.п.</li> </ul> </li> </ol>	<p><b>Высокий уровень.</b> Запас знаний соответствует возрасту. Все задания выполняет правильно и самостоятельно.</p> <p><b>Средний уровень.</b> Достаточный запас знаний. Задания выполняет с небольшой подсказкой.</p> <p><b>Низкий уровень.</b> Недостаточный запас знаний. Все задания выполняет с помощью взрослого.</p>
<b>Отношение ребёнка к самому себе</b>		
<p><b>Выявление</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знаний о своей родословной;</li> <li>- знаний о назначении внутренних органов и условиях их нормального функционирования;</li> <li>- знаний об истории Волгограда и его достопримечательностях;</li> <li>- представлений о школе, жизни школьника.</li> </ul>	<p><b>Индивидуальные задания</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Как зовут бабушек, дедушек?</li> <li>• Сколько у них детей?</li> <li>• Как звали их мам, пап?</li> <li>• Кем они были?</li> <li>• И т.п.</li> </ul> </li> <li>2. Работа с иллюстрациями: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Покажи, где сердце, лёгкие, и т.д.</li> <li>• Зачем человеку сердце (лёгкие и т.д.)?</li> <li>• Как сохранить здоровье органов?</li> <li>• Что можно делать и чего нельзя для нормального функционирования органов?</li> <li>• И т.п.</li> </ul> </li> <li>3. Работа с иллюстрациями: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Как называется город, где ты живёшь?</li> <li>• Какие знаешь памятники, улицы?</li> <li>• И т.п.</li> </ul> </li> </ol>	<p><b>Высокий уровень.</b> Ребёнок самостоятельно рассказывает о своей родословной, о своём городе; располагает сведениями о своём организме, проявляет активный интерес к своему положению школьника, стремится узнать новое.</p> <p><b>Средний уровень.</b> Ребёнок рассказывает о своей семье, о своём городе с помощью наводящих вопросов взрослого. Выражает интерес и стремление к своему будущему – к обучению в школе.</p> <p><b>Низкий уровень.</b> Ребёнок рассказывает о своей семье, о своём городе с помощью взрослого. Отношение к будущему (к поступлению в школу) неопределённое.</p>