

Диагностика экологического воспитания детей

Цель	Содержание	Критерии уровней
Животные		
<p>Выявление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания особенностей поведения животных различных классов, среды обитания, чем питаются, где и как находят корм, приспособляются к сезонным изменениям, спасаются от врагов; - умения устанавливать связи между средой обитания и внешним видом, средой обитания и образом жизни, выводы о некоторых закономерностях, взаимосвязях; - знаний о животных различных природных зон – пустыни, тундры, морей и океанов, тропиков и субтропиков и т.д. - умения дифференцировать животных по потребностям и способам их удовлетворения (животные «ночные» и «дневные»; хищные, травоядные, всеядные и др.) 	<p>Дидактическая игра «Зоологическое лото».</p> <p>Цель: Составить группы «птицы», «звери», «рыбы», «насекомые», «животные», ориентируясь на карты-схемы.</p> <p>Вопросы к детям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Почему ты объединил рыб (птиц) в одну группу? 2. Расскажи об особенностях животных определённой группы, сделай выводы о закономерностях и взаимосвязях в данной группе (например, все рыбы живут в воде, поэтому имеют характерное строение, поддерживающее их жизнедеятельность: плавники, хвост, жаберы, чешую и т. д.) <p>Работа с макетом природных зон.</p> <p>Цель: Распределить животных по природным зонам (тундра, пустыня и т.д.), обосновать свой выбор.</p> <p>Беседа с детьми о потребностях животных и способах их удовлетворения с опорой на картинки.</p>	<p>Высокий уровень. У ребенка сформированы целостные представления о многообразии животного мира. Ребенок дифференцирует животных различными способами: по классам, природным зонам, потребностям и способам их удовлетворения. Устанавливать частные и общие связи между средой обитания и внешним видом, средой обитания и образом жизни.</p> <p>Средний уровень. Ребенок дифференцирует животных разными способами: по классам, природным зонам, потребностям и способам их удовлетворения с небольшой помощью взрослого. Устанавливать частные связи между средой обитания и внешним видом, средой обитания и образом жизни.</p> <p>Низкий уровень. Знания ребенка о животном мире сформированы недостаточно. Ребенок затрудняется дифференцировать животных разными способами.</p>
Растения		
<p>Выявление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умения производить группировку: «травы», «кустарники», «деревья», «растения»; - обобщённых представлений об основных фазах жизненного цикла растений; - знания разнообразных признаков строения растений (например, видоизменённые стебли, листья, корни-корнеплоды); разных расположений частей – стеблей, листьев, цветков и пр.; - представлений о системе потребностей растений, как живых организмов (в оптимальной температуре, свете, влаге, месте обитания и др.); - умения дифференцировать растения по потребностям в соответствующих условиях среды обитания (теневыносливые растения необходимо убирать с яркого 	<p>Задание «Подбери модели»</p> <p>Детям предлагаются картинки с изображением растений расположить по группам: «травы», «кустарники», «деревья» - и подобрать соответствующие модели. Объяснить свой выбор.</p> <p>Задание</p> <p>Предложить ребёнку выбрать растение и схематично изобразить стадии его жизненного цикла (например, картофель: клубень – росток – стебли с листьями – цветение – формирование корнеплодов – увядание листьев, стеблей, соцветий.).</p> <p>Дидактическая игра «Найди отличия»</p> <p>Цель: найти на картинках отличительные признаки строения растений и расположения их частей.</p> <p>Беседа по картинкам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назови растение. 2. Где растёт? 3. Что нужно делать, чтобы растение росло? 4. Назови и покажи растения, которые любят (не любят) много света, влаги, тени, тепла. 	<p>Высокий уровень. Ребенок владеет обширными знаниями о растительном мире и экологических системах, представлениями о системе потребностей растений, как живых организмов. Задания выполняются самостоятельно, их выполнение не вызывает затруднения, на вопросы отвечает уверенно, поясняя свои ответы.</p> <p>Средний уровень. Ребенок владеет достаточными знаниями о растительном мире и экологических системах. Выполнение заданий вызывает некоторое затруднение, но после наводящих вопросов самостоятельно справляется с заданием, на вопросы отвечает правильно, но не всегда может объяснить свой ответ.</p> <p>Низкий уровень. Знания ребенка о растительном мире сформированы недостаточно. Задание выполняется только по подсказке взрослого, с его помощью; на вопросы отвечать затрудняется, объяс-</p>