

<p>света, засухоустойчивые – требуют умеренного полива и т.д.);</p> <p>- представлений о типичных экологических системах и их растительном составе (лес, дуг, водоём, парк, огород и др.).</p>	<p>5. Почему они любят (не любят) много света, влаги, тепла?</p> <p>6. Что бывает с растениями зимой, весной, летом, осенью?</p> <p>7. Почему это происходит?</p> <p>Работа с макетами, моделями экосистем.</p>	<p>нить свои ответы не может.</p>
<p>Выявление знаний о строении организма человека, о том, как он работает, что и почему для него полезно, а что вредно.</p>	<p style="text-align: center;">Человек</p> <p style="text-align: center;">Беседа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что мы называем «командным центром» организма? (<i>Мозг и нервы образуют нервную систему</i>). 2. Для чего нужны человеку глаза? Как ты о них заботишься? 3. Зачем человеку уши? Что тебе надо делать, чтобы сохранить уши в порядке. 4. Для чего человеку нужны зубы? Почему они болят и как за ними надо ухаживать? 5. Для чего нужен нос и как заботится о нем? 6. Зачем человеку кожа? (<i>Это «броня» организма</i>). Что угрожает коже? (<i>Загрязнение</i>.) 7. Какие внутренние органы ты знаешь? (<i>Легкие, сердце, желудок, почки, печень</i>). Какую функцию они выполняют? 8. Что делает кровь? (<i>Доставляет питательные вещества и кислород, удаляя углекислый газ и продукты обмена, включая яды</i>.) 9. Знаешь ли ты, что скелет – наша опора? Что надо делать, чтобы осанка была правильной? <p style="text-align: center;">Деловые игры «Скорая помощь», «Доктора природы»</p> <p>Разыгрывание ситуаций, рассматривание иллюстраций:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ мальчик занимается спортом, ♦ девочка ест, ♦ мальчик курит, ♦ дети в позднее время сидят у телевизора, ♦ мальчик чистит зубы, ♦ девочка причёсывается, ♦ и др. (<i>показать правильные действия</i>). <p>Беседа с детьми о правилах безопасности на воде, на дороге и т.д.</p> <p style="text-align: center;">Рассматривание карточек с изображением продуктов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ полезные (укрепляют здоровье) – рыба, кефир, геркулес, морковь, подсолнечное масло, лук, капуста, груши и т.п., ♦ неполезные (разрушают здоровье) – фанга, пепси, чипсы, торты, жирное мясо, шоколадные конфеты и т.п. (<i>можно использовать</i>). 	<p>Высокий уровень. У ребенка сформированы знания о биологической сущности человека, обширные представления о работе его организма и способах сохранения здоровья.</p> <p>Средний уровень. Ребенок имеет представления о человеке как живом существе, о системе биологических потребностей человека (в пище, свете, тепле, влаге и т. д.); знания о том, как работает организм человека, что и почему для него полезно, а что вредно.</p> <p>Низкий уровень. Представления о человеке как биологическом организме и о способах сохранения его здоровья недостаточны.</p>