

Навыки ухода за живыми объектами

Выявление:

- умения самостоятельно определять цель труда;
- характера мотивации труда;
- умения выделять предмет труда, его особенности, значимые для предстоящего трудового процесса;
- способности предвидеть результат труда;
- умения планировать трудовой процесс в соответствии с целью труда;
- умения отбирать оборудование для трудового процесса;
- освоения детьми трудовых навыков и умений;
- умения соотносить результат труда с целью.

Задание 1. «Обеспечить уход за комнатными растениями»

Воспитатель предлагает разную мотивацию, начиная с наиболее сложной:

1. познавательная («Хочешь сегодня подежурить в уголке природы и узнать, как правильно ухаживать за растениями, чтобы они хорошо росли?»);
2. практическая («Помоги мне (или дежурному), пожалуйста, полить растения, порыхлить их, убрать с них пыль»);
3. игровая («Незнайка не знает, как ухаживать за растениями. Хочешь его научить?»).

Примечание:

Каждая следующая мотивация предлагается лишь в том случае, если ребенок не принимает предыдущую.

Задание 2: предложить ребенку отобрать 2 растения из уголка природы, которые нуждаются в поливе, рыхлении, очистке от пыли и объяснить, почему он выбрал именно эти растения.

Вопрос: какими будут растения после того, как ты обеспечишь уход за ними?

Задание 3: рассказать о последовательности трудовых действий и объяснить необходимость такой последовательности. В случае затруднения дать ребенку набор картинок с изображением действий по удалению пыли с растений и предложить последовательно их разложить. (Можно дать задание в виде игры «Путаница».)

Задание 4: предложить ребенку отобрать необходимое для труда оборудование. Поставить его в ситуацию выбора: вместе с необходимыми инструментами и оборудованием положить ненужные для данного трудового процесса (например, сачок для пересадки рыб, кормушку, палочку для рыхления почвы и др.)

Задание 5:

1. Показать Незнайке (или другому персонажу), как правильно поливать растения, рыхлить почву, убирать пыль с разных растений. Объяснить Незнайке, почему нужно делать именно так.

2. Проверить, правильно ли растения размещены по отношению к свету, все ли влаголюбивые растения имеют влажную почву; объяснить, все ли растения следует поливать сегодня; как узнать о том, что растение необходимо полить.

Задание 6: рассказать Незнайке, что нужно было сделать по уходу за растениями. Что он хотел и что получилось?

Освоение детьми способа выращивания растений черенкованием.

1. Из чего можно вырастить растение (герань, традесканцию и др.)?
2. Покажи, как надо посадить, чтобы оно выросло.

Высокий уровень. Ребёнок самостоятельно определяет цель труда, мотивирует её не только игровой и практической, но и познавательной задачей. Самостоятелен при определении предмета труда, выделяет его способности (сигнальные признаки живого объекта); отбирает средства и выполняет трудовые действия достаточно самостоятельно и качественно. Вычленяет результат труда и способен соотносить его с целью деятельности. Получаемый результат хорошего качества. Может спланировать как трудовые действия, так и трудовой процесс в целом.

Средний уровень. Ребёнок определяет цель труда только при условии игровой или практической ее мотивации. Отдельные трудовые операции осуществляет достаточно самостоятельно; некоторые – при помощи взрослого и с лучшим качеством. Вычленяет результат труда, планирует весь трудовой процесс с помощью воспитателя; самостоятелен только в определении последовательности трудовых операций.

Низкий уровень. Ребёнок принимает цель труда, поставленную воспитателем. С помощью воспитателя выделяет предмет труда с его особенностями. Отбирая средства труда, выполняет трудовые действия, следует за показом взрослого. Самостоятельно не вычленяет результат труда, не планирует весь трудовой процесс и последовательность трудовых действий. Качество выполнения трудовых действий и качество результата недостаточное.