| | | |
|---|---|---|
| | | ходной степени. Также [illegible] слова, обозначающие [illegible]. Допускает ошибки в группировке предметов, затрудняется в подборе названий слов, обозначающих [illegible] понятия, не выделяет существенные признаки предметов. |
| | **Грамматический строй речи** | |
| Выявление:<br>- умения обозначать детенышей животных, употреблять несклоняемые существительные;<br>- навыка словообразования;<br>- умения оставлять сложные предложения. | **Упражнение №6**<br>Вместе с Робином мы попали на лесную поляну, на которой резвятся детеныши разных животных.<br>◆Назови их.<br>◆Каким детенышам опасно находится в лесу? Почему?<br>◆Найди и назови: у какой мамы какой детеныш (у лисы – лисенок; у зайчихи - …? и т.д.)<br>**Упражнение №7**<br>Научи Робина правильно произносить «упрямые» слова:<br>◆По утрам многие люди пьют вкусный, ароматный …<br>◆Много людей ездит в …<br>◆Зимой дети ходят в теплом …<br>◆Пианист играет на …<br>**Упражнение №8**<br>Поиграй с Робином в игру «Угадай зверя».<br>◆Попробуй узнать зверей по цвету шерсти. (например: это шерсть заячья. .)<br>◆Отгадай и назови - чьи это уши?<br>◆Чьи ноги?<br>◆А чьи хвосты?<br>**Упражнение №9**<br>Назови предметы, изображенные на рисунке<br>◆Покажи стрелками, что куда кладут.<br>◆Назови, каким бывает сок.<br>**Упражнение №10**<br>Скажи, что происходит на картинках и почему?<br>◆Сосулька тает, потому что …<br>◆Девочка идет под зонтиком, потому что … | **Высокий уровень.** Правильно называет детенышей животных, употребляет несклоняемые существительные, владеет способами словообразования притяжательных прилагательных и существительных; составляет сложноподчиненные предложения.<br>**Средний уровень.** Допускает некоторые ошибки в обозначении детенышей животных, несклоняемых существительных. Допускает ошибки в словообразовании; затрудняется в составлении сложноподчиненного предложения.<br>**Низкий уровень.** Не различает большинство детенышей животных (ребенок коровы), неправильно пользуется большинством несклоняемых существительных, не владеет способом словообразования притяжательных прилагательных, допускает много ошибок в образовании существительных. |
| | **Звуковая культура речи** | |
| Выявление<br>- умения выделять заданный звук в слове; - уровня развития | **Упражнение №11**<br>Узнай предмет на картинке, назови его и определи место заданного звука в этом слове: начало, середина, конец слова (*К* и *Н*).<br>**Упражнение №12**<br>«Найди пару»<br>На рисунках изображены разные предметы. Соедини стрелкой пары предметов, называния которых | **Высокий уровень.** Правильно определяет место звука: в начале, середине или конце слова. Легко находит близкие по звучанию слова. Умеет подбирать указанные средства выразительности. |