фонематического слуха; - уровня владения общеречевыми навыками.	отличаются только одним звуком. Например, если в слове «кот» заменить «о» на «и», получится слово «кит». **Упражнение №13** Научи Робина читать стихи по-разному (в этом тебе помогут схемы): ♦громко ♦быстро ♦весело ♦тихо ♦медленно ♦грустно	**Средний уровень.** Допускает ошибки в определении места звука в слове (в середине слова). Иногда путает звучание сходных по звучанию слов (звонкий – глухой). Интонационно стихи передает лишь отдельными средствами (силой или высотой голоса). **Низкий уровень.** Не выделяет начальный звук в слове. Не называет первый по звучанию слог. При делении слов на слоги испытывает затруднения. Допускает ошибки при определении указанных свойств звука. Читает с низкой выразительностью.
Подготовка к обучению грамоте		
Выявление: - уровня владения звуковым анализом слов; - умения составлять слова из слогов; - уровня освоения чтения; - умения анализировать предложения и составлять схемы	**Упражнение №14** «Угадай, какие слова зашифрованы кружками» Соедини слово с нужной картинкой стрелкой. Закрась кружки. Каждый кружок – звук. Обозначь гласные звуки красным цветом, а согласные – синим. **Упражнение №15** Научи Робина составлять из слогов слова. Слоги можно переставлять и менять местами. Ну-ка, кто сумеет составить больше слов? (РА МА СА ША ЛИ НО) **Упражнение №16** «Кто где живет?» Прочитай слова в левом столбике. Соедини их стрелками с нужной картинкой. Теперь прочитай слова в правом столбике. Определи, кто где живет, и соедини картинку с нужным словом в правом столбике. **Упражнение №17** «Составь предложение по схемам» (Я ЕМ ЯБЛОКО) Отгадай и расскажи, какое яблоко ест Робин. А теперь составь схему своего предложения. Сколько слов в нем получилось? Назови первое слово, второе, третье и т.д.	**Высокий уровень.** Свободно проводит звуковой анализ слов. Составляет более длинные слова из нескольких слогов. Самостоятельно составляет слова. Хорошо ориентируется в словарном составе предложения, самостоятельно составляет схемы предложения. **Средний уровень.** Затрудняется в звуковом анализе: самостоятельно проводит только анализ слов простой структуры из 3-4 звуков. Составляет слова из рядом стоящих слогов. Неправильно читает деление слов на слоги, если нет помощи взрослого. Затрудняется в составлении схемы предложения. **Низкий уровень.** Допускает существенные ошибки при звуковом анализе слов. Не может самостоятельно составить слово из слогов. Путает обратные слоги и простые односложные слова. Не умеет анализировать предложения.