

## Тема «Ранняя весна»

### Цель:

обогащать активный словарный запас детей;  
развивать умение составлять распространённые предложения с опорой на наглядные модели;  
обучать детей составлению описательного рассказа о весне с опорой на картинки-символы;  
развивать слуховое и зрительное внимание, память, словесно-логическое мышление.

### Оборудование:

солнышко (мягкая игрушка с батареей), туча из картона;  
картинки-символы, схемы;  
компьютерная презентация (видеоматериалы, gif-анимация, модели предложений, стилизованные изображения предметов).

### I этап. Организационный момент

Логопед обращает внимание детей на игрушку (солнышко, наполовину закрытое тучей).

– К нам в группу с утра заглянуло солнышко. Но теперь наше солнышко закрыто темной тучей. Эта сказочная туча приготовила нам задания. Если мы выполним все задания, солнышко выглянет из-за тучи и улыбнется нам.

### Игра «Отгадай загадку тучи»

Мягкий он, а не подушка.  
Белый он, а не пушок.  
Он холодный, но от солнца,  
Превратится в ручеек. *(Снег)*

Утром солнышко пригрело,  
Зазвенела капель трель.  
Дружно как сосульки тают,  
За окном слышна. *(Капель)*

На ветках — плотные комочки.  
В них дремлют клейкие листочки.  
*(Почки)*

Бегу я, как по лесенке.  
По камушкам звеня.  
Издалека по песенке  
Узнаете меня. *(Ручей)*

Крылья просят в полёт,  
Нас домой весна зовёт,  
Прилетят весны гонцы  
И появятся птенцы.  
*(Перелетные птицы)*

Первым вылез из земли,  
На проталинке.  
Он мороза не боится,  
Хоть и маленький.  
*(Подснежник)*

– С каким временем года связаны эти загадки? (С ранней весной). О чем мы будем сегодня говорить? (О ранней весне).

## II этап. Повторение

– Вспомните все слова-отгадки. (Снег, ручей, подснежник, почки, капель, птицы).

Выставляются схематичные изображения частей речи: слова-предметы, слова-действия, слова-признаки.

————      =====      ~~~~~

Что обозначают эти слова? (Эти слова обозначают названия предметов).

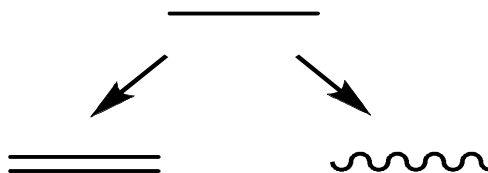
Назовите слово, обозначающее живой предмет. (Птицы). На какой вопрос отвечают слова, обозначающие живые предметы? (Кто это?) На какой вопрос отвечают слова, обозначающие неживые предметы? (Что это?).

– На какие вопросы отвечают слова, обозначающие действия предметов? (Что делает? Что делают? Что сделает?). На какие вопросы отвечают слова, обозначающие признаки предметов? (Какой? Какая? Какое? Какие?).

## III этап. Подбор слов-действий и слов-признаков к словам предметам

### Игра «Найди друзей для слова».

– Ребята, найдите слова, которые «дружат» со словами-предметами. Подберите к словам-предметам подходящие по смыслу слова-действия и слова-признаки. (Выставляется схема).



(Используется компьютерная презентация. Дети называют слова-действия и слова-признаки самостоятельно с опорой на схему и картинку-анимацию).

Весна **что сделала?** (Пришла, наступила). Весна **какая?** (Ранняя, долгожданная).

Солнце **что делает?** (Светит, греет). Солнце **какое?** (Весеннее, яркое, лучистое).

Облака **что делают?** (Плывут, бегут). Облака **какие?** (Легкие, воздушные, белые).

Весной снег **что делает?** (Тает, оседает, темнеет). Снег **какой?** (Тёмный, рыхлый, липкий).

Ручьи **что делают?** (Бегут, звенят, текут). Ручьи **какие?** (Звонкие, говорливые, звенящие, журчащие).

Проталины **что сделали?** (Появились, показались). Проталины **какие?** (Тёмные, чёрные).

Почки на деревьях **что делают?** (Набухают, распускаются, лопаются).

Почки **какие?** (Клейкие, душистые, набухшие).

Цветы **что делают?** (Распускаются, появляются, пробиваются). Цветы **какие?** (Первые, весенние, нежные).

Птицы **что делают?** (Прилетают, возвращаются). Птицы **какие?** (Перелетные).

Птицы **что делают?** (Вьют гнёзда). Гнёзда **какие?** (Уютные, теплые).

Весной природа **что делает?** (Оживает, пробуждается).

#### IV этап. Физминутка

##### Речь с движениями «Подснежник»

– Откуда появляются подснежники? (Из-под снега). Давайте покажем, как пробивается из-под снега первый весенний цветок.

Притаился под снежком Маленький подснежник. Ах, как холодно ему – Хрупкий он и нежный!	Дети приседают на корточки, опускают головы, плечи. «Мерзнут», обняв себя руками.
Солнца яркие лучи Ласковы и горячи, Вмиг сугробы оседают, И цветочки оживают	Поднимают руки, тянутся к солнцу. Медленно встают. Медленно поднимают головки.
Ветерок весенний дует, Легкий, быстрый, озорной. С ним подснежники играют И качают головой.	Слегка качаются всем корпусом. Покачивают руками, головой.

#### V этап. Составление распространённых предложений с опорой на наглядные модели

##### Игра «Составь предложение»

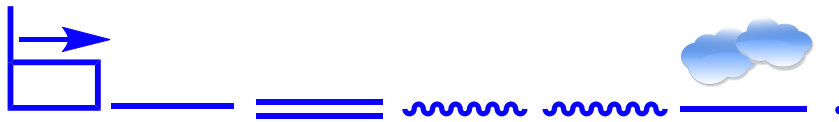
– Составьте предложение по схеме и картинке. Используйте слова, которые вы подбирали к словам-предметам.



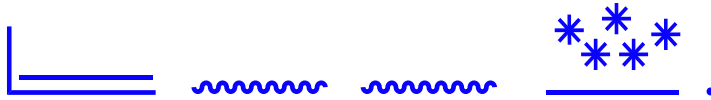
Наступила долгожданная весна.



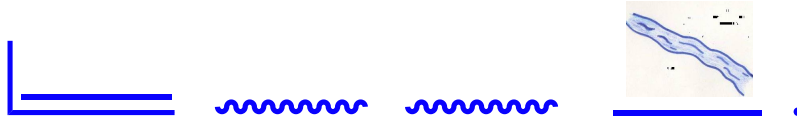
Выглянуло яркое, лучистое солнце.



По небу плывут лёгкие воздушные облака.



Тает рыхлый тёмный снег.



Бегут звонкие говорливые ручьи.



На снегу появились тёмные проталины.



На деревьях набухают клейкие почки.



Распустились первые весенние цветы.



Вернулись с юга перелётные птицы.



Птицы выют уютные гнёзда.



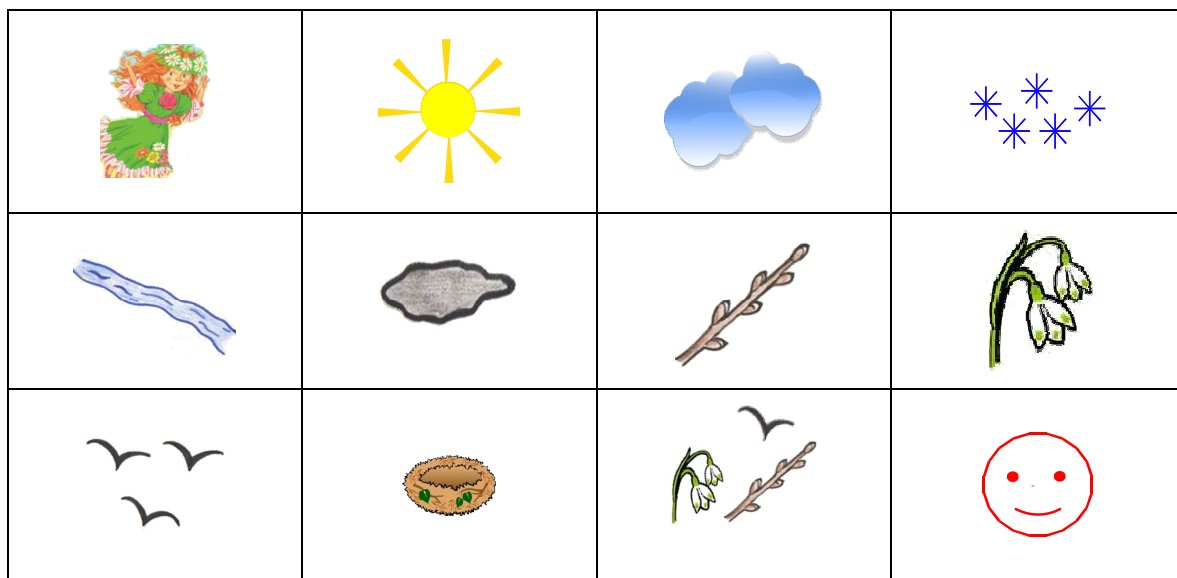
Природа весной оживает.

– Что мы составили? (Предложения). О чем эти предложения? (О приметах весны.)

## VI этап. Составление рассказа с опорой на картинки-символы

### Игра «Волшебные картинки»

– Давайте превратим картинки в рассказ. Вспомните предложения, которые мы составили и объедините их в рассказ. (Составление рассказа о весне по опорным картинкам).



Наступила долгожданная весна. Выглянуло яркое, лучистое солнце. По небу плывут лёгкие воздушные облака. Оседают и тает рыхлый тёмный снег. Бегут звонкие говорливые ручьи. На снегу появились тёмные проталины. На деревьях набухают и лопаются клейкие почки. Распустились первые весенние цветы. Вернулись с юга перелётные птицы. Птицы выют уютные гнёзда. Природа весной оживает. Мы очень рады весне.

### VII этап. Итог

- О чем мы сегодня говорили?
- Какие новые слова вы запомнили?
- Чей рассказ вам больше всего понравился? Почему?
- Мы выполнили все задания, и туча открыла солнце. Наше солнышко заулыбалось и рассмеялось. (Солнышко смеется).

## Литература

1. *Ильякова Н. Е.* Логопедические тренинги по формированию связной речи у детей с ОНР 5-6 лет. От прилагательных к рассказам-описаниям. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007. – 40 с.4.

2. *Ткаченко Т.А.* Обучение детей творческому рассказыванию по картинам: пособие для логопеда. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2005. – 48 с: ил. (Библиотека логопеда).

3. *Ткаченко Т.А.* Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов. Приложение к пособиям « учим говорить правильно» – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2001. – 16 с. (Практическая логопедия).

4. *Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В.* Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития у детей // Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008.