

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение комбинированного вида
детский сад № 62

РАБОТА *С* *РОДИТЕЛЯМИ* **(ОПЫТ РАБОТЫ)**



Учитель-логопед:
Полевская Э.Ю.

Город-герой Новороссийск

СИСТЕМА ПОМОЩИ РОДИТЕЛЯМ ДЕТЕЙ ПОСЕЩАЮЩИХ ЛОГОПУНКТ МБДОУ

На современном этапе модернизации дошкольного образования особое внимание уделяется обеспечению качества образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях, что вызывает необходимость поиска новых способов и средств в триадном общении «педагог-родитель-ребенок». Значимость новых подходов к организации учебно - воспитательного процесса предполагает переход на качественно новый уровень деятельности дошкольного учреждения, обеспечивающей единую динамическую социально педагогическую систему. В последние годы и родители, и педагоги часто жалуются на то, что дети начинают поздно говорить, разговаривают плохо и мало, их речь бедна и примитивна. Такая картина наблюдается, к сожалению, не только в нашей стране, но и во всем мире. За последние 20 лет число речевых нарушений выросло более чем в 6 раз.

Чаще всего это связано с неблагоприятной речевой обстановкой в семье, в которой растет ребенок, с неправильно выстроенной взрослыми тактикой речевого воспитания ребенка. Как показывает практика, одни родители пускают развитие речи крохи на самотек; другие стараются научить ребенка всему, несмотря на его ранний возраст. Еще одна категория родителей старается переложить заботы по развитию речи детей на плечи педагогов.

И те и другие родители не компетентны в вопросах развития речи своих малышей.

Возможность получить квалифицированную коррекционную помощь специалистов есть далеко не у всех родителей и детей.

Детям с тяжелыми нарушениями речи оказывается помощь в группах компенсирующего вида, коррекционных группах, но успешность коррекционного процесса так же во многом зависит от того, насколько родители готовы к участию в этом процессе, к взаимодействию с коррекционным педагогом.

Работая в группе компенсирующего вида, часто сталкиваюсь с такими проблемами как отсутствие у родителей адекватного представления о серьезности речевой патологии, о ее влиянии на познавательное и личностное развитие ребенка, а также низкой компетентности родителей в вопросах коррекции речи. Поэтому для себя выработала систему помощи родителям, чьи дети посещают ЛОГОПУНКТ МБДОУ.

Опираюсь на следующие принципы:

- принцип сотрудничества между родителями, учителем-логопедом и ребёнком;
- принцип взаимосвязи диагностики и коррекционно-педагогического процесса;
- принцип учета интересов родителей;
- принцип информационного обеспечения;
- общедидактические принципы

Использование различных традиционных и нетрадиционных форм работы позволяет не только повысить уровень педагогических знаний родителей, но и добиться высокого уровня при взаимодействии учителя-логопеда и

семьи путем активного участия родителей в педагогическом и коррекционно-развивающем процессе.

Формы организации работы с родителями:

1. коллективные формы взаимодействия;
2. индивидуальные формы работы с семьей;
3. формы наглядного информационного обеспечения;

Коллективные формы взаимодействия

Групповые родительские собрания.

Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже двух раз в год и по мере необходимости.

Задачи:

- обсудить с родителями задачи, содержание и формы работы;
- сообщить о формах и содержании работы с детьми в семье;
- решить текущие организационные вопросы;

«День открытых дверей». Проводится администрацией МБДОУ в августе для родителей детей, поступающих в детский сад в следующем учебном году, а также для всех желающих родителей, которые могут увидеть различные режимные моменты, а также работу учителя-логопеда.

Задача:

- познакомить с учреждением, направлениями и условиями его работы.

Тематические занятия семейного клуба.

Работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей. Занятия клуба проводятся в группе учителем-логопедом один раз в два месяца.

Формы проведения:

- ✓ Тематические доклады;
- ✓ Плановые консультации;
- ✓ Семинары;
- ✓ Тренинги;
- ✓ «Круглые столы» и др.

Задачи:

- познакомить и обучить родителей приемам и некоторым методам оказания психолого-педагогической помощи детям с особенностями в развитии;
- ознакомить с задачами и формами подготовки детей к школе.

В «Приложении» представлены материалы работы родительского клуба «Учимся вместе».

Индивидуальные формы работы с семьей.

Анкетирование и опросы.

Задачи:

- собрать необходимую информацию о ребенке и его семье;

- определить запросы родителей о дополнительном образовании детей;
- определить оценку родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;

Беседы и консультации.

Учитель-логопед проводит консультации и беседы по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями, по мере необходимости.

Задачи:

- оказать индивидуальную помощь родителям по вопросам коррекции, воспитания и образования;
- оказать индивидуальную методическую помощь в форме «домашних заданий» и пояснения к ним.

«Родительский час».

Проводится учителем – логопедом один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов каждый вторник.

Задачи:

- информировать родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение «домашних заданий» - рекомендаций для того, чтобы была преимущество учителя-логопеда и родителей.

Формы наглядного информационного обеспечения

Информационные стенды и тематические выставки.

Задачи:

- информировать родителей об организации и содержании коррекционно образовательной работы учителя-логопеда в ДООУ. Например, в рубрике «Темы недели» размещается материал домашних заданий по развитию речи, подготовке к обучению грамоте и т.д.
- пропагандировать психолого-педагогические знания;
- разместить информацию о графиках работы администрации и специалистов.

Выставки рекомендуемой литературы для родителей и дидактических игр.

Проводятся по плану учителя-логопеда.

Задачи:

- ознакомить родителей с литературой;
- привлечь и активизировать интерес родителей к методическому и дидактическому материалу

Открытые занятия учителя-логопеда.

Содержание и методы работы выбираются с учетом доступности информации для родителей. Проводятся два – три раза в год.

Задачи:

- создать условия для объективной оценки родителями успехов своих детей;
- обучить родителей элементам коррекционно – развивающей работы с детьми в домашних условиях.

ЦИКЛОГРАММА РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ – ЛОГОПЕДА С РОДИТЕЛЯМИ

<div> <div>месяцы</div> <div>мероприятия</div> </div>	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
1. Участие в групповых собраниях	●								●
2. Работа родительского клуба «Учимся вместе»	●			●			●		
3. Выставка дидактических игр и пособий		●			●			●	
4. Выставка домашних заданий	●	●	●	●	●	●	●	●	●
5. Информация родительского уголка «Знаете ли вы?»	●	●	●	●	●	●	●	●	●
6. Демонстрация успехов ребенка через «Экран успеваемости»	В течение месяца								
7. Проведение совместных мероприятий				●			●		
8. Консультирование родителей коррекционных групп учителем-логопедом	по мере необходимости								
9. Анкетирование	по мере необходимости								

● - учитель-логопед

РОДИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ «УЧИМСЯ ВМЕСТЕ»

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- Клуб «Учимся вместе» является дополнительным компонентом образовательного процесса, где родители могут получить знания и развивать свои умения, чтобы в дальнейшем объединить свои усилия с усилиями учителя-логопеда и педагогов ДОУ, дать ребенку все необходимые знания и умения по подготовке его к обучению грамоте.
- Работа клуба осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми положениями в сфере образования РФ, Программой воспитания и обучения детей в ДОУ, программой Т.Б.Филичевой Г.В.Чиркиной «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада».
- Участниками клуба являются учитель-логопед, родители и их дети, педагоги ДОУ, медицинская сестра

ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ КЛУБА



ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛУБА:

- повышение педагогических знаний родителей детей дошкольного возраста;
- оказание помощи родителям по подготовке их детей к обучению грамоте;
- развитие новых форм взаимодействия родитель-педагог

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ КЛУБА

Активное участие родителей в подготовке своего ребенка к обучению грамоте. Оказание помощи родителям по этому вопросу с целью:

- сформировать у родителей необходимые знания и умения, которые он потом сможет применить относительно своего ребенка во время контроля за обучением;
- достигнуть положительной динамики у родителей по получению знаний, умений и навыков по подготовке к обучению грамоте;
- сформировать у родителей конкретные умения по развитию мелкой моторики, фонематического слуха, зрительной памяти, слухового внимания, подготовки к звуко-буквенному анализу слова.

-

ЗАДАЧИ КЛУБА

- изучить «пробелы» знаний и умений родителей через анкетирование;
- убедить родителей в том, что их взаимодействие с учителем-логопедом и педагогами является важнейшим условием всестороннего развития детей;
- познакомить родителей с программой Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной «Подготовка к школе детей с ФФНР». Дать родителям знания о развитии фонематического слуха, мелкой моторики, слухового внимания, зрительной памяти, готовности к звуковому анализу и синтезу слов через игровой тренинг»;
- оказывать педагогическую поддержку родителям ребенка с речевой патологией в подготовке и обучении его грамоте.

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН
РАБОТЫ РОДИТЕЛЬСКОГО КЛУБА «УЧИМСЯ ВМЕСТЕ»
НА 2012-2014 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

2012-2013 учебный год (для родителей старших групп).

Мероприятия	Месяц	Ответственные
Организационная встреча. Знакомство с планом работы клуба. Анкетирование родителей. Консультация для родителей «С чего начать».	сентябрь	учитель-логопед воспитатели
Консультация для родителей «Игры на кухне». Открытое занятие: «Платье для Золушки» Изготовление родителями пособий по развитию мелкой моторики.	декабрь	учитель-логопед воспитатели
Консультация для родителей через папку-передвижку: «Фонематический слух ребенка и его умение проводить звуковой анализ». Игра–развлечение: «Мы покоряем горные вершины» команда детей и родителей.	март	учитель-логопед воспитатели

2013-2014 учебный год (для родителей подготовительных групп)

Мероприятия	Месяц	Ответственные
<p>Тема: «Звуки? Буквы? Что это?»</p> <p>Обучающая игра с родителями: «Эти загадочные звуки и буквы».</p> <p>Выставка дидактических игр со звуками и дидактических пособий с буквами.</p> <p>Создание родителями красочных ребусов, шарад для детей.</p>	сентябрь	учитель-логопед
<p>Тема: «Я – маленький читатель!»</p> <p>Консультация для родителей: «Что сделать для того, чтобы ребенок хотел читать. Советы родителям».</p> <p>Практическое занятие: «Мы читаем».</p> <p>Составление кроссворда родителями детям «Угадай-ка».</p>	декабрь	учитель-логопед медсестра
<p>Тема: «Наши успехи»</p> <p>Открытое занятие при участии родителей: постановка сказки «Дюймовочка».</p> <p>Анкетирование родителей «Результаты работы родительского клуба».</p>	март	учитель-логопед воспитатели родители

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «ЧТО Я ЗНАЮ И УМЕЮ»

Цель:

- выявить «пробелы» знаний и умений родителей по вопросу подготовки ребенка с речевой патологией к обучению грамоте;
- изучить результаты анкетирования и составить план работы родительского клуба «Учимся вместе».

1. Интересуетесь ли Вы у ребенка тем, что нового он узнал на логопедических занятиях?

2. Какие игры и упражнения Вы знаете для развития мелкой моторики _____
фонематического слуха _____
зрительной памяти _____
слухового внимания _____
и используете ли их в процессе развития Вашего ребенка? _____

3. Можете ли Вы помочь своему ребенку сделать звуковой анализ слова?

4. Сделайте пожалуйста звуковой анализ слова **СОБАКИ**

5. Знаете ли Вы как отличить букву от звука? _____
гласный звук от согласного ? _____
звонкий согласный от глухого? _____

6. Какие трудности Вы испытываете при выполнении домашних заданий учителя-логопеда со своим ребенком? _____

7. Считаете ли Вы нужным проводить обучающие тренинги для родителей, с целью оказания помощи своим детям? _____

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ В РОДИТЕЛЬСКОМ КЛУБЕ»

Цель:

- выяснить качество знаний, полученных родителями в ходе работы родительского клуба,
- выявить эффективность приемов и методов, используемых в работе клуба.

1. Помог ли Вам родительский клуб в получении знаний по подготовке ребенка с речевой патологией к обучению грамоте? _____

2. Какие знания и практические умения Вы бы еще хотели получить? _____

3. Что не понравилось Вам при общении с педагогами и детьми? _____

4. Что нового Вы узнали о своем ребенке в процессе игровых тренингов? _____

5. Назовите игры, которые можно использовать для развития
Мелкой моторики _____
Фонематического слуха _____
Зрительной памяти _____
Слухового внимания _____

6.. Определите место звука О в словах:
окно _____ ослик _____
кошка _____ рот _____
кино _____ полка _____

7.. Считаете ли Вы нужным дальнейшую работу родительского клуба «Учимся вместе»? _____

9. Что Вы хотите пожелать и посоветовать педагогам и учителю-логопеду в работе с детьми и родителями? _____

ПЛАНИРОВАНИЕ МАСТЕР – КЛАССОВ ДЛЯ ЗАСЕДАНИЙ РОДИТЕЛЬСКОГО КЛУБА «УЧИМСЯ ВМЕСТЕ»

1. ТЕМА: «У НАС ГОСТИ: УМНЫЕ ПАЛЬЧИКИ, ВЕСЕЛЫЙ ЯЗЫЧОК, ПРАВИЛЬНОЕ ДЫХАНИЕ».

Цель:

- Дать родителям представления о развитии артикуляционной и мелкой моторики, о значении артикуляционной гимнастики, дыхательные упражнения для развития речи детей.
- Научить родителей практическим приемам развития моторики, дыхания.
- Заинтересовать родителей в достижении положительного результата при занятии их с ребенком.

Материалы: Теоретические материалы по теме; практические игры и упражнения, предметы для занятий различными гимнастическими (зеркала, карандаши, клубочки, крупа, мыльные пузыри, ватка...)

2. ТЕМА: «НАУЧИТЕ МЕНЯ ПРАВИЛЬНО ГОВОРИТЬ».

Цель:

- Ознакомить родителей с этапами развития всех сторон речи, дать понятия словарного запаса, грамматического строя речи.
- Заинтересовать родителей в занятиях с ребенком речевыми играми.
- Научить родителей слышать ошибки в речи своего ребенка и исправлять их.
- Дать родителям практические советы и рекомендации по развитию сторон речи своего ребенка.

Материалы: Теоретическая консультация по теме, картотека речевых игр, предметные картинки... памятка (нормы); выставка методической литературы и игр по теме.

3. ТЕМА: «ЧТОБ БЫЛО И СКЛАДНО И ЛАДНО. ИЛИ СВЯЗНУЮ РЕЧЬ РАЗВИВАЕМ ВМЕСТЕ».

Цель:

- Рассказать родителям, что такое связная речь и как она развивается в норме у ребенка,
- Научить родителей правилам пересказа и заучивания, рассказыванию по картинкам,
- Побуждать родителей к заучиванию стихотворений с детьми, чтению им художественных произведений.

Материалы: Теоретические основы развития связной речи у дошкольников, картотека стихотворений для разных возрастных групп, картотека художественной литературы, картинный материал, мнемотаблицы.

4. ТЕМА: «УМЕЛОЧКА, ИЛИ НЕСКОЛЬКО СОВЕТОВ ПО ПОДГОТОВКЕ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ».

Цель:

- Ознакомить родителей с понятиями звук, буква;

- Восполнить у родителей пробелы знаний по развитию звукового анализа и синтеза,

- Предоставить родителям практические рекомендации о том, как быстро научить ребенка читать,

- Побудить родителей к систематическим занятиям со своим ребенком.

Материалы: Теоретические основы по теме, игры на развитие чтения и письма, карандаши, фишки-модели, картотека игр со словами и предложениями, выставка букварей.

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ РОДИТЕЛЬСКОГО КЛУБА

«УЧИМСЯ ВМЕСТЕ»

ПО ТЕМЕ: «У нас гости: Умные пальчики, Веселый язычок, Правильное дыхание».

Цель:

1. Дать родителям представления о развитии артикуляционной и мелкой моторики, о значении артикуляционной гимнастики, дыхательные упражнения для развития речи детей.
2. Научить родителей практическим приемам развития моторики, дыхания.
3. Заинтересовать родителей в достижении положительного результата при занятии их с ребенком.

Материалы: теоретические материалы по теме; практические игры и упражнения, предметы для занятий различными гимнастками (зеркала, карандаши, клубочки, крупа, мыльные пузыри, ватка...)

Ход занятия:

1. Теоретическая часть

- Для того чтобы звукопроизношение было чистым, нужны сильные, упругие и подвижные органы речи - язык, губы, мягкое небо. Так как все речевые органы состоят из мышц, то, следовательно, они поддаются тренировке.
- Гимнастика, направленная на развитие органов речи, называется артикуляционной. Такая гимнастика помогает укрепить речевые мышцы и подготавливает базу для чистого звукопроизношения.

Залогом четкого произношения звуков и ясной дикции является хорошо поставленное **речевое дыхание**.

Что такое речевое дыхание и его значение в развитие речи.

- Правила выполнения дыхательной и артикуляционной гимнастики.
- Значение пальчиковых игр для развития речи.
- Как можно развивать мелкую моторику в домашних условиях.

2. Практическая часть

Упражнения для речевого дыхания:

- Футбол
- Ветряная мельница
- Снегопад
- Листопад
- Бабочка
- Кораблик
- Одуванчик

Упражнения для артикуляционной моторики:

- Заборчик
- Лопатка
- Лошадка
- Грибок
- Часики

- Чашечка
- Качели
- Горка

Пальчиковые игры

- Мы капусту рубим
- Цветок
- Замочек
- Как на пишущей машинке
- Пальчики гуляют
- Дружная семейка
- Мы делили апельсин

3. Итог занятия

Конспект открытого занятия учителя-логопеда и воспитателя в старшей группе детей с ЛГНР и ФФНР.

Тема: «Платье для Золушки»

Цель: развитие речи детей старшего возраста с общим недоразвитием речи.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- создать условия для уточнения представлений детей о профессии людей, изготавливающих одежду, об орудиях труда, нужных им для работы;
- создать условия для расширения и активизации словаря по теме «Одежда»;
- приобщать к совершенствованию грамматического строя речи, упражнению детей в согласовании существительных с местоимениями в роде, числе, падеже, в употреблении антонимов, в подборе относительных прилагательных, учить отгадывать загадки;

Коррекционно-развивающие :

- совершенствовать доказательную речь, умение обобщать, делать выводы;
- создать условия для развития зрительного внимания, восприятия, речевого слуха, памяти, мелкой моторики, координации речи с движениями;

Коррекционно-воспитательные:

- создать условия для формирования навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности;
- создать условия для стимулирования творческого воображения и накопления положительного эмоционального опыта.

Обогащение словаря: знакомство с загадками и народными пословицами.

Предварительная работа: знакомство с разными видами тканей, нитей. Чтение сказки Ш.Перро «Золушка». Рассматривание моделей одежды в журналах.

Ход занятия:

Дети стоят в кругу, воспитатель в центре.

Воспитатель: Ребята! Какие вы сегодня нарядные, красивые, какая у вас одежда! А зачем человеку нужна одежда? Какую одежду носят девочки? А мальчики?

Дидактическая игра «Мой, моя, мое, мои»

Дети передают друг другу мяч.

Воспитатель: Ты катись, веселый мячик
Быстро, быстро по рукам...
У кого веселый мячик,
Все про любимую одежду
Расскажет нам.
Раз, два, три – говори!

1 ребенок: мое любимое платье – голубое, шелковое, красивое

2 ребенок: моя любимая шапка -

Игра повторяется несколько раз.

Воспитатель: Давайте узнаем, зависит ли наше настроение от того что на вас надето?

Этюд «Мое настроение»

Воспитатель: Попробуйте показать, что вы чувствуете, когда на вас надето красивое бальное платье, пушистые варежки, колючий шарф, короткая футболка... (дети показывают и отвечают).

Воспитатель предлагает детям отправиться в сказку. Звучит музыка.

Тише, тише, тишина...

Сказка к нам идет сама.

Ветерком прохладным вея,

В сказку дверь открыла Фея.

Воспитатель раздает детям конверты с разрезными картинками.

Воспитатель: Если мы правильно соберем картинку, то узнаем в какую сказку попадем.

Дети выкладывают картинку. Появляется Золушка.

Золушка: Здравствуйте ребята. Сегодня мачеха с сестрами едут во дворец на бал. Мне так хочется посмотреть, как они будут веселиться, но я не могу. Мачеха задала мне очень много работы, а я так за весь день ни разу и не присела.

Воспитатель: Знаем мы твою мачеху и знаем какая ты, Золушка.

Дидактическая игра «Скажи наоборот»

Воспитатель: Мачеха злая, а Золушка...

Дети: добрая.

Воспитатель: Мачеха грубая, а Золушка....

Дети: ласковая, вежливая.

Воспитатель: Мачеха ленивая, а Золушка....

Дети: трудолюбивая.

Золушка: Спасибо дети за ласковые слова.

Воспитатель: Золушка, расскажи нам как ты трудишься? Что делаешь?

Золушка: Я буду говорить, что я делаю, а вы добавляйте.

Игра «Наши руки не для скуки»

Золушка: Руками я готовлю....

Дети: обед.

Золушка: Руками я мою....

Дети: посуду, пол.

Золушка: Руками я стираю...

Дети: бельё.

Золушка: Руками я штопаю ...

Дети: носки.

Золушка: Руками я поливаю....

Дети: огород.

Золушка: Руками я шью

Дети: одежду.

Воспитатель: Дети, давайте Золушке подарим пословицы о труде. Почему так говорят?

1ребенок: Скучен день до вечера, коли делать нечего.

2 ребенок: Умелые руки не знают скуки.

3 ребенок: Дел время – потехе час.

Воспитатель: Я знаю еще одну пословицу: «Кто трудится, у того все сбудется». Запомните ее пожалуйста.

Дети повторяют хором, 2-3 человека индивидуально.

Физкультурная пауза «Поможем Золушке»

Воспитатель: Чем мы тебе можем помочь?

Золушка: Нужно напилить дров.

Дети встают парами, двигают перекрещенными руками к себе и от себя, имитируя пилку дров.

Пили, пила, пили дрова

На печечку, на банечку,

На теплую лежаночку!

Золушка: Молодцы! Теперь нужно разобрать зерна по тарелочкам.

Дети раскладывают перемешанную крупу: рис, горох, семечки, фасоль по отдельным тарелочкам.

Воспитатель: Теперь замесим тесто.

Дети с силой «мешают тесто» - руки сжаты в кулаки, затем «формируют каравай» мягкими движениями рук.

Мешу, мешу, тесто

Есть в печке место.

Пеки, пеки каравай,

Переваливай, валяй!

Золушка: Спасибо за помощь. Осталось только сшить платье для мачехи и сестер. Знаете из каких тканей шьют одежду?

Воспитатель показывает детям картинки с одеждой.

Воспитатель: Болоньевую куртку шьют из...

Дети: из болоньи.

Воспитатель: Шерстяную юбку шьют...

Дети: из шерсти.

Воспитатель: Драповое пальто шьют...

Дети: из драпа.

Воспитатель: Шелковое платье шьют...

Дети: из шелка.

Воспитатель: Давайте поможем Золушке выбрать ткань и угадаем без каких помощников ей не обойтись!

Дидактическая игра «Чудесный мешочек»

Птичка-невеличка-

Носик стальной,

Хвостик льняной. (иголка с ниткой)

Инструмент бывалый,

Не большой, не малый.

У него полно забот-

Он и режет и стрижет. (ножницы)

На пальце одном

Ведерко вверх дном. (наперсток)

Кошка лапой меня катала,
На мне все нитки размотала. (*катушка с нитками*)

Гладит всё, чего касается,
А дотронешься – кусается. (*утюг*)

Золушка садится и шьет платье, и засыпает.

Воспитатель предлагает детям сшить для Золушки невидимое платье, до которого Золушка дотронется и оно превратится в нарядное бальное платье.

Дети «шьют» (*имитируют*).

Воспитатель несет невидимое платье Золушке и просит детей навести порядок в снах Золушки.

Дидактическая игра «Исправь нелепицу»

Скажи правильно: наперсток уколол иголку

Рубашка гладила утюг

Нитка шила иголкой

Катушка наматывалась на нитки

Золушка просыпается, дотрагивается до невидимого платья и выходит к детям. Благодарит их. Дети любят Золушкой.

ИТОГ.

**Конспект итогового занятия учителя-логопеда
совместно с воспитателями
в старшей группе детей с ЛГНР или ФФНР
по теме "Каждое время года хорошо по-своему!"**

Цель: развитие речи детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- создать условия для закрепления у детей знаний о временах года, о месяцах, признаках времен года;
- способствовать расширению и активизации словарного запаса детей с ЛГНР по теме "Времена года";
- приобщать детей к умению определять первый звук в слове, проводить звуковой анализ слов, делить слова на слоги;

Коррекционно-развивающие:

- создать условия для совершенствования доказательной речи, умения обобщать, делать выводы;
- способствовать развитию зрительного внимания, восприятия, речевого слуха, памяти, речевого дыхания;

Коррекционно-воспитательные:

- способствовать формированию навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности;
- создать условия для стимулирования творческого воображения, накопления положительного эмоционального опыта.

Здоровьесберегающие технологии:

- использование зрительной гимнастики;
- создание положительного эмоционального фона;
- системное чередование нагрузок и отдыха;

Предварительная работа: беседа о временах года, поделки и рисунки детей с родителями на тему "Времена года"

Оборудование и материалы: ИКТ, слайды по временам года, ковер-самолет, картинки птиц, наборы фишек для звукового анализа, слайды зрительной гимнастики, карточки "4 лишний", цветок, "снежок", нарисованное дерево, листики с дерева, муляжи фруктов и овощей, ветка с кусочками ваты, колокольчики, разрезные картинки.

Ход занятия:

Дети заходят в группу и рассматривают выставку поделок и картин на тему "Времена года".

Воспитатель обращает их внимание на выставку и восхищается творчеством детей.

Воспитатель:

Дети, вы хотите отправиться в путешествие по всем временам года сразу?
Как вы думаете, на чем мы можем путешествовать? (ответы детей)

Воспитатель: Предлагаю путешествовать на ковре - самолете.

Дети рассаживаются на ковре и закрывают глаза. Звучит музыка П. Чайковского "Времена года".

Воспитатель:

Зазвенели ручьи,
Прилетели грачи.
В дом свой - улей - пчела
Первый мед принесла.
Кто скажет, кто знает,
Когда это бывает? (*Весна*)

Слайд-шоу "Весна"

Воспитатель: Какая весна в нашем краю? (ответы детей)

Игра "Почему я люблю весну?"

Дети в кругу, отвечают по очереди.

Воспитатель:

1. Назовите весенние месяцы (*март, апрель, май*)
2. Кто весну на крыльях приносит? (*птицы*)
3. Как называются эти птицы? (*перелетные*)
4. Как называют птиц, которые улетают в теплые края? (*зимующие*)

Подвижная игра "Зимующие и перелетные"

Дети стоят в кругу. Воспитатель называет перелетных птиц - дети машут руками, зимующих - приседают и хлопают в ладоши. (используют иллюстрации птиц)

Логопед:

Ребята, у вас в руках картинки птиц.

Определите первый звук в названии каждой птицы.

Но для начала вспомним гласные и согласные звуки. (Ответы детей)

Воспитатель: Молодцы, дети! Садимся на ковер-самолет и отправляемся дальше!

Воспитатель:

Весна пройдет, за нею
Солнце печет,
Липа цветет,
Рожь колосится, золотая пшеница,
Кто скажет, кто знает
Когда это бывает? (*лето*)

Слайд-шоу "Лето"

Игра "Как мы узнаем, что лето наступило?"

Дети передают цветок друг другу и называют признаки лета.

Логопед: Ребята, у нас картинки насекомых. Сейчас мы будем работать за столами.

Дети выполняют звуковой анализ слов : жук, оса.(индивидуальная работа)

Игра "Четвертый лишний"

Дети рассматривают карточки и определяют лишнюю картинку.

Зрительная гимнастика "Насекомые"

Воспитатель:

Молодцы! Продолжаем путешествие!

Прошло лето, а за ним

Пусты поля, мокнет земля,

Дождь поливает, когда это бывает? (*осень*)

Слайд-шоу "Осень"

Игра "Что нам осень принесла"

Логопед:

Прислала нам осень свои плоды.

Все они оказались в чудесном мешочке. (*дети вытаскивают по очереди овощи и фрукты и называют их*)

Логопед: Дети, определите количество слогов в названиях ваших овощей и фруктов. Покажите фрукт или овощ, в названии которых 1 слог, 2 слога, 3 слога...

Игра "Договори предложение"

Воспитатель:

Летом жарко, а осенью-.....

Летом дни длиннее, а осенью -

Летом листья зеленые, а осенью -

Летом птицы выют гнезда, а осенью -

Летом мы собираем ягоды, а осенью -

Летом мы обуваем сандалии, а осенью -

Летом дожди теплые, а осенью -

(Детям за правильные ответы раздают листики, которые они прикрепляют на осеннее дерево)

Воспитатель:

Молодцы! Продолжаем путь!

Прошла осень, наступила зима.

Снег на полях, лед на реках,

Вьюга гуляет, когда это бывает?

Слайд-шоу "Зима"

Игра "Назови приметы зимы"

(воспитатель кидает снежок детям, а дети называют слова-признаки)

Дыхательная гимнастика "Устроим снегопад"

Логопед держит ветку с кусочками ваты на ней.

Дети все вместе дуют на нее, тем самым получается "снегопад".

Игра "Позвони льдинкой"

Воспитатель:

Дети, я вам буду говорить предложения, а вы, если я скажу верно, то звоните в свои колокольчики-льдинки.

Зимой идет снег.

Зимой дети купаются и загорают.

Летом листья на деревьях желтые.

Весной бегут ручьи, на дорогах лужи.

Осенью птицы улетаю́т на юг.

Сейчас время года - весна.

Воспитатель:

Дети, а теперь нам пора возвращаться домой, в наше время года. Как мы это сделаем? *(ответы детей)*

А может, мы соберем, разрезную картинку, закроем глазки и возвратимся в нашу весну?

Дети собирают картинку, закрывают глаза, под звуки птичьих голосов на ковре-самолете возвращаются в группу.

Перспектива:

Ребята, скоро лето и вы все будете отдыхать.

Давайте осенью вы принесете свои фото, как вы отдыхали, и мы с вами сделаем интересную газету!

ЭКРАН УСПЕВАЕМОСТИ ДЕТЕЙ НА ЛОГОПУНКТЕ

2012-2013 учебный год и 2013-2014 учебный год

	Ф.И. ребенка	С	СЬ	З	ЗЬ	Ц	Ш	Ж	Щ	Ч	Л	ЛЬ	Р	РЬ
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														

Условные обозначения:

- ☐ - звук отсутствует или искажен
- ☒ - звук поставлен изолированно
- ☒ - звук закреплен в слогах и словах
- ☒ - звук закреплен в предложениях и связной речи

Список используемой литературы

1. Абросова Е. В. Особенности усвоения категории падежа имени существительного дошкольниками с общим недоразвитием речи // Логопед в дет. саду. – 2007. - № 5. – С. 28-39.
2. Андреева Н. Г. Развитие письменной связной речи младших школьников с нарушением чтения и письма, обусловленным ОНР (III-IV ур.) / Н. Г. Андреева // Шк. логопед. - 2008. - № 1. - С. 29-41.
3. Артамонова С. В. Психолого-педагогические исследования влияния коммуникативных особенностей детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи на качество ее коррекции в условиях детской поликлиники // Логопедия. – 2007. - № 2. – С. 12-18.
4. Бабина Г. В. Понимание образного значения олицетворений дошкольниками с общим недоразвитием речи / Г. В. Бабина, Е. В. Белобородова // Практич. психология и логопедия. – 2007. - № 1. – С. 13-17.
5. Бондаренко Л. Н. Применение игровой обучающей ситуации при формировании словаря у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи // Логопед. - 2008. - № 1. - С. 33-40.

6. Волковская Т. Н. Психологические особенности дошкольников с общим недоразвитием речи : (эксперимент. изучение) // Спец. психология. - 2008. - № 3. - С. 37-47.
7. Ворончихина В. М. Учимся говорить: Логопед. занятия для детей с ОНР 2-3-го уровня (1-й год обучения) / В. М. Ворончихина, Г. А. Колесникова, Л. М. Дошкольное воспитание. - 2008. - № 3. - С. 76-83.
8. Гостунская Я. И. Формирование зрительно-моторной координации при подготовке к обучению письму детей с общим недоразвитием речи // Логопедия сегодня. - 2008. - № 4. - С. 73-75.
9. Дель С. В. Система работы по преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей старшего дошкольного возраста с ОНР / Дель С. В., Непокорова А. П. // Логопед в дет. саду. – 2007. - № 4. – С. 26-39.
10. Дудьев В. П. Невербальная коммуникация и ее развитие у дошкольников с общим недоразвитием речи в системе коррекционно-пед. воздействия // Практ. психология и логопедия. – 2007. - № 1. – С. 17-26.
11. Ильясова Т. А. Эффективные приемы развития логического мышления у детей с ОНР на занятиях по обучению грамоте // Логопедия сегодня. – 2007. - № 4. – С. 72-73. имеющими общее недоразвитие речи // Логопед. - 2008. - № 2. - С. 4-10.
12. К вопросу о формировании лексико-грамматических средств языка у дошкольников с ОНР / Безрукова С. А. и др. // Логопед в дет. саду. – 2007. - № 6. – С. 40-52.
13. Климчук Н. И. Наглядное моделирование в системе словарной работы с детьми,
14. Мансурова Л. А. Игры-загадки "Подскажи словечко" в коррекции общего недоразвития речи у дошкольников // Логопед в дет. саду. - 2008. - № 3. - С. 54-58.
15. Науменко О. А. Особенности проявления символизма детской игры дошкольников с общим недоразвитием речи // Спец. психология. - 2008. - № 3. – С-32