

Исследование возможностей внедрения в среднюю школу дистанционного обучения.

Введение в школы России профильного обучения – это попытка признать, наконец, что дети наши разные, с разными интересами, способностями, талантами. В старших классах они и сами уже это осознают, и потому стремление из всех учащихся непременно сформировать всесторонне развитую личность не имеет реальной перспективы. Это способ дифференциации обучения. Вместе с тем, очевидно, что возможности школы в этом отношении ограничены. Мы не в состоянии в системе очного обучения, в условиях классно-урочной системы учесть все многообразие интересов учащихся. Обозначенные в учебном плане профили намечают лишь самые общие направления, которые могут лишь предоставить учащимся возможность сосредоточить свои усилия на предметах общеобразовательного цикла, которые в той или иной степени учитывают направление интересов и возможностей учащихся. Вместе с тем, способ решения данной, чрезвычайно важной на самом деле проблемы, существует, если мы обратимся к дистанционным формам обучения. Это направление учебной деятельности учащегося достаточно перспективно, так как предусматривает индивидуализацию обучения.

В нашей школе возникла возможность исследовать внедрение дистанционного обучения. Учащийся 9 класса Сергей из-за перенесенной травмы был переведен на домашнее обучение, однако предмет информатика и ИКТ в программу обучения не входил, несмотря на то, что данный предмет был выбран учащимся для сдачи экзамена в форме ГИА по тестам Рособрнадзора. С предварительного согласия родителей была разработана и опробована программа дистанционного обучения. Принцип обучения заключался в следующем:

1. разработана программа обучения,
2. по каждому уроку разработан учебный материал в электронном виде, учитывающий индивидуальные особенности учащегося и включающий в себя задания от простого к сложному.

3. данный материал отправлялся к учащемуся по электронной почте.
4. выполненные учащимся задания, также отправлялись на электронный адрес учителя, где проходили проверку.
5. выполненные задания пересылались учащемуся, с выделением неправильно выполненных. По данным заданиям учащемуся предлагалось пересмотреть решение, если задача решалась правильно, то осуществлялся переход к новому уроку. Если же задача снова решалась неправильно, то учебный материал пересматривался и разрабатывался более доступно.
6. с учащимся поддерживалась связь через мобильный телефон, если возникали трудности с отправкой почты, или ее задержкой. Мобильная связь поддерживалась также с родителями учащегося для отслеживания психологического состояния учащегося.

Для реализации этого принципа необходимо, что бы учебно-методические ресурсы прошли соответствующую экспертизу. Для обучения использовался учебник **Угринович Н.Д.** Информатика и ИКТ. Базовый курс: Учебник для 9 класса. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005.

Программа дистанционного обучения.

Цель изучения курса:

Основным результатом обучения является достижение базовой информационно-коммуникационной компетентности учащегося.

Образовательные задачи:

1. Формирование основ научного мировоззрения.
2. Развитие мышления школьников.
3. Подготовка школьников к практической деятельности, труду, продолжению образования, сдаче экзаменов

Особенности программы:

Информатика — одна из фундаментальных отраслей научного знания, формирующая системно - информационный подход к анализу окружающего мира, изучающая информационные процессы, методы и средства получения, преобразования, передачи, хранения и использования информации стремительно развивающаяся и постоянно расширяющаяся область практической деятельности человека, связанная с использованием информационных технологий.

Общеобразовательная область, представляемая в учебном плане курсом информатики, представлена в двух аспектах. Первый аспект — системно - информационная картина мира, общие информационные закономерности строения и функционирования самоуправляемых систем (биологические системы, общество,

автоматизированные технические системы). Специфической особенностью этих систем является свойство их целесообразного функционирования, определяемое наличием в них органов, управляющих их поведением на основе получения, преобразования и целенаправленного использования информации.

Второй аспект данной общеобразовательной области — методы и средства получения, обработки, передачи, хранения и использования информации, решения задач с помощью компьютера и других средств новых информационных технологии. Этот аспект связан, прежде всего, с подготовкой учащихся к практической деятельности, продолжению образования.

Основные показатели образовательных результатов:

Учащийся должен **знать/понимать**

- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

уметь

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;
- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;

№	тема	Кол- во часов
1.	Информация и информационные процессы	5
2.	Элементы основ логики.	3
3.	Кодирование и обработка графической и мультимедийной информации	2
4.	Кодирование и обработка числовой информации	8
5.	Моделирование и формализация	6
Всего: 24 часа из них 6 часов резервных на повторное закрепление материала		

- создавать информационные объекты, в базе данных;

Тематическое планирование дистанционных уроков.

№	тема	примечание
1.	Электронная почта	
2.	Арифметические операции в позиционных системах счисления	
3.	Двоичное кодирование чисел в компьютере	
4.	Кодирование информации с помощью знаковых систем	
5.	Элементы основ логики.	
6.	Алгебра высказываний.	
7.	Кодирование графической информации	
8.	Тесты. Подготовка к ГИА	
9.	Основные параметры электронных таблиц	
10.	Основные типы и форматы данных	
11.	Относительные, абсолютные и смешанные ссылки	
12.	Построение диаграмм и графиков	
13.	Базы данных в электронных таблицах	
14.	Представление базы данных в виде таблицы и формы	
15.	Окружающий мир как иерархическая система	
16.	Моделирование, формализация, визуализация	
17.	Основные этапы разработки и исследования моделей на компьютер	
18.	Тестовые задания. Подготовка к ГИА	

В процессе реализации данной программы удалось ответить на некоторые вопросы о возможностях дистанционного обучения:

➤ **Каким образом осуществляется контроль учащегося?**

- 1) Задания даются от простого к сложному и на каждое задание дается учащимся развернутый ответ.
- 2) Способ передачи информации и переход к новой теме осуществляется только после выявления ошибок и работы над ними.
- 3) Фиксируется время создания файла ответов для контроля личной работы учащегося.

➤ **Как реагирует учащийся на данную форму обучения? (учитывалось наблюдение родителей)**

- 1) Ввиду комфортной домашней обстановки и неограниченного лимита времени учащийся выполнял работу с интересом. Повторение элементов задания способствовало закреплению основных элементов в долговременной памяти учащегося.
- 2) Использование в заданиях эвристических элементов способствовало развитию интереса как к данной теме, так и к предмету «информатика» в целом.

➤ **Возможно ли внедрение профильных предметов в старшей школе в дистанционной форме?**