

Мотивация деятельности студентов и создание условий для её реализации



Цель:

В чем сущность потребности в знаниях?

Какие педагогические средства можно использовать для формирования у учащихся **мотивации** к получению знаний?

Задача исследования:

изучить познавательные мотивы,
определить пути их формирования на
уроках.

Предметом исследования :

является возникновение интереса к
учёбе у учащихся.

Объектом исследования:

учащиеся.

Результаты опроса

Пол

Девушка – 78
Парень -12

Курс

1 – 4

Интерес к учению.
Мотивация.

Да – 79

Нет - 11

Причины	пол	курс	Студент - 11 чел.	Педагог- 8 чел.
Нечетко сформировано чувство будущего.	М	2	1	
	Ж	3	4	5
Отношение ученика к учителю.	Ж	3, 4	2	4
	М	4	1	1
Отношение учителя к ученику.	М	4	1	
	Ж	4	2	2
Снижена возрастная восприимчивость к учебной деятельности в связи с интенсивным биологическим процессом полового созревания.	Ж	3, 4	2	1
Личная значимость предмета.	М	2, 4	2	1
	Ж	3, 4	7	2
Умственное развитие ученика.	Ж	0	0	3
Продуктивность учебной деятельности.	М	2	1	1
	Ж	4	1	
Непонимание цели учения.	Ж	3	1	5
	М	0	0	2
Страх перед учебным заведением.		0	0	1
1. Свой ответ: Маленькая зарплата у педагога ИЗО искусства; жестокие дети.	Ж	4	1	
Лень.	Ж	2, 4	2	1
	М			1

МОТИВ – это то, что побуждает человека к действию.

УЧЕБНОЕ ДЕЙСТВИЕ – структурная единица учебной деятельности, процесс, направленный на достижение некоторой учебной цели.

УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – процесс самоизменения человека, результатом которого являются приобретенные им на основе рефлексивного метода новые знания, умения и способности.

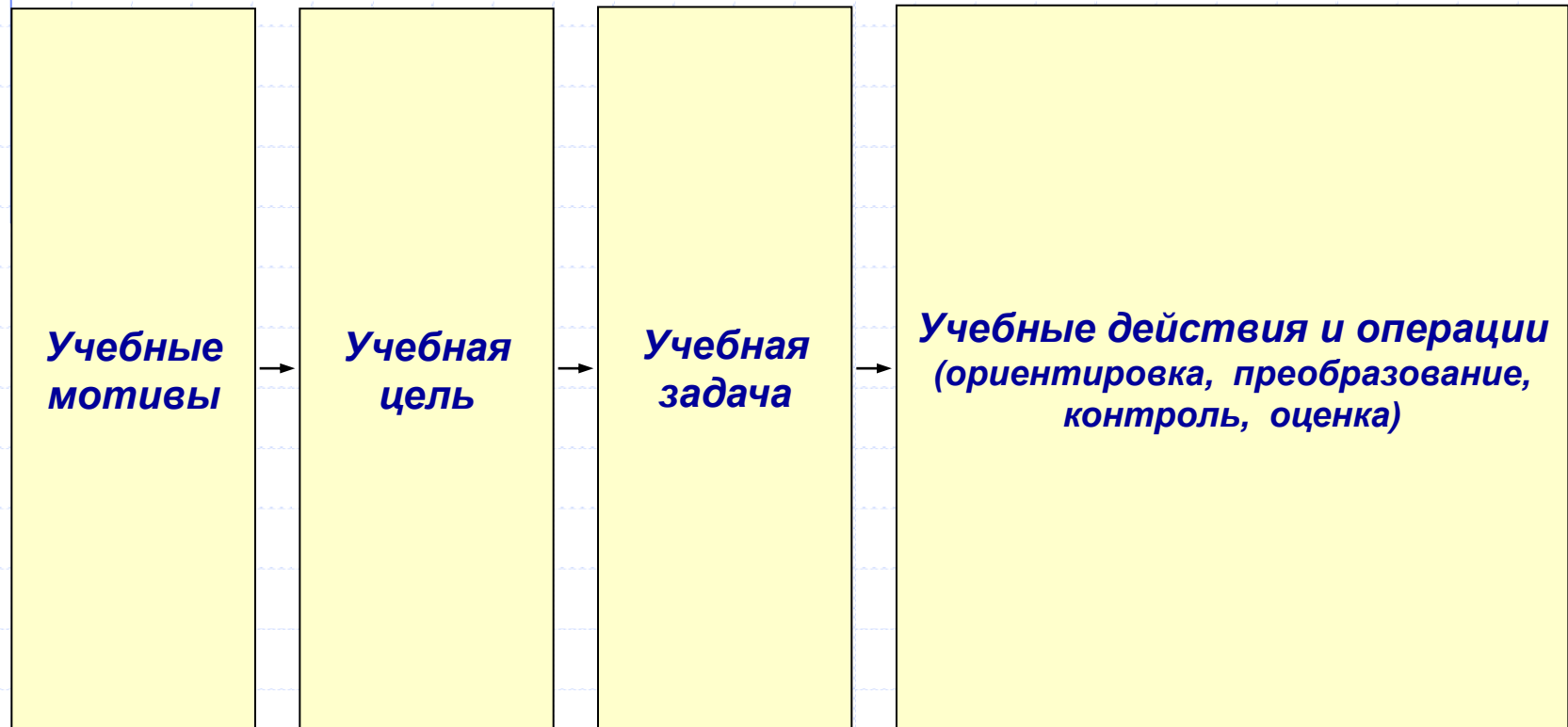
Деятельность –
понятие теории
развивающего
обучения

Структура учебной деятельности, исходя из психологической версии теории деятельности (Д.Б. Эльконин – В.В. Давыдов)

В.В. Давыдов

ТЕОРИЯ
РАЗВИВАЮЩЕГО
ОБУЧЕНИЯ

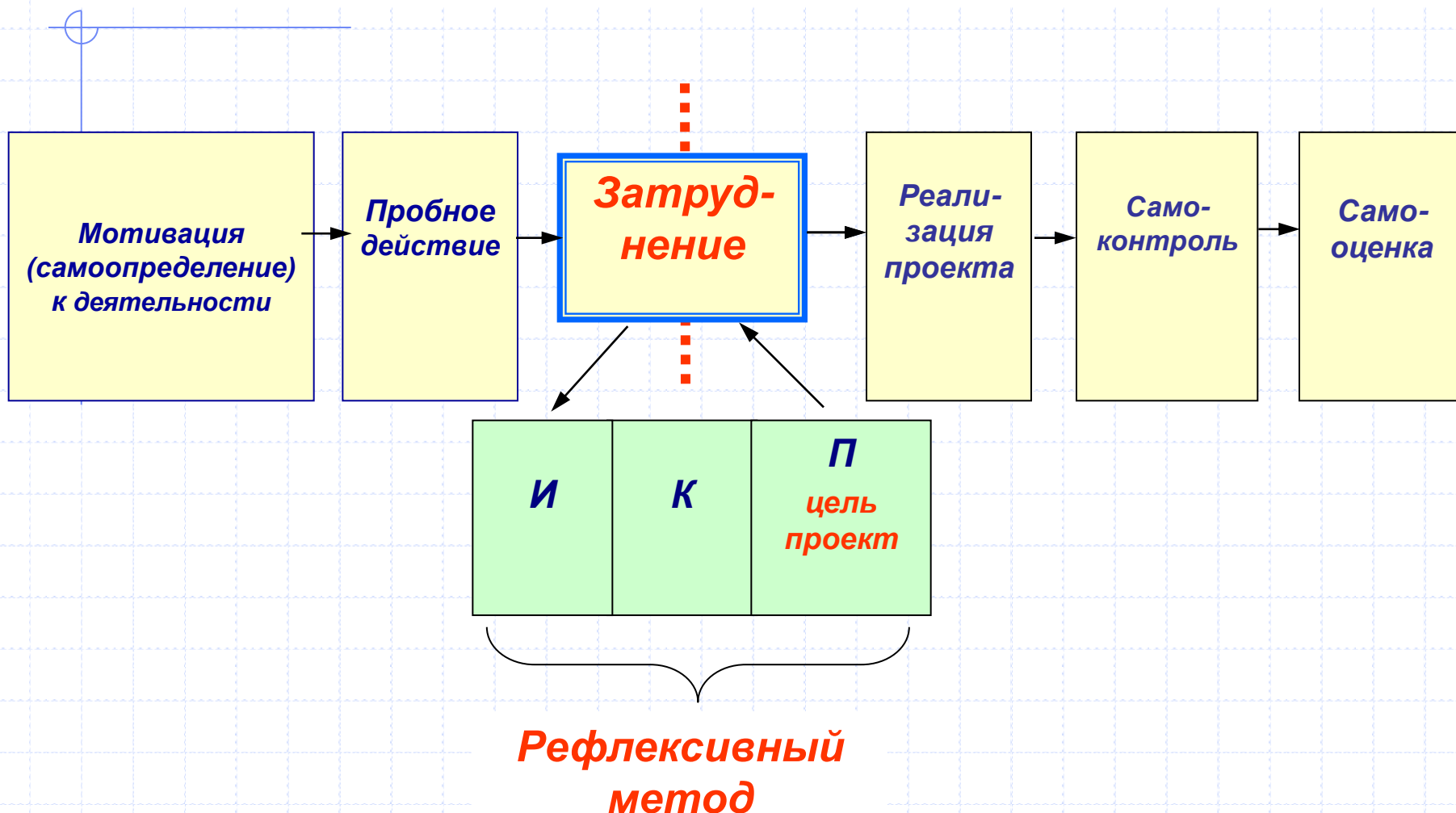
Москва, 1995



**Структура учебной деятельности,
исходя из методологической версии теории деятельности
(Л.Г. Петерсон)**



Структура учебной деятельности, исходя из методологической версии теории деятельности (Л.Г. Петерсон)



1. Мотивация(самоопределение) к деятельности

Орг. момент.

На данном этапе организуется
положительное самоопределение студента
к деятельности на уроке, а именно :

- 1) Создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность («**хочу**»);
- 2) Выделяется содержательная область («**могу**»).

Принцип деятельности

Формирование личности студента и продвижение его в развитии осуществляются не тогда, когда он воспринимает готовое знание, а **в процессе его собственной деятельности**, направленной на «открытие» им нового знания

Условия для мотивации к интересу учения!

- ◆ Личность учителя: активный, коммуникативный, творческий, эмоциональный, профессионал своего дела, современный.
- ◆ Развивать чувство уверенности в необходимости к профессии личным примером. Любовь к педагогической деятельности.



- ◆ Использование в деятельности учащихся ИКТ (Интернет-ресурсов, презентационных программ, мультимедийных средств).
- ◆ Улучшить материальную базу мастерских: наглядными пособиями, реквизитом, систематически пополнять и усовершенствовать УМК.
- ◆ Рейтинговая ОЦЕНКА знаний, умений и навыков.

- ◆ Участие творческих работ студентов (результаты их деятельности) на зональных выставках.
- ◆ Возрождение выездной практики – пленэр. Тем самым сочетая познавательно-трудовую деятельность учащихся с здоровьесберегающим компонентом.

***развитие личности учащегося на основе освоения
универсальных способов деятельности.***

Ради чего учить?

**Ценности
образования**

Чему учить?

**обновление
содержания
образования**

Как учить?

**Обновление
технологий
образования**



Спасибо за внимание!

Составитель: Шерина Наталья
Валерьевна
2013 год.