

Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов
«Кузбасский региональный институт повышения квалификации
и переподготовки работников образования»

Факультет повышения квалификации

Кафедра гуманитарных и художественно-эстетических дисциплин

Повышение мотивации учащихся к обучению в соответствии с требованиями ФГОС

(Технологическая карта урока русского языка в 9 классе по теме «Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении»)

Итоговая работа выполнена на курсах повышения квалификации
с 30.01 по 15.02.2013г.

Исполнитель:

Миронова Нина Михайловна,

учитель русского языка и
литературы

МБОУ «Новоивановская СОШ»

Консультант:

Вертилецкая Инга Геннадьевна,

зав. кафедрой гуманитарных и
художественно-эстетических

дисциплин КРИПКиПРО, кандидат
пед. наук, доцент.

Содержание

Введение.....	3
Технологическая карта урока русского языка в 9 классе по теме «Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении».....	7
Список литературы.....	16
Приложение.....	17

Введение

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, осваивающих образовательную программу средней школы.

Отличительной особенностью нового стандарта является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося. Система образования отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков, формулировки стандарта указывают реальные виды деятельности, которыми учащийся должен овладеть к концу обучения.

Трудности овладения громадной современной культурой требуют использования в учебном процессе специальных средств и мер, и, конечно, стимулирования учеников на интенсивное обучение.

Как справедливо отмечал германский педагог А. Дистервег, ум ребенка нельзя наполнить знаниями, он сам должен схватить и усвоить их; человеку нельзя сообщить знания, их можно ему предложить, но овладеть ими он должен в результате собственной деятельности.

Именно это требование является ядром нового стандарта: универсальные учебные действия (УУД), под которыми понимают «общеучебные умения», «общие способы деятельности», «надпредметные действия» и т.п. Для УУД предусмотрена отдельная программа - программа формирования универсальных учебных действий (УУД). Все виды УУД рассматриваются в контексте содержания конкретных учебных предметов. *«Все искусство воспитания и образования не более и не менее, как искусство возбуждения»* (А. Дистервег).

Таково значение стимулирования учебной деятельности. Необходимость его применения связана с тем, что человек включается в любую деятельность только тогда, когда это нужно именно ему, когда у него имеются определенные мотивы для ее выполнения.

Опора на типичные общечеловеческие потребности.

Новое, скрытое, неизвестное всегда притягивает воображение и стимулирует познание. Очень важен для детей стимул: **новизна учебного материала** и характера познавательной деятельности. Новизна материала, необычность его подачи всегда побуждают школьников внимательнее присмотреться к ранее неизвестному и разобраться в нем.

Следующий стимул - **практическая значимость и польза** предлагаемых учителем знаний для самих школьников. Смысл познания - ориентация в мире, успех в деятельности, достижение целей, нахождение своего места в обществе. Практика часто ставит человека в тупик, а познание помогает выйти из тупика. Задача учителя: показать ученикам, что эти знания дают им для жизни, для общения со сверстниками, для престижа в обществе, для карьеры.

Противоречивость материала тоже является стимулом познавательной деятельности школьников. Когда человек встречается с противоречием, у него возникает эффект удивления и желание разобраться в проблеме, чтобы преодолеть противоречие.

Такой стимул как **оценка** давно используется учителями. Оценки усиливают желание ученика заниматься учебной деятельностью, поскольку повышают его престиж среди сверстников. Расхождение между мечтой быть сильным учеником и реальностью, которую обнаруживает оценка, задевает ученика. Но влияние на ученика этого фактора может быть двояким. Либо полученная оценка стимулирует ученика на более упорное и успешное овладение знаниями, либо, если она невысока, отбивает желание учиться.

Использование игр и включение игровых элементов в школьные занятия.

Игра - средство побуждения детей к познавательной деятельности в школе. При правильной организации игра дает детям умения и другие качества, полезные для их будущей жизни. Игра снимает накопившуюся умственную усталость, повышает оптимистический настрой школьников, сплачивает группу, сближает детей с учителем.

Опора на возрастные потребности.

Для повышения познавательной активности полезно включать в занятия со школьниками игры, игровые элементы, давать нагрузку их воображению, использовать экскурсии и выходы за пределы класса, менять характер их деятельности.

Школьники любят испытывать свои возможности: кто сильнее, кто быстрее, кто больше знает и умеет, кто более сообразительный. Их стремление к соперничеству можно использовать при организации различных соревнований, конкурсов, викторин, чемпионатов.

Опора на специфические потребности мальчиков и девочек.

Стимулирование познавательной активности школьников может учитывать половые особенности их интересов. Учитель может стимулировать учение, затрагивая те или иные проблемы, связанные с этими интересами, не только при отдельном общении с мальчиками или девочками, но и в общей деятельности класса.

Опора на индивидуальные потребности.

Сложность заключается в том, чтобы знать и помнить об интересах и увлечениях детей. Внимательный педагог заметит и обратит внимание на индивидуальные интересы детей.

Стимулирующая роль организации учебного процесса.

Продуманная организация обучения усиливает желание школьников слушать учителя, читать учебник, решать задачи, запоминать и применять изученный материал. Учителю следует обратить внимание на чёткое структурирование учебного материала, яркое и увлекательное изложение учебного материала, ритмичное чередование различных занятий на уроке.

Очень важно обеспечить активную позицию учащихся в учебном процессе. Многообразие форм и приемов организации обучения и возможность переключаться с одних видов деятельности на другие позволяют преодолеть тот однообразный ход уроков, который так не любят школьники.

Создание благоприятных условий для учебной деятельности.

От окружающих условий также зависит отношение школьника к учению. Либо они побуждают учащихся познавать изучаемый материал, либо затрудняют учебную деятельность.

Профилактика переутомления, снятие психических напряжений и моменты кратковременного отдыха от умственных занятий стимулируют дальнейшую познавательную деятельность.

Стимулирование учения является ключевой проблемой образования в современных условиях.

Федеральный государственный образовательный стандарт подчёркивает, что общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т. е. **ключевые компетенции**, определяющие современное качество содержания образования.

**Технологическая карта урока русского языка в 9 классе по теме
«Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении»**

Предмет, класс	Русский язык, 9 класс		
Тема урока, № урока по теме	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении. Урок №3.		
ФИО учителя	Миронова Н.М.		
Тип урока	Комбинированный (обобщение и систематизация, творческое применение знаний, контроль знаний)		
Используемые педагогические технологии	Информационные технологии, технологии сотрудничества, технология оценивания.		
Планируемые результаты	Усвоение роли указательных слов в СПП, развитие навыков анализа, сравнения, обобщения, умения определять цели, делать выводы, строить устное и письменное высказывание с учетом предложенной сферы и ситуации, организовывать работу в паре, осваивать новые роли и правила.		
Цель урока	Познакомить с ролью указательных слов в СПП; формировать УУД.		
Задачи урока	обучающие	развивающие	воспитательные
	а) ознакомление с ролью указательных слов в сложноподчиненном предложении;	а) формирование коммуникативной компетентности (организовать работу в паре,	а) воспитание интереса к богатству русского языка; б) создание

	б)подготовка к ГИА.	понимать позицию другого, излагать свое мнение); б) развитие основ культуры устной и письменной речи; в) развитие логического мышления, аналитических способностей.	условий для формирования у обучающихся чувства взаимоуважения, умения работать коллективно и в парах.
Оборудование	Компьютер, диапроектор, презентация, учебник.		
Используемые источники информации	учебник, методическая литература, интернет-ресурсы.		
Организационная структура урока			
Этап 1	Организационный момент.		
Цель	Определять цель, проблему. (Р)		
Функции преподавателя на данном этапе	Проверка готовности класса к уроку, создание комфортного микроклимата на уроке, координация действий.		
Длительность этапа	1 мин.		
Иллюстративные			

и дидактические материалы	
Форма организации деятельности учащихся	Проверка готовности к уроку, запись даты в тетрадь.
Этап 2	Актуализация знаний.
Цель	Актуализация опорных знаний, классификация по заданным основаниям (П), формулируют результат своей деятельности на уроке.(Р)
Длительность этапа	5-7 мин
Иллюстративные и дидактические материалы	презентация
Форма организации деятельности учащихся	<p>На слайде слова: тот, знания, такой, там, туда, тише, указательный, думающий, оттуда, думая. Выпишите только местоимения и местоименные наречия. Что нужно сделать, чтобы выполнить это задание? Проверьте себя (слайд: тот, такой, там, туда, оттуда). Что они обозначают? (Указывают на что-либо). Назовем их указательными словами. Какие предложения мы сейчас изучаем? Назовите тему урока. Да, действительно, на сегодняшнем уроке мы должны изучить роль указательных слов в СПП.</p> <p>Запишите тему. Как вы думаете, какие цели стоят сегодня перед нами, какие задачи нам нужно решать?</p>

Функции преподавателя на данном этапе	Контролирует ответы учащихся и помогает, при необходимости, в определении темы урока, постановке цели и мотивации.
Приемы и формы работы	Индивидуальная и коллективная работа.
Форма контроля	Последующая самопроверка.
Этап 3	Динамическая пауза.
Цель	Повторить строение СПП.
Длительность этапа	1 мин
Иллюстративные и дидактические материалы	Презентация «Схема СПП»: (), []. [], (),]. [], ().
Форма организации деятельности учащихся	Вспомним позицию придаточного предложения по отношению к главному, начертим их в воздухе пальцами и проследим внимательно глазками. Молодцы.
Функции преподавателя на данном этапе	Заинтересованно выполнять вместе с обучающимися, комментируя позицию придаточного по отношению к главному (препозиция, интерпозиция, постпозиция).
Приемы и формы работы	Коллективная работа.
Форма контроля	Коллективное выполнение.
Этап 4	«Открытие нового знания».
Цель	Нахождение достоверной информации, владение смысловым чтением (П).
Длительность этапа	6 мин
Иллюстративные	Текст учебника.

и дидактические материалы	
Форма организации деятельности учащихся	Работаем в парах. Откройте учебники, прочитайте текст в рамке (самостоятельно). Проведем игру «Броуновское движение». Назначенные ученики, произвольно передвигаясь по классу от пары к паре, соберут сведения о том, какая информация стала для вас открытием. Отчет «броуновцев».
Функции преподавателя на данном этапе	Обобщает ответы и корректирует при необходимости.
Приемы и формы работы	Работа в парах, динамических группах.
Форма контроля	Устный опрос
Этап 5	«Сворачивание информации».
Цель	Развитие творческих навыков (П), умений работать в паре (К). Владеть смысловым чтением (П), представлять информацию в разных формах (П), создавать письменные тексты (К).
Длительность этапа	5 мин.
Иллюстративные и дидактические материалы	Учебник, презентация
Форма организации деятельности учащихся	«Составим опорный конспект или кластер «Указательные слова в СПП». Групповое выполнение таблиц, схем и т.д. Проверим себя. (Слайд «Указательное слово в СПП»: *Тот, там, туда, оттуда, тогда, столько

	<p>1.Выделяет содержание главного.</p> <p>2.Указывает, что при нем есть придаточное предложение.</p> <p>3.Поясняя все главное предложение, сливается с союзом = составной союз.</p> <p>Надо отличать от двойных п.с. чем – тем, если – то, так как –то.</p>
Функции преподавателя на данном этапе	Инструктаж и корректировка ответов по мере необходимости. Руководство творческой работой учащихся в процессе её выполнения.
Приемы и формы работы	Творческая работа в парах.
Форма контроля	Письменные работы.
Этап 6	«Развертывание информации»
Цель	Развитие навыков изложения своего мнения. Создание устных текстов. Выбор поступка.
Длительность этапа	7 мин.
Иллюстративные и дидактические материалы	Кластеры, схемы, опорные конспекты.
Форма организации деятельности учащихся	Защита выполненных работ.
Функции преподавателя на данном этапе	По мере необходимости через наводящие вопросы показать сильные и слабые стороны выполненной работы.
Приемы и формы	Беседа. Диалог. Самооценка.

работы	
Форма контроля	Устные ответы.

Этап 7	Закрепление и углубление темы.
Цель	Развитие умения и навыков самоконтроля.
Длительность этапа	15 мин.
Иллюстративные и дидактические материалы	Текст учебника
Форма организации деятельности учащихся	Один ученик работает у доски, остальные – в тетрадях на местах. Упр-е 74,с.52.
Функции преподавателя на данном этапе	Прочитайте текст. Как вы понимаете мысль К.Д.Ушинского, заключенную в последнем предложении? Укажите главную и придаточную части в сложноподчиненных предложениях. Найдите предложение с указательным словом. Выпишите это предложение. Постройте его схему. Какова роль указательного слова в этом предложении? В какое предложение из данных можно включить указательное слово? В какое предложение его нельзя вставить? Почему?
Приемы и формы работы	Индивидуальная, самостоятельная работа.
Форма контроля	Письменные и устные ответы.

Этап 8	Рефлексия
Цель	Развитие умения и навыков самоанализа (II).
Длительность этапа	3 мин
Иллюстративные и дидактические материалы	
Форма организации деятельности учащихся	Делятся своими впечатлениями
Функции преподавателя на данном этапе	<p>Задаёт вопросы, хвалит за успехи.</p> <p>- Как вы чувствовали себя на уроке? Что было хорошо? Что плохо? Почему? Подведение итогов урока. Устно оцените себя. («Цель достигнута, ошибок не было», «работу выполнил, но с помощью соседа» и т.д.).</p> <p>Домашнее задание: для всех – п.8;</p> <p>1)Выполнить упражнение 75, с.53.</p> <p>2)Составить карточку с вопросами для соседа по изученной теме.</p> <p>3)Написать небольшой текст на тему «Зима», используя СПП с указательными словами.</p>
Этап 9	
Приемы и формы работы	Беседа.

Форма контроля	
----------------	--

Список литературы.

1. Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, Е.С.Барова, Л.Ю.Комиссарова, И.В.Текучева. Русский язык. 9 класс. М.: БАЛАСС, 2011.
2. Гликман И.З. Как стимулировать учение школьника. Издание №4. 2012.
3. Щукина Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике. М.: Педагогика, 1971.

Приложение

Критерии оценивания

Оцените себя. А затем оцени товарищей по группе и паре.

*2- выше среднего

*1 – средний

*0 – ниже среднего

Матрица оценивания ууд

Показатели проявления компетентности (критерии оценивания)	Фамилии обучающихся		

Учебно - познавательные

1.Знание основных терминов (СПП, главное и придаточное предложения, грамматическая основа, союзы и союзные слова, указательные слова) и фактического материала по теме урока			
--	--	--	--

2.Умение ставить цель и организовывать ее достижение, умение пояснять свою цель			
---	--	--	--

Информационные

1.Владение навыками работы с учебником			
--	--	--	--

2.Умение самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать, отбирать необходимую информацию, преобразовывать, сохранять и передавать ее.			
---	--	--	--

Коммуникативные

1.Владение способами взаимодействия с окружающими людьми.			
2.Умение выступать с устными сообщениями;			
3.задавать вопросы;			
4.корректно вести учебный диалог.			

Личностные

1.Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;			
2.умение конструктивно разрешать конфликты			
3.развитие опыта оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.			

Максимально возможное количество баллов:

Оценка **«удовлетворительно»**: от до баллов (50%)

«хорошо»: от до баллов (80%)

«отлично» : от до баллов (90-100%).