

Волкова Валентина Николаевна,
учитель марийского (государственного)
языка МОУ «Сернурская средняя (полная)
общеобразовательная школа №2 имени
Н.А.Заболоцкого»

Активные формы обучения в преподавании курса «марийский (государственный) язык»

Целью современного начального образования является развитие личности ребенка, выявление его творческих возможностей, сохранение физического и психического здоровья. В современном начальном образовании наметилось немало положительных тенденций: складывается вариативность педагогических подходов к обучению младших школьников; у педагогов появилась свобода для творческого поиска, создаются авторские школы; активно используется зарубежный опыт; родителям предоставлена возможность выбирать педагогическую систему. Проблема активности личности в обучении – одна из актуальных в психологической, педагогической науке, как и в образовательной практике.

Известно, до 70% личностных качеств закладывается в начальной школе. И не только базовые навыки, такие как умение читать, писать, решать, слушать и говорить, нужны ребенку в жизни.

Каждому человеку, вступающему в этот сложный и противоречивый мир, необходимы определенные навыки мышления и качества личности. Умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, способность к самосовершенствованию и умение дать адекватную самооценку, быть ответственным, самостоятельным, уметь творить и сотрудничать – вот с чем ребенку необходимо войти в этот мир. И моя задача так построить процесс обучения, чтобы помочь раскрыться духовным силам ребенка. Я понимаю, мне как учителю необходимо не только доступно все рассказать и показать, но и научить моего ученика мыслить, привить ему навыки практических действий. Этому могут способствовать активные формы и методы обучения.

В нашей школе из тринадцати начальных классов в десяти классах обучение ведется по УМК «Гармония» и в трех - по системе «Школа 2100». Зная, что в данном комплекте и системе реализуются понимание ребенком изучаемых вопросов, условия для гармоничных отношений учителя с учеником и детей друг с другом, создание для каждого обучающегося ситуации успеха в познавательной деятельности, учителя, ведущие в начальных классах предметы национально-регионального компонента, широко используют в своей работе технологии развивающего обучения. Уроки строятся с учетом индивидуальных особенностей класса, отдельно каждого обучающегося, на дом даются разноуровневые задания с учетом возможностей каждого ребенка.

Программа по марийскому государственному языку построена таким образом, что по одной теме дается пять уроков. За четыре урока порциями вводим новые слова, а на пятом уроке идет закрепление, обобщение всей темы. Новые слова не даем в готовом виде: опираемся на знания детей, всячески их при этом поощряя, опираемся на морфемный анализ слова.

Например, полеклаш - ?

- Какая часть речи?
- Глагол (мом ышташ?)
- Какое слово спряталось внутри глагола?
- Полек (имя существительное – мо?) – подарок
- Значит, полеклаш – подарить

Таких слов очень много: лум – лумаш, йур – йураш, модыш – модаш, сурет, суретлаш, кочкиш – кочкаш, таза – тазалык, поро – порылык, сай – сайын, мотор – моторын, писе – писын, йол – йолын – йолгорно, и так далее.

Чтобы внести их в активный словарный запас, с новыми словами составляем словосочетания по образцу, короткие предложения, составляем утвердительные или отрицательные конструкции.

Например, урем

1). Ял урем, ола урем, кужу урем, лопка урем, яндар урем, мотор урем, лавыран урем, уремыш лектам, урем дене ошкылам, уремыште модам.

2). Мый урем дене ошкылам. Ме ола урем дене каена. Таче уремыште йушто.

3). Тиде ял урем?

Чын, тиде ял урем.

Уке, тиде ола урем.

В процессе живого, активного общения идет сознательное, прочное запоминание новых слов и конструкций предложений.

Обучающимся начальных классов очень нравятся диалоги по темам. К третьему - четвертому классам дети сами по образцу составляют ситуационные диалоги.

Например:

- Коля. тый молан таче школыш толын отыл?

- Мый черланенам.

- А тыйын моч коршта?

- Вуем да логарем коршта.

Для составления словосочетаний, предложений, диалогов в начальных классах обязательно используем наглядный материал (игрушки, фотографии, картины, слайды), опорные слова и схемы.

В третьих – четвертых классах делаем первые шаги в составлении маленьких презентаций по теме. Например, «Мыйын ешем», «Йоратыме авиём», «Мыйын йолташем», «Тукым вож пушенге», «Чодыраште», и другие.

Также детям очень нравится исправлять неправильные слова в предложениях, сделать предложение правильным. В процессе такой работы дети сами учатся находить ошибки, делать выводы, умозаключения.

Большое место на уроках отводится и работе с текстом. Со второго класса дети учатся находить в заданном тексте знакомые и незнакомые слова, переводить предложения, отвечать на вопросы учителя, озаглавливать текст,

находить соответствие и несоответствие текста с предложенной картиной, рисунком, задавать друг другу вопросы по тексту, делать выводы.

Не остается в стороне вопрос о развитии творческого воображения обучающихся. Для этого включаем на уроках такие виды упражнений, как составление или заполнение кроссворда по теме, расшифровка и зашифровка ребусов, составление устной картины по тексту, устное сравнение двух рисунков, составление короткого рассказа по теме, по результатам экскурсий, наблюдений, составление диалога по теме.

Вошло в практику работы проведение в третьей четверти четвертого класса олимпиад по предметам, в том числе по марийскому государственному языку. Олимпиадный материал, который составлен мною, включает темы с 1 по 4 классы. Результаты олимпиады тоже являются показателем уровня обученности обучающихся. В материалах олимпиады даются такие виды заданий: логогрифы, кроссворды, подбор слов по схеме, подбор глаголов к существительным, подстановка в текст недостающих слов, нахождение антонимов (прилагательных) в пословицах, перевод текста с русского языка на марийский и с марийского на русский, составление предложений из данных слов, деление текста на предложения.

К активным методам обучения относятся также проблемные ситуации, обучение через деятельность, групповая и парная работа, методы удивления, любования, уверенности, успеха, диалога, метод эвристических вопросов, имитационный тренинг, организационно-мыслительные игры, дискуссия, синектика и другие.

Из выше сказанного видно, что технология активного обучения включает в себя методы, стимулирующие познавательную деятельность обучающихся, вовлекающие каждого из них в мыслительную и поведенческую активность, и направлена на осознание, отработку, обогащение и личностное принятие имеющегося значения каждым учеником.

Считаю, что наиболее приемлемыми методами активного обучения в начальной школе является **успех**.

Чего ждет ребенок, переступивший порог школы? Только успеха. Ситуация успеха - необходимое условие для перерастания положительного отношения к учебе в активное, творческое.

За время своей педагогической деятельности я убедилась, что успех связан с чувством эмоционального подъема, создает ощущение внутреннего благополучия. Один раз, пережив успех, ребенок будет вновь и вновь стремиться к нему.

Уверенно чувствует себя тот, кто в деятельности опирается и использует свои личные психологические особенности. А чтобы уверенность не терялась, необходимо помочь развитию ребенка. Использование принципа «мини-макса» (объем знаний дается по максимуму, оценивается стандартный минимум; максимум отметок, минимум оценок) помогает поддерживать уверенность в себе. Считаю, что важное значение имеет прямое общение детей на уроке. Лишая учащихся общения, мы делаем их менее защищенными, не уверенными в собственных силах, более зависимыми от учителя, не способными к высказыванию собственного мнения. Здесь и имеет большое значение работа в группах и парах: «Повернись к соседу, скажи свой ответ. Если у него так же, он кивнет тебе, если нет, то можно вместе найти верное решение». На уроке при составлении диалога я предлагаю детям имитировать телефонный разговор.

Я пришла к выводу, что на уроке не каждый раз нужно ставить отметки. Ведь урок - это не соревнование за лучший результат, а совместная деятельность, где царит дух сопереживания и сотворчества.

Что приобретает ученик, пройдя через такой процесс обучения? Самое главное - у него нет страха перед неизвестным, появляется потребность в общении, самостоятельность при решении учебных задач, он умеет доказать свое и уважает чужое мнение, имеет способность к самоконтролю и сопереживанию, яркие эмоции.

Применение активных методов обучения становится более продуктивным, если:

- 1) осуществляется при условии включения каждого ученика в решение задач в начале процесса усвоения нового материала;
- 2) организовано как активное сотрудничество учителя и ученика.

Для эффективного использования активных методов обучения необходимо активное сотрудничество учителя и ученика. Сложившиеся отношения между учителем и учениками влияют на учебную деятельность ученика. Совместное творчество учителей и учеников позволяет говорить о создании своей оригинальной методики. Именно ученики являются активными участниками этого творческого процесса.

Разумное и целесообразное использование этих методов значительно повышает развивающий эффект обучения, создает атмосферу напряженного поиска, вызывает у учащихся и учителя массу положительных эмоций и переживаний.

Преследуя образовательные цели, активные методы обучения воздействуют в комплексе на личность ребенка, влияют на умственное развитие.

В образовательном процессе следует максимально использовать активные, развивающие методы. Они могут и должны быть включены в реальный педагогический процесс.

Таким образом, вся работа на уроке марийского государственного языка в начальных классах направлена на создание ситуации успеха, сотрудничество между учеником и учителем, между учениками, повышение учебной мотивации младших школьников. Для меня, как учителя, самое главное, с каким настроением ученик пришел ко мне на урок, а еще важнее, с каким настроением ушел с урока...