

ИКТ в работе классного руководителя как средство повышения познавательного интереса учащихся

Демакова Наталья Вениаминовна, учитель математики, информатики и ИКТ, классный руководитель 8 класса МОУ «Тёгринская СОШ №22» Вельский р-н

Список ИПМ

ИПМ – I. Теоретическая интерпретация

ИПМ II. Структура использования ИКТ в работе классного руководителя

ИПМ III. Подготовительный (создание и редактирование баз данных)

ИПМ IV. Основной

ИПМ V. Вывод

Библиография

Приложение 1. База данных «Информация об учащихся 8 класса»

Приложение 2. Таблица успеваемости учащихся 8 класса

Приложение 3. Таблица посещаемости уроков. 8 класс

Приложение 4. Календарь на октябрь 2010 г.

Приложение 5. Динамика участия детей в конкурсах за 2007 – 2011 года

Приложение 6. Количество призёров за 2007 – 2011 года

ИПМ I. Теоретическая интерпретация

Актуальной проблемой современного образования является формирование и развитие познавательных интересов учащихся. Личность ученика - это центральная фигура образовательного процесса. Именно потребность в познавательной деятельности впоследствии позволит ученику в любых условиях идти в ногу со временем.

Цель обучения с годами изменилась, и, как известно, она состоит не только в накоплении суммы знаний, умений и навыков, но и в подготовке школьника как субъекта своей образовательной деятельности. Задачи школы остаются неизменными многие десятилетия: это всё тоже воспитание и развитие личности, основным средством решения которых продолжается оставаться познавательная активность.

В своей практике классный руководитель сталкивается с проблемой снижения познавательной деятельности школьников. Как пробудить интерес к образованию, удержать заинтересованность в успешном обучении, какими средствами, методами и способами можно добиться повышения познавательной активности учащихся?

Готовить субъекта - творчески активную личность, заинтересованную во всё более самостоятельном познании, - можно. Однако для этого необходимо изменить отношение учителя к смыслу его воспитательной и учебной деятельности и, соответственно, к ученикам.

Работая в средней общеобразовательной школе учителем информатики и ИКТ, я осуществляю классное руководство в 5-11 классах, то есть воспитываю детей подросткового и юношеского возраста. Сейчас мои воспитанники учатся в 8 классе. При планировании учебной и воспитательной работы с классом я учитываю психологические особенности подросткового возраста. Педагогу – воспитателю необходимо помнить, что в подростковом и юношеском возрасте (5 – 11 классы) развиваются основные характеристики познавательных процессов – восприятие, внимание, память, воображение, мышление и речь.

В подростковом возрасте активно идёт процесс познавательного развития. Подростки и юноши уже могут мыслить логически, способны к теоретическим рассуждениям и самоанализу. Они относительно свободно размышляют на нравственные, политические и другие темы. Старшеклассники «могут делать общие выводы на основе частных посылок и, напротив, переходить к частным умозаключениям на базе общих посылок, то есть способны к индукции и дедукции» (И.В. Дубровина).

Важнейшее интеллектуальное приобретение подросткового возраста – умение оперировать гипотезами. Это говорит о сформированности у подростков теоретического, или словесно-логического, мышления. Наблюдается интеллектуализация всех остальных познавательных процессов. Заметны рост сознания и самосознания, углубление знаний о себе, о людях, об окружающем мире. Развитие самосознания находит выражение в изменении мотивации основных видов деятельности: учения, общения и труда.

В психике подростков происходят важные процессы, связанные с перестройкой памяти. Активно развивается логическая память, но замедляется развитие механической памяти, что связано с

увеличением объёма информации. Продолжается развитие способностей детей на базе ведущих видов деятельности: обучения, общения и труда.

Подростковый возраст отличается повышенной интеллектуальной активностью, желанием развивать, демонстрировать свои способности, получать высокую оценку со стороны. Стремление к самообразованию – характерная особенность и подросткового, и юношеского возраста.

В течение трёх – четырёх лет обучения в старших классах оформляется мотивационная сфера человека, определяются его личные и деловые интересы, проявляются профессиональные склонности и способности. Главные мотивационные линии этого возрастного периода, связанные с активным стремлением к личностному самосовершенствованию, – это самопознание, самовыражение и самоутверждение. Детей отличает повышенная познавательная и творческая активность. Появляются новые мотивы учения. Учение дополняется самообразованием, приобретая более глубокий личностный смысл. Восьмиклассники высоко ценят самостоятельность, индивидуальность, качества личности, которые проявляются в отношении дружбы и товарищества.

В подростковый период происходит становление подлинной индивидуальности, самостоятельности в учении и труде, обострённое стремление к познанию и оценке самого себя, активное развитие познавательных процессов.

Объективной основой развития познавательных интересов школьников является «высокий уровень обучения с его подлинно научным содержанием и педагогически целесообразной организацией активного и самостоятельного познания» (В.А. Сластенин).

Познавательный интерес учащихся повышается при использовании в системе образования новых возможностей обучения, которые предоставляют Интернет и современные компьютерные технологии, видео и аудиопродукция. ИКТ позволяют повысить эффективность образовательной деятельности, направленной на развитие у учащихся критичности мышления, умения анализировать поступки, факты, действия, отстаивать собственную точку зрения.

Использование компьютерных технологий в учебно-воспитательном процессе стало неотъемлемой составляющей современного школьного образования. Будущее потребует от учащихся огромного запаса знаний, поэтому меняются цели и задачи, стоящие перед современным образованием, – акцент переносится с «усвоения знания» на формирование «компетентности», происходит переориентация его на личностно-ориентированный (гуманистический) подход, противоположный знаниево-ориентированной безличностной педагогике. Подготовка молодого поколения к будущему заключается не только в плане «готовности работать», но и в том, что ученики должны освоить новые жизненно необходимые навыки, связанные с внедрением современных технологий в жизнь. Школы обеспечиваются современными компьютерами, электронными носителями, доступом к Интернету. Но недостаточная компьютерная подготовка учителей, а также отсутствие разработанных методик применения компьютерных технологий мешают активному внедрению информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.

ИКТ позволяет по-новому решать многие педагогические задачи. Применение компьютера в работе классного руководителя способствует активизации учебного процесса, индивидуализации обучения, самоконтролю, т.к. можно получить на экране монитора информацию о достигнутых результатах, своевременную инструкцию, помощь и даже подсказку при выполнении задания. Важно и то, что учащийся видит результат своей деятельности. Кроме того, использование ИКТ в воспитательном процессе экономит время классного руководителя, поскольку у классного руководителя масса функций и должностных обязанностей, всегда хочется найти оптимальный способ выполнить намеченное, выполнить намеченное быстро и легко, но в тоже время качественно и продуктивно.

Работа с компьютером позволяет формировать у учащихся ряд компетентностей, активизировать их самостоятельные исследования, развивать творческие способности, абстрактное мышление и уровень общей культуры.

Цель: повышение познавательного интереса учащихся посредством использования информационных коммуникационных технологий в работе классного руководителя.

Задачи:

1. **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путём освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

2. **овладение умениями** применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ);
3. **приобретение опыта** использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности».

Сущность опыта

Последние три года при организации воспитательного процесса в классе активно использую компьютерные технологии.

С этой целью мною была разработана система использования информационно-коммуникационных технологии в воспитательном процессе по развитию познавательного интереса школьников, что способствует более чёткому выполнению должностных обязанностей классного руководителя. В результате проделанной работы мною созданы база данных по своему классу, сводная таблица успеваемости и посещаемости уроков, портфолио учащихся класса, мультимедийные презентации, которые использую при проведении классных часов, родительских собраний, школьных мероприятиях. Также использую электронные учебники, цифровые видео – и аудиоматериалы, Интернет-ресурсы для решения конкретных воспитательных задач. В 2010-2011 учебном году приступили к созданию сайта своего класса, в дальнейшем продолжим работу над сайтом.

Применение форм работы ИКТ в практике классного руководителя по развитию и оптимизации познавательного интереса учащихся даёт, несомненно, положительные результаты.

Условия применения

Использование средств ИКТ в компьютерном классе или с помощью мультимедийного проектора в обычном кабинете.

Принципы:

- мотивации и осознанности обучения;
- наглядности;
- доступности;
- научности;
- учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Результативность:

Использование информационных технологий позволило видоизменить содержание, методы и формы воспитания. Результаты этих изменений можно увидеть в следующем:

- ✚ Происходит формирование личности в процессе приобретения знаний, умений, навыков, а не простого заучивания.
- ✚ Интегрированное изучения предметов.
- ✚ Более уверенное владение приёмами пользования ПК, умение поддерживать связь с современным информационным пространством, в том числе с помощью Интернета, умение работать с электронными носителями информации;
- ✚ Повышение познавательного интереса, расширение кругозора;
- ✚ Взаимодействие процессов обучения и воспитания.
- ✚ Формирование таких приемов мыслительной деятельности, как анализ, синтез, сравнение, обобщение.
- ✚ Познание мира осуществляется в результате создания его модели.

Применяя ИКТ, классный руководитель может готовить разнообразные материалы для использования непосредственно при проведении классного часа, родительского собрания.

Информационные технологии позволяют разнообразить формы работы с учащимися, сделать их более творческими, упрощается процесс общения с учениками и их родителями.

Внедрение ИКТ во внеурочную деятельность – это повышение познавательного интереса многих подростков, и именно этот ресурс необходимо использовать для активизации воспитательной работы в новых условиях. Основным фактором, обеспечивающим эффективность воспитательного процесса, является включение учащихся в жизнь класса. Используя новые, увлекательные для нового поколения технологии, можно обеспечивать эту включённость. На сегодняшний день этим ресурсом можно пользоваться, так как интерес нового поколения к компьютерным технологиям возрастает.

В связи с этим отмечается положительная тенденция повышения компьютерной грамотности взрослых, самообразование педагогов, их стремление и способность применить свои умения на практике.

Рассмотрим возможные применения компьютерные технологии на практике:

1. Выставление текущих оценок, ведение журнала пропусков, сдача и проверка дневников, мониторинг успеваемости по триместрам и за год. Данные отчеты могут формироваться, например, с помощью электронных таблиц Microsoft Excel;
2. База данных по классу формируется, например, с помощью Microsoft Access.

В ежедневной работе классного руководителя часто приходится обращаться к многочисленным и, как правило, неупорядоченным данным об учениках класса, родителях, занятости учащихся во внеурочное время и т.д.

Для того чтобы собрать и упорядочить данные воедино, можно использовать базу данных Microsoft Access.

Каждый классный руководитель в своей работе пользуется различными диагностиками, которые требуют больших временных затрат на обработку и анализ. Здесь можно воспользоваться уже готовыми электронными вариантами популярных методик, например – социометрия.

Она позволяет изучить неофициальную структуру класса, психологическую атмосферу, выявить лидеров и отстающих, антипатии и симпатии. Электронные таблицы позволяют автоматически: составить рейтинг по положительному или отрицательному выбору, определить пары и антипары, представить сведения для каждого участника.

Для непосредственного общения с учениками и их родителями большие возможности дает Интернет. Для проведения родительских собраний можно использовать Сайт класса, Чаты и Форумы. На сайте также возможно общение через Гостевую книгу. Для личного общения можно воспользоваться электронной почтой.

ИПМ II. Структура использования ИКТ в работе классного руководителя.



ИПМ III. Подготовительный (создание и редактирование баз данных)

<i>Содержание</i>	<i>Деятельность педагога</i>	<i>Деятельность учащихся</i>	<i>Деятельность родителей</i>
Сбор информации (анкетирование, беседы)	+	+	+
Анализ воспитательной работы за прошлый учебный год (анкетирование)	+	+	+
Составление плана воспитательной работы на учебный год	+		
Создание и заполнение базы данных по классу (MS Access)	+		
Создание таблиц успеваемости и посещаемости (MS Excel)	+	+	
Создание таблицы «Наши достижения»	+	+	
Подготовка материалов для проведения классных часов	+	+	
Проведение классного часа «Наши планы на год. Распределение обязанностей»	+	+	

ИПМ IV. Основной

<i>Содержание</i>	<i>Примечание</i>	<i>Время</i>	<i>Деятельность педагога</i>	<i>Деятельность уча-ся</i>
Классный час «Знакомство с новыми технологиями»	По секторам: учебный сектор знакомится с таблицей успеваемости, ответственный за пропуски уроков – с таблицей посещаемости уроков, культмассовый сектор с электронным календарём.	сентябрь	+	+
Заполнение электронного календаря	Заполняет культмассовый сектор план работы на месяц, четверть.	В начале каждого месяца	+	+
Заполнение таблицы посещаемости уроков	Заполняет ответственный за пропуски уроков.	Пятница каждой недели	+(контроль)	+
Оформление классного уголка	Классный уголок оформляем всем классом, делаем всё своими руками, но с использованием компьютерных технологий (Paint, MS Word, MS Outlook, ...)	Сентябрь - октябрь	+	+
Подготовка тематических классных часов (с помощью ИКТ)	Готовит классный руководитель, при необходимости привлекает учащихся класс.	Раз в месяц	+	+
Участие в мероприятиях	Лидеры класса агитируют одноклассников на участие в общешкольных, районных,	В течение года	+	+

	областных и всероссийских конкурсах презентаций, рисунков, брошюр.			
Заполнение таблицы успеваемости	Заполняет учебный сектор. За две недели до конца четверти – предварительные итоги и знакомит с ними учащегося класса, в конце четверти – итоговые оценки.	В течение года	+(контроль)	+
Взаимно-обучение	Каждую четверть учащиеся решают, в каком секторе он будет работать дальше. При необходимости оказывают друг другу помощь в редактировании и заполнении таблиц.	В течение года	+(контроль)	+
Проведение родительских собраний	Предварительные итоги за четверть на информационных листах, тематические презентации, анкетирование.	Раз в четверть	+	
Заполнение классного журнала, сводной ведомости	Используя заполненные таблицы, классный руководитель проверяет их, и выводит ведомость успеваемости, заполняет в журнале пропуски уроков.	Конец четверти	+	
Создание электронных фотоальбомов, видеоархивов	Дети готовят фотоальбомы, по значимым мероприятиям, презентации «Успехи за год» которые используются на совместных родительских собраниях с детьми	В течение года	+	+
Заполнение таблицы «Наши достижения»	В таблицу заносятся все мероприятия, в которые учащиеся принимали участие, занимали призовые места (районные, областные, всероссийские мероприятия)	В течение года	+	

ИПМ V. Заключительный.

Привлечение ИКТ при реализации воспитательного процесса в классе позволяет повысить интерес учащихся к своим успехам и неудачам, как в учебном плане, так и в воспитательном. В течение учебного года учащиеся под контролем классного руководителя заполняют таблицу успеваемости, посещаемости, анализируют и делают соответствующие выводы. В конце учебного года дети самостоятельно готовят творческий отчет в виде презентации для родительского собрания. Повысился интерес учащихся к творческим конкурсам.

Ребята довольно живо интересуются своим положением в учебной деятельности. Выработывалось здоровое «спортивное» соперничество. На стенде классного уголка в течение учебного года вывешивается красочное сообщение рейтинга успеваемости учащихся класса. Эти сведения позволяют проследить за интеллектуальным развитием ребенка, за его периодами роста и спада и сделать выводы на каком этапе обучения можно добиться от учащегося максимального подъема в обучении.

С каждым годом учащиеся с большей уверенностью и желанием участвуют в различных конкурсах (по информатике, литературе, математике, изобразительное искусство, технологии, биологии, физике) как районного, так и областного и всероссийского уровней.

Таким образом, мы видим очевидную необходимость использования компьютерных технологий в воспитании.

На сегодняшний день назрела необходимость использования компьютера не только в процессе обучения детей, но и для облегчения труда педагога. Информационные технологии позволяют

автоматизировать делопроизводство. Многими институтами создаются специализированные программные комплексы для управления школой.

Наверное, такие программы - это очень близкое будущее, т.к. любая автоматизированная система предполагает наличие компьютерной техники в каждом школьном кабинете. Однако любая автоматизированная система создается конкретными людьми под конкретное учебное заведение. А так как в различных учебных заведениях все-таки есть свой стиль, то трудно найти систему, которая нравилась бы всем безоговорочно. И еще не мало важно: такие программы стоят денег. В результате этого, по возможности и желанию любой педагог создает свой стиль документа от бумажного носителя до электронного.

Данный опыт был представлен на тематическом педсовете школы, а также на районном методическом объединении учителей информатики Вельского района.

Уважаемые коллеги! Я надеюсь, что материал, изложенный в данной работе, настроит учителя на критический пересмотр своей профессиональной деятельности, а учитель, желающий совершенствовать свою профессиональную деятельность, найдет то, что ему полезно, а также откроет проблемы, над которыми следует подумать. Если же кто-то из читателей сделает попытку использовать идеи, представленные в данной работе, то автор сочтет свою задачу выполненной.

Но самое главное, что должен помнить каждый учитель: ***классное руководство – это не обязанность, а бесконечное творчество.***

Библиография

1. Воспитательный процесс: изучение эффективности (Метод. рекомендации) / Под ред. Е. Н. Степанова. – М., 2001.
2. Классный руководитель. Научно-методический журнал. Раздел «Теория и практика воспитания». – М.: Центр «Педагогический поиск», №4, 2000.
3. Кульневич С.В. Лакоценина Т.П. Не совсем обычный урок: Практич. Пособие для учителей и классных руководителей, студентов пед. Учеб. Заведений, слушателей ИПК. – Ростов-Н/Д: ТЦ «Учитель», 2001.
4. Кульневич С.В. Лакоценина Т.П. Совсем необычный урок: Практич. Пособие для учителей и классных руководителей, студентов пед. Учеб. Заведений, слушателей ИПК. – Ростов-Н/Д: ТЦ «Учитель», 2001.
5. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М.: Школа-Пресс, 1998.
6. Практическая психология образования: Учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений / Под ред. И.В. Дубровиной – М.: ТЦ «Сфера», 1998.
7. Развитие профессиональной компетентности педагогов-участников конкурсов профессионального мастерства в процессе обобщения собственного опыта / метод. Рекомендации / авт.-сост. Н.В. Наумова. – Архангельск: АО ИППК РО, 2010.
8. Селевко Г. К. «Педагогические технологии на основе информационно – коммуникационных средств», Москва, «НИИ школьных технологий», 2005.
9. Щукина Г.И. «Педагогические проблемы формирования познавательных интересов»: - М. Педагогика, 1998.
10. <http://festival.1september.ru>
11. <http://ippk.arkh-edu.ru>
12. <http://knas32.narod.ru>
13. <http://sch427.edusite.ru>

База данных «Информация об учащихся 8 класса»

семья										X
	Фамилия	мать	должность -м	место работы-м	отец	должность-	место работы-о	Доб		
	Белозёров	Демакова Натали	старшая вожатая	МОУ "Тёгринская СОШ №22"	Демаков Олег	машинист лес	ОАО "Тёгринский КЛПХ"			
	Ном	Имя	Отчество	Дата рожде	Адрес	Телефон	паспорт	полис	Добавить по	
	Б-129	Андрей	Александрович	26.04.1996	ул. П					
	*									
	Головченко	Головченко Лари	младший воспитатель	МОУ "Тёгринская СОШ №22"	Кожемякин Ни		ОАО "Тёгринский КЛПХ"			
	Жестянников	Жестянникова М	безработная		Жестянников И	машинист тре	ОАО "Тёгринский КЛПХ"			
	Красикова	Красикова Мари	завхоз	МОУ "Тёгринская СОШ №22"	Красиков Анд	водитель	ОАО "Тёгринский КЛПХ"			
	Могутова	Могутова Галина	пенсионер		Могутов Анатс	предпринима	ЧП Могутов			
	Ном	Имя	Отчество	Дата рожде	Адрес	Телефон	паспорт	полис	Добавить по	
	М-104	Анна	Анатольевна	07.02.1996	ул. Н					
	*									
	Новожилова	Новожилова Ири	безработная		Новожилов Ал					
	Пецык	Пецык Оксана Пе	учитель	МОУ "Тёгринская СОШ №22"	Пецык Сергей	безработный				
	Тихонова	Тихонова Марга	сторож	МОУ "Тёгринская СОШ №22"	Тихонов Влад	машинист лес				
	Цветков	Изотова Татьяна	безработная		Изотов Иван Н					

Таблица успеваемости учащихся 8 класса

1			2 четверть																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
---	--	--	------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Белозёров Андрей

Головченко Анастасия

Жестяников Максим

Красикова Анна

Могутова Анна

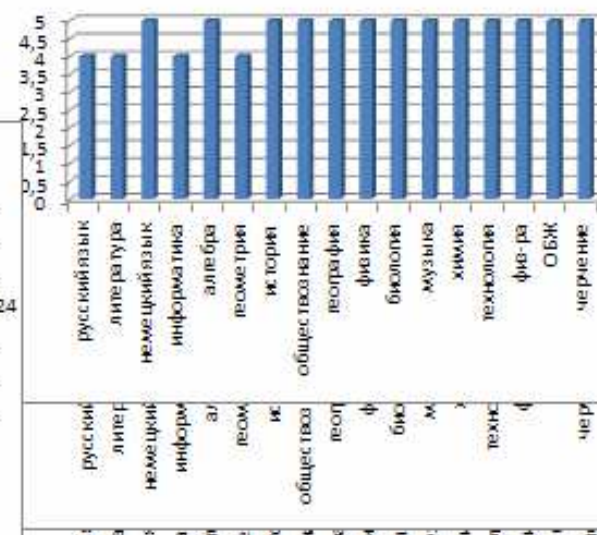


Таблица посещаемости уроков. 8 класс

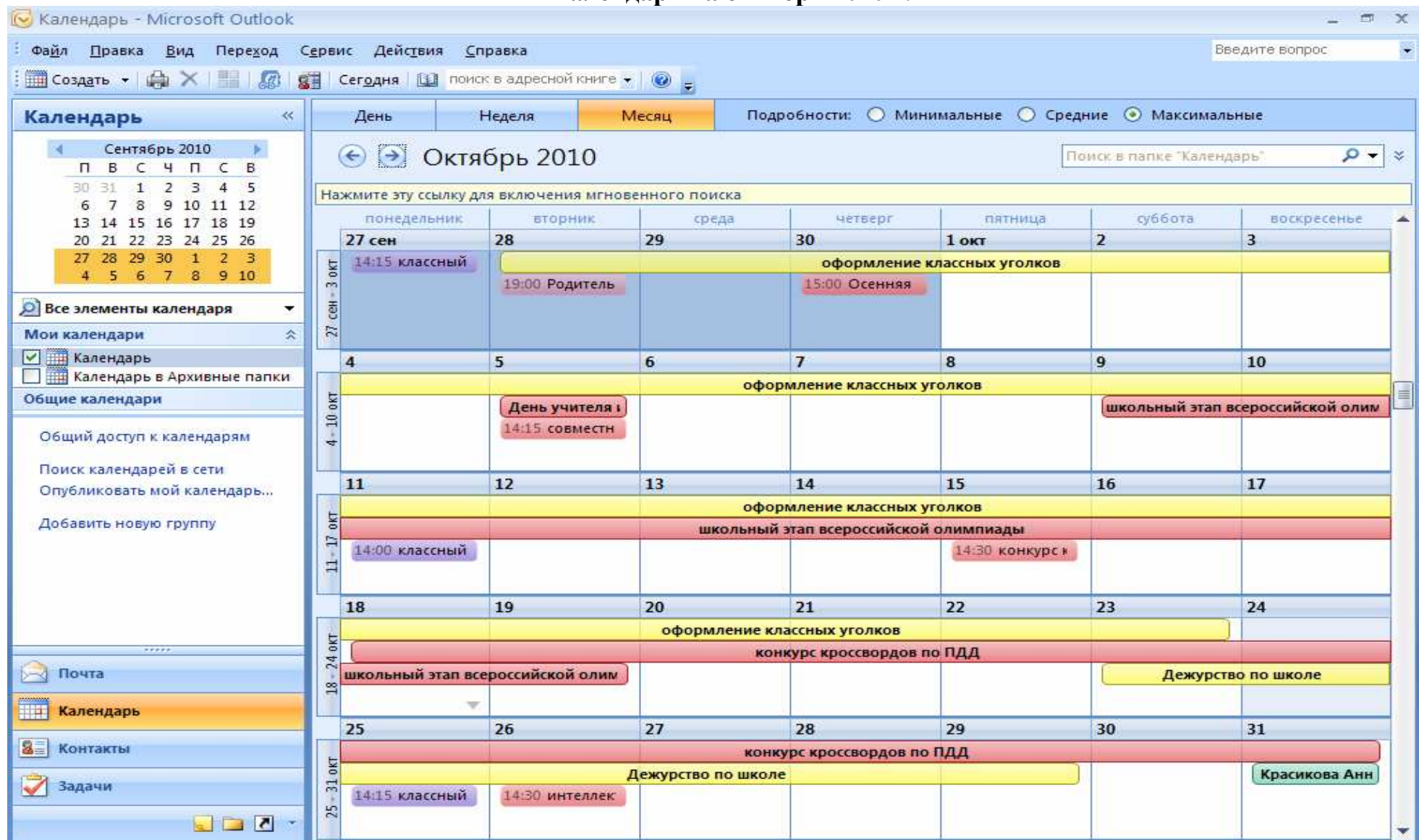
Таблица за месяц (заполняют ученики)

1	Фамилия	Февраль																															количество уроков
2		1	2	4	5	6	7	8	9	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31			
3	Белозёров																															0	
4	Головченко									4					4																	8	
5	Жестянников																															0	
6	Красикова														4																	4	
7	Могутова														4																	4	
8	Новожилова	4		4							1						3	5														17	
9	Пецык										1				4	4	4	5	4		5	5		6	6	4		5				53	
10	Тихонова														4																	4	
11	Цветков				3						2					4						3		6	6	4		5				33	

Таблица за год (заполняется автоматически)

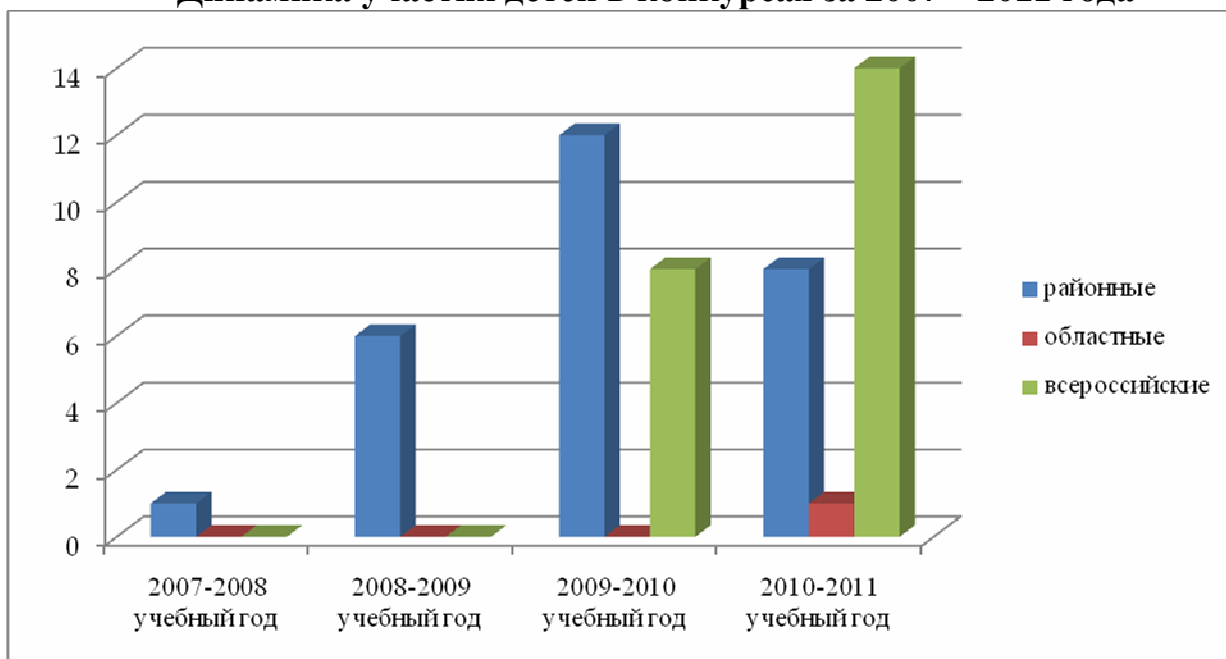
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O
1	Фамилия	1 четверть			2 четверть			3 четверть				4 четверть			Учебный год
2		сентябрь	октябрь	всего	ноябрь	декабрь	всего	январь	февраль	март	всего	апрель	май	всего	
3	Белозёров	0	2	2	6	0	6	8	0	0	8	0	0	0	16
4	Головченко	0	5	5	5	57	62	25	8	3	36	0	0	0	103
5	Жестянников	15	16	31	3	26	29	0	0	0	0	0	0	0	60
6	Красикова	1	5	6	91	42	133	0	4	10	14	0	0	0	153
7	Могутова	4	11	15	18	42	60	1	4	0	5	0	0	0	80
8	Новожилова	17	9	26	28	4	32	8	17	2	27	0	0	0	85
9	Пецык	0	5	5	10	0	10	4	53	34	91	0	0	0	106
10	Тихонова	1	11	12	31	49	80	39	4	24	67	0	0	0	159
11	Цветков	26	52	78	53	2	55	38	33	76	147	0	0	0	280

Календарь на октябрь 2010 г.



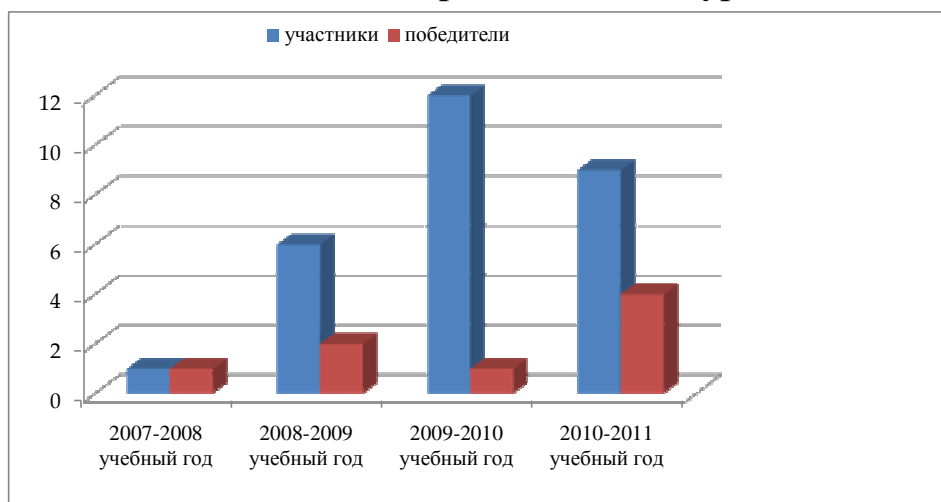
Приложение 5

Динамика участия детей в конкурсах за 2007 – 2011 года

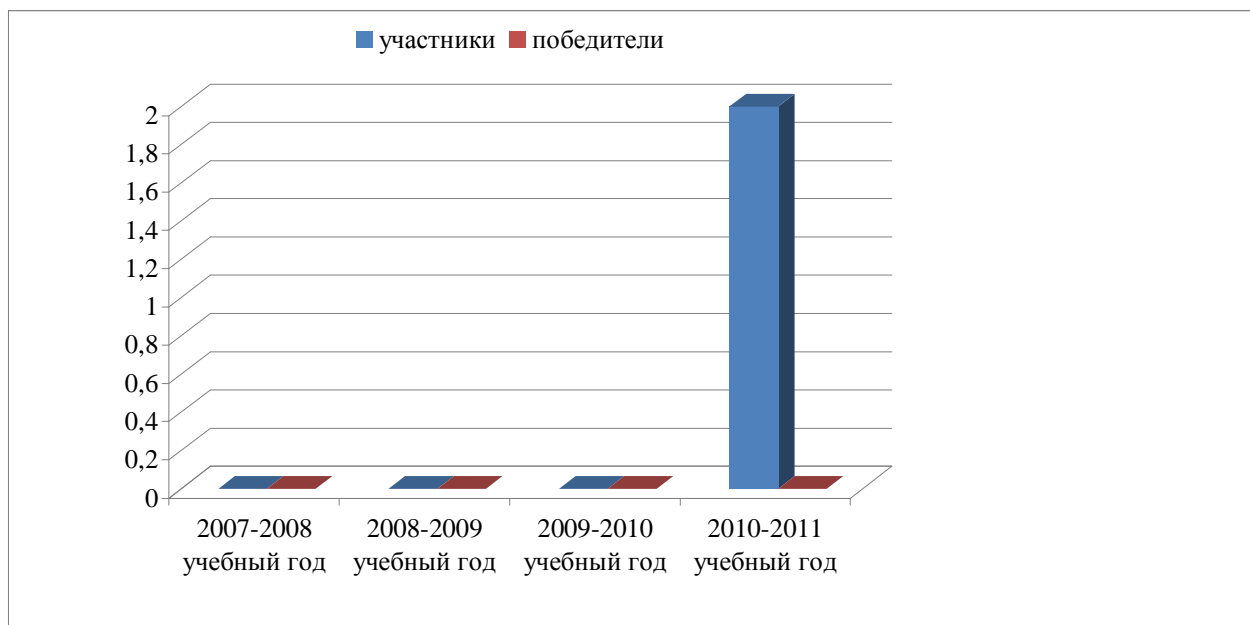


Приложение 6

Динамика участие детей и количество победителей в районных конкурсах



Динамика участие детей и количество победителей в областных конкурсах



Динамика участие детей и количество победителей во всероссийских конкурсах

