

Проект

«Особенности формирования универсальных учебных действий учащихся на уроках биологии»

Научный руководитель: Сибгатуллина Татьяна Владимировна

Выполнили: Каримова Элина Александровна , учитель биологии средней общеобразовательной школы №23 .Казани
Ганиева Эндже Радиковна, учитель биологии МБОУ «Березкинская основная общеобразовательная школа
Высокогорского муниципального района Республики Татарстан».
Метряева Елена Николаевна , учитель биологии филиала МБОУ «Усадская средняя общеобразовательная школа
Высокогорского муниципального района Республики Татарстан – «Чернышевская средняя общеобразовательная
школа Высокогорского муниципального района Республики Татарстан».
Хайбуллина Фания Фаридовна, учитель биологии МБОУ » Давликеевская основная общеобразовательная школа Апастовского
муниципального района Республики Татарстан».

Казань-2013



Перемены, происходящие в современном обществе, требуют ускоренного совершенствования образовательного пространства, определения целей образования, учитывающих государственные, социальные и личностные потребности и интересы. В связи с этим приоритетным направлением становится обеспечение развивающего потенциала новых образовательных стандартов.



Одним из ключевых положений Концепции федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения является формирование универсальных учебных действий в основной

Развитие личности в системе образования обеспечивается через формирование универсальных учебных действий.

Логика развития универсальных учебных действий строится по формуле: от действия к мысли.

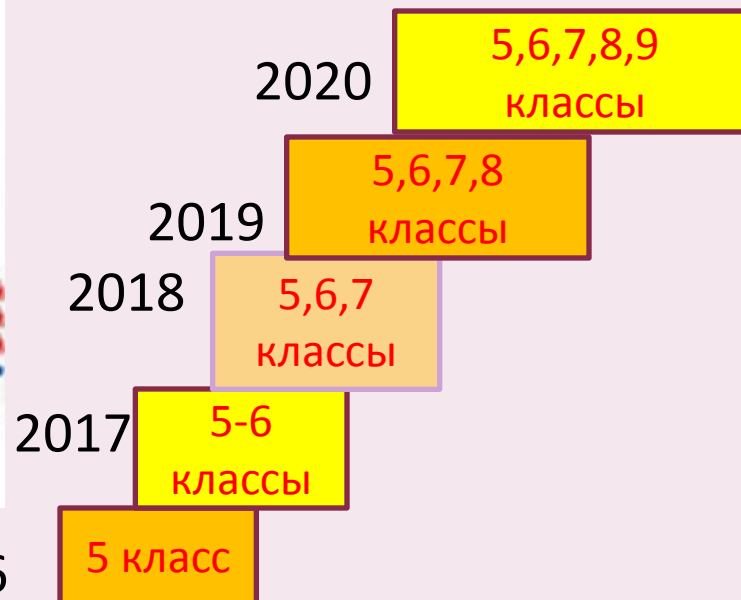
Овладение учащимися универсальными учебными действиями создаёт возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, т.е. умения учиться.



Целевая группа проекта учителя биологии 5-9 классов.
Место реализации проекта основная общеобразовательная школа.

Этапы реализации проекта

- Подготовительный- до 2015 года
- Основной- 2015-2020 учебный год.
- Заключительный- 2020 год

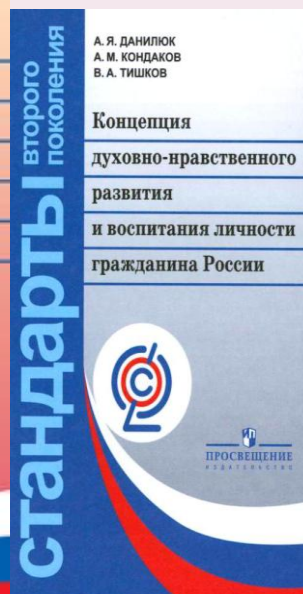


1 сентября 2016

Цель проекта: Разработать модель формирования и развития универсальных учебных действий на уроках биологии на ступени основного общего образования .



Нормативно-правовая база формирования УУД



Термин «универсальные учебные действия» (УУД):

в широком значении означает способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта;

в более узком (собственно психологическом значении) определяется как совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Функции:

обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

создание условий для развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, компетентности «научить учиться», толерантности жизни в поликультурном обществе, высокой социальной и профессиональной мобильности;

обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование картины мира и компетентностей в любой предметной области познания.

КЛАССИФИКАЦИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ.

Личностные УУД



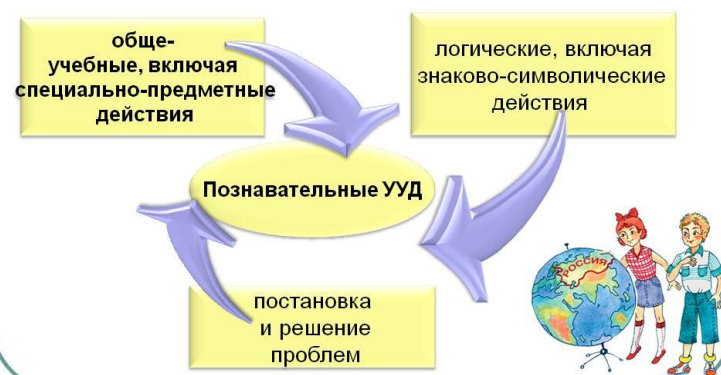
Регулятивные УУД



Коммуникативные УУД



Познавательные УУД



Приемы формирования познавательных общеучебных УУД

1.3. Познавательные УУД.

Общеучебные УУД

самостоятельное выделение и
формулирование познавательной цели

- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств

структурирование знаний

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий

рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности

1.3. Познавательные УУД (продолжение)

Общеучебные УУД

смысловое чтение

осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели

извлечение необходимой информации, определение основной и второстепенной информации

умение строить речевое высказывание

адекватно, осознанно и произвольно в устной и письменной речи (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.)

постановка и формулирование проблемы

самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера

Приемы формирования познавательных логических УУД



Логические универсальные действия



анализ объектов

**синтез — составление
целого из частей**

**выбор оснований и
критериев для
сравнения**

**подведение под
понятие**



**Установление
причинно-следственных
связей**

**построение логической
цепочки рассуждений**

доказательство

**выдвижение гипотез и их
обоснование**

Рекомендации по формированию УУД.

Познавательные УУД

1. Если вы хотите чтобы школьники усвоили материал, **научите их мыслить системно** (например, основное понятие - пример - значение материала).
2. Помогите ученикам овладеть наиболее продуктивными методами учебно-познавательной деятельности, **учите их учиться**. Используйте схемы, планы, чтобы обеспечить усвоение системы знаний.
3. Помните, что знает не тот, кто пересказывает, а тот, кто использует на практике. **Научите ученика применять свои знания**.
4. **Творческое мышление** развивайте всесторонним анализом проблем; познавательные задачи решайте несколькими способами, чаще практикуйте творческие задачи.

Личностные УУД

1. Помните, что каждый ребенок – индивидуален. Помогите найти в нем его индивидуальные личные особенности.
2. Помогите раскрыть и развить в каждом ученике его сильные и позитивные личные качества и умения.
3. Организуя учебную деятельность по предмету, учитывайте индивидуально-психологические особенности каждого ученика. Используйте данные психологической диагностики.
4. Помните, что главным является не предмет, которому вы учите, а личность, которую вы формируете.
Не предмет формирует личность, а учитель своей деятельностью, связанной с изучением предмета.

Рекомендации по формированию УУД.

Регулятивные УУД

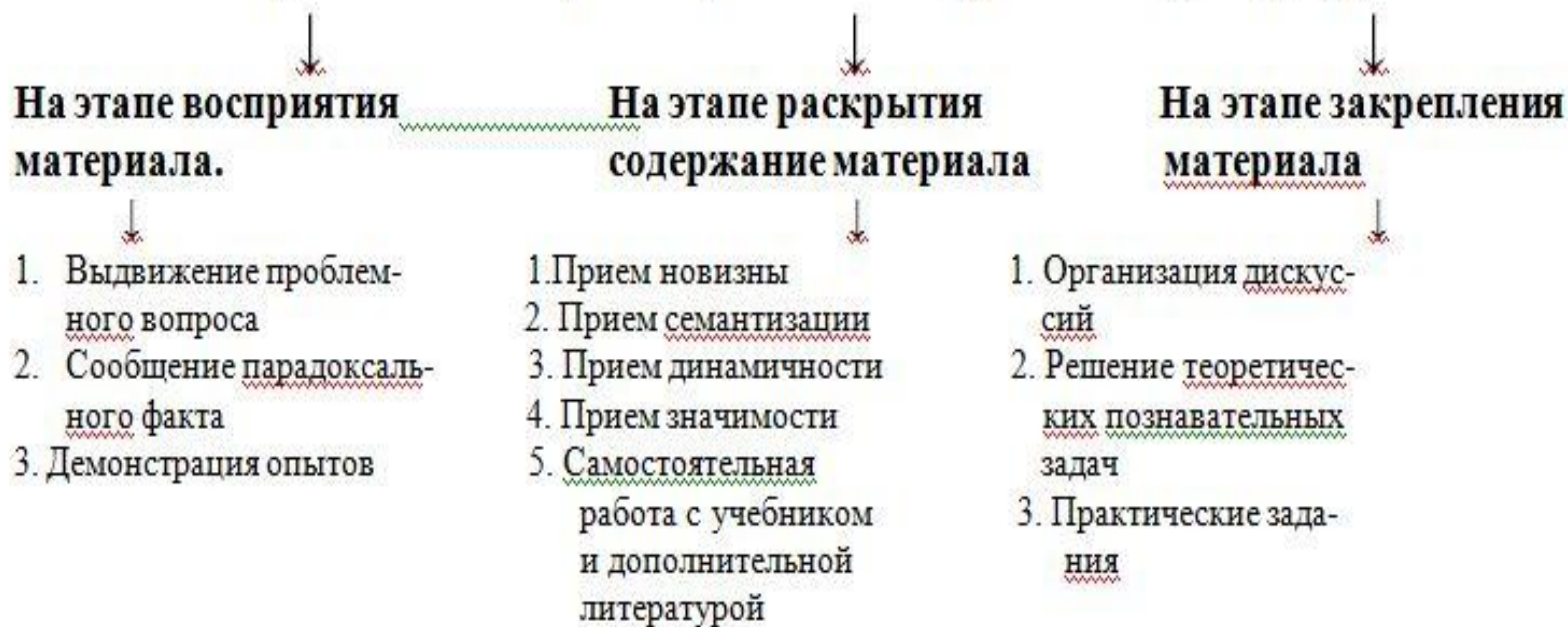
1. *Научите ученика* контролировать свою речь при выражении своей точки зрения по заданной тематике.
2. *Научите ученика* контролировать, выполнять свои действия по заданному образцу и правилу.
3. *Помогите ученику* научиться адекватно, оценивать выполненную им работу. Научите исправлять ошибки.

Коммуникативные УУД

- 1.. Научите школьника высказывать свои мысли. Во время его ответа на вопрос задавайте ему наводящие вопросы.
2. Не бойтесь «не стандартных уроков», попробуйте различные виды игр, дискуссий и групповой работы для освоения материала по вашему предмету.
3. Составите для учеников алгоритм пересказа текста материала.
4. Организовывая групповую работу или в парах, напомните ребятам о правилах ведения дискуссии, беседы.
5. Приучите ученика самого задавать уточняющие вопросы по материалу (например: кто? Что? Почему? Зачем? Откуда? и т.д.), переспрашивать, уточнять.
6. Изучайте и учитывайте жизненный опыт учеников, их интересы, особенности развития.

Формирование УУД на уроках биологии проблемного обучения.

Проблемное построение учебного материала в структуре урока



Четыре уровня проблемности, выделенные в работах Лернера, позволяют выстроить на их основе процесс обучения от простого к сложному, от постановки проблемы учителем до самостоятельной постановки проблемы.

1. Учитель сам ставит проблему (задачу) и сам решает ее при активном слушании и обсуждении учениками.
2. Учитель ставит проблему, ученики самостоятельно или под его руководством находят решение. Учитель направляет ученика на самостоятельные поиски путей решения (частично-поисковый метод). Здесь наблюдается отрыв от образца, открывается простор для размышлений.
3. Ученик ставит проблему, преподаватель помогает ее решить. У ученика воспитывается способность самостоятельно формулировать проблему.
4. Ученик сам ставит проблему и сам ее решает. Учитель даже не указывает на проблему: ученик должен увидеть ее самостоятельно, а, увидев, сформулировать и исследовать возможности и способы ее решения.

Перспективы проблемного обучения.

Организация относительно самостоятельной поисковой деятельности учащихся на уроках биологии при проблемном обучении:

- ✓ позволяет проявлять активность в познании окружающего мира;
- ✓ быть контактным в различных социальных группах;
- ✓ уметь отстаивать собственное мнение;
- ✓ быть терпеливым к мнению других;
- ✓ работать в коллективе;
- ✓ предотвращать конфликтные ситуации;
- ✓ быть социально успешной личностью.

Личностные УУД.

1. уровень развития морального сознания;
- 2) присвоение моральных норм, выступающих регуляторами морального поведения;
- 3) полноту ориентации учащихся на моральное содержание ситуации, действия, моральной дилеммы, требующей осуществления морального выбора.

Регулятивные УУД.

- выбирать средства для организации своего поведения;
- запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени;
- планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм;
- предвосхищать промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки;
- начинать и заканчивать действие в нужный момент;
- тормозить ненужные реакции.

Коммуникативные УУД.

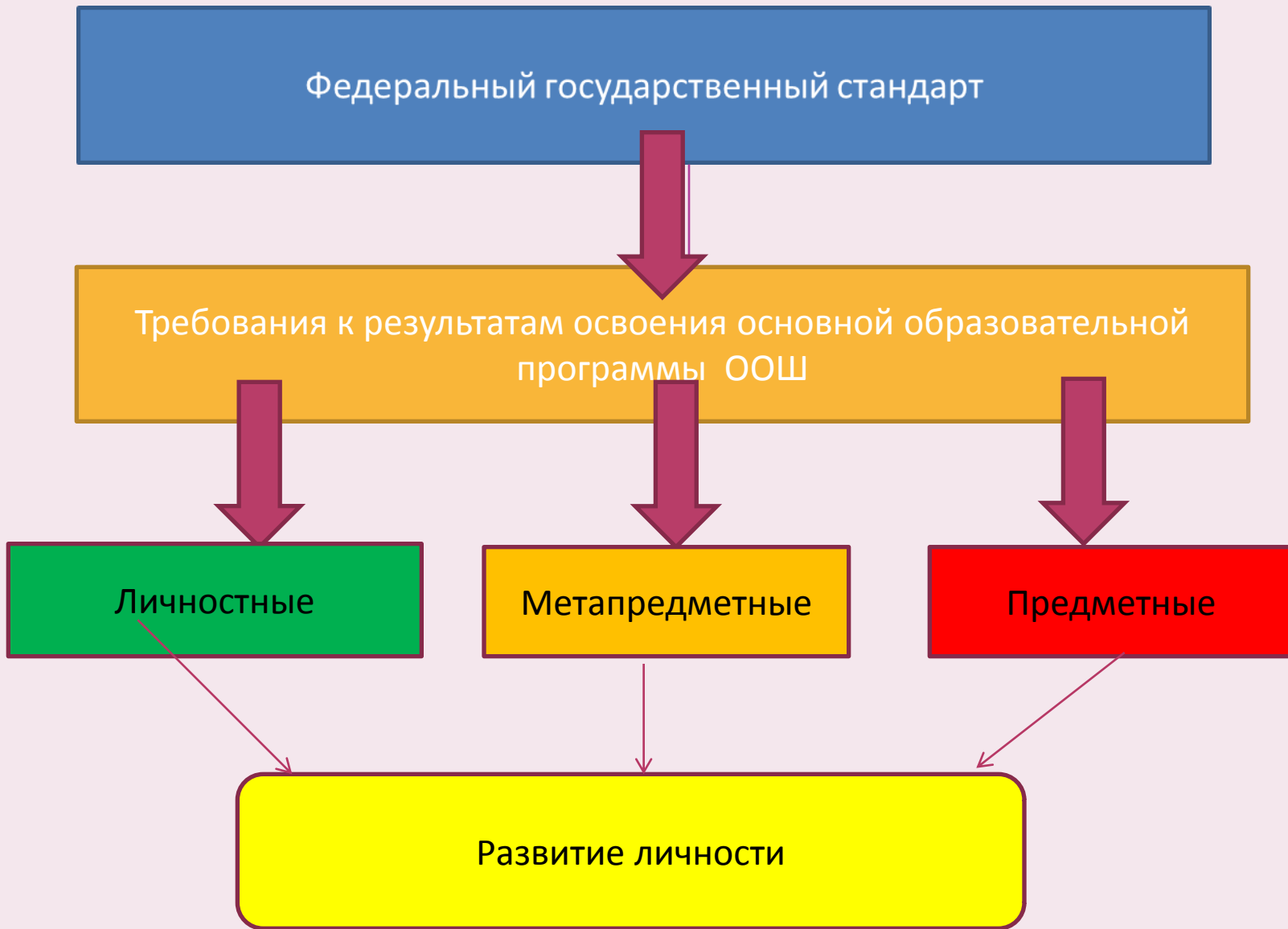
- желание вступать в контакт с окружающими (мотивация общения «Я хочу!»);
- знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими (знакомство с коммуникативными навыками «Я знаю!»);
- умение организовать общение (уровень овладения коммуникативными навыками «Я умею!»), включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации, умение работать в группе.

Результаты формирования УУД

Познавательные УУД.

- произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов;
- уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- уметь осуществлять синтез как составление целого из частей;
- уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- уметь устанавливать причинно-следственные связи;
- уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- уметь устанавливать аналогии; и др.

Модель системы оценки результатов освоения программы основного общего образования





Новая школа – это новые учителя, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет.

Задача учителя – помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми. Чуткие, внимательные и восприимчивые к интересам школьников, открытые ко всему новому учителя – ключевая особенность школы будущего.

В новой школе ученики будут вовлечены в исследовательские проекты и творческие занятия, чтобы научиться изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

