

Описание проекта

В XXI веке экологическое образование становится приоритетным направлением и смыслообразующим фактором в системе образования в целом. Несмотря на возросшее внимание к вопросам экологического образования в современном мире, проблема поиска эффективных путей формирования экологической культуры личности, является особо актуальной.

Данный проект направлен на формирование экологической культуры школьника и активизацию учебно-познавательной деятельности учащихся на уроках (биологии, интегрированных уроках биологии и информатики) и во внеурочное время при помощи ИКТ.

Взаимосвязь краеведческих, экологических и информационных компонентов является основой формирования экологической компетентности учащихся

Название темы учебного проекта

*По страницам Красной книги
Смоленской области. Редкие
и исчезающие виды
млекопитающих.*

Краткое содержание проекта

- Учащиеся знакомятся с редкими и исчезающими млекопитающими, обитающими на территории Смоленской области, особенностями их обитания, рассматривают вопросы охраны животных, роль животных в природе и жизни человека. В процессе выполнения данного проекта учащиеся под руководством педагога формулируют выводы о полезности редких видов млекопитающих и необходимости их охраны.

Предметы

Проект *"По страницам Красной книги Смоленской области. Редкие и исчезающие виды млекопитающих"*

реализуется в рамках образовательного курса биологии и ориентирован на изучение систематики млекопитающих и их охраны в курсе **«Биология. 7 класс»**, а также при изучении **ЭКОЛОГИИ** в 10 классе.

Классы 7, 10

- **Приблизительная продолжительность проекта**
 - **4 недели**
- **Основа проекта**
 - **Образовательные стандарты**

В процессе выполнения проекта ученики приобретают общие учебные умения, навыки, способы деятельности, предусмотренные образовательным стандартом основного общего образования, к числу которых относятся наблюдение объектов окружающего мира, их описание, соотнесение, Навыки поиска информации, навыки самостоятельной работы, умения построения логических цепочек и формирования выводов.

Планируемые результаты обучения

- Деятельность образовательного учреждения в обучении биологии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих **ЛИЧНОСТНЫХ** результатов:
 - 1) знание основных принципов и правил отношения к живой природе;
 - 2) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

- 1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- 2) умение работать с разными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

Предметными результатами освоения программы по биологии являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов;
- приведение доказательств взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды;
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы) .

4. В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Вопросы, направляющие проект

Основополагающий
вопрос

Они еще с нами?

Вопросы, направляющие проект

Проблемные вопросы учебной темы

- Почему существует проблема сохранения биоразнообразия живых организмов на Земле?
- Что привело к угрозе исчезновения видов?
- Какие виды животных надо охранять?
- Что жители Земли делают для сохранения видов?

Вопросы, направляющие проект

Учебные вопросы

- Когда возникла необходимость охраны животного мира? Как люди решают эту проблему?
- Какие млекопитающие на территории Смоленской области нуждаются в охране? Каковы особенности их биологии?
- Каковы результаты принятых мер по охране млекопитающих в Смоленской области (реакклиматизация бобров)
- Какие меры по сохранению видового разнообразия млекопитающих вы можете предложить?

План оценивания

*Перед началом
проекта:*

- обсуждение
- карта ЗИУ
- вводная презентация
учителя

В ходе работы над проектом:

- проверочный лист плана проекта
- наблюдение
- заметки
- лист наблюдения совместной работы
- проверочные листы
- проверочный лист оценивания критического мышления учащихся
- проверочный лист оценивания творческого мышления учащегося
- лист общения

После завершения проекта :

- критерии оценки продуктов учащихся
- проверочный лист выступлений учащихся
- лист саморефлексии
- лист совместной работы