

Визитная карточка проекта

Автор проекта	
Фамилия, имя, отчество	Кагакова Елена Григорьевна
Город, область	г. Смоленск
Номер, название школы	МБОУ СОШ №12 г. Смоленска
Описание проекта	<p>В XXI веке экологическое образование становится приоритетным направлением и смыслообразующим фактором в системе образования в целом. Несмотря на возросшее внимание к вопросам экологического образования в современном мире, проблема поиска эффективных путей формирования экологической культуры личности, является особо актуальной.</p> <p>Данный проект направлен на формирование экологической культуры школьника и активизацию учебно-познавательной деятельности учащихся на уроках (биологии, интегрированных уроках биологии и информатики) и во внеурочное время при помощи ИКТ.</p> <p>Взаимосвязь краеведческих, экологических и информационных компонентов является основой формирования экологической компетентности учащихся</p>
Название темы вашего учебного проекта	
<i>По страницам Красной книги Смоленской области. Редкие и исчезающие виды млекопитающих.</i>	
Краткое содержание проекта	
Учащиеся знакомятся с редкими и исчезающими млекопитающими, обитающими на территории Смоленской области, особенностями их обитания, рассматривают вопросы охраны животных, роль животных в природе и жизни человека. В процессе выполнения данного проекта учащиеся под руководством педагога формулируют выводы о полезности редких видов млекопитающих и необходимости их охраны.	
Предмет(ы)	
Проект " <i>По страницам Красной книги Смоленской области. Редкие и исчезающие виды млекопитающих</i> " реализуется в рамках образовательного курса биологии и ориентирован на изучение систематики млекопитающих и их охраны в курсе «Биология.7 класс », а также при изучении экологии в 10 классе.	
Класс(-ы)	
7, 10	
Приблизительная продолжительность проекта	
4 недели	
Основа проекта	
Образовательные стандарты	
В процессе выполнения проекта ученики приобретают общие учебные умения, навыки, способы деятельности, предусмотренные образовательным стандартом основного общего образования, к	

числу которых относятся наблюдение объектов окружающего мира, их описание, соотнесение, навыки поиска информации, навыки самостоятельной работы, умения построения логических цепочек и формирования выводов.

Планируемые результаты обучения

Деятельность образовательного учреждения в обучении биологии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих **личностных** результатов:

- 1) знание основных принципов и правил отношения к живой природе;
- 2) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

- 1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- 2) умение работать с разными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

Предметными результатами освоения программы по биологии являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов;
- приведение доказательств взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды;
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Вопросы, направляющие проект

Основополагающий вопрос	Они еще с нами?
Проблемные вопросы учебной темы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Почему существует проблема сохранения биоразнообразия живых организмов на Земле? 2. Что привело к угрозе исчезновения видов? 3. Какие виды животных надо охранять? 4. Что жители Земли делают для сохранения видов?
Учебные вопросы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Когда возникла необходимость охраны животного мира? Как люди решают эту проблему? 2. Какие млекопитающие на территории Смоленской области нуждаются в охране? Каковы особенности их биологии? 3. Каковы результаты принятых мер по охране млекопитающих

	в Смоленской области (реакклиматизация бобров)	
	4. Какие меры по сохранению видового разнообразия млекопитающих вы можете предложить?	
План оценивания	Перед началом проекта:	
	-обсуждение -карта ЗИУ -вводная презентация учителя	
	В ходе работы над проектом:	
	-проверочный лист плана проекта -наблюдение -заметки -лист наблюдения совместной работы -проверочные листы -проверочный лист оценивания критического мышления учащихся -проверочный лист оценивания творческого мышления учащегося -лист общения	
	После завершения проекта:	
	-критерии оценки продуктов учащихся -проверочный лист выступлений учащихся -лист саморефлексии -лист совместной работы	
График оценивания		
До работы над проектом	Ученики работают над проектом и выполняют задания	После завершения работы над проектом
Проведено анкетирование с целью выявления исходных знаний ученика по теме «Млекопитающие красной книги Смоленской области».	Проблемно-поисковая беседа	Презентации.
Вводная презентация учителя.	План проекта	Выступление на конференции.
Буклет для родителей	Обсуждение промежуточных результатов деятельности.	Критерии оценки публикации
Буклет для учащихся	Планирование презентации.	Критерии оценки выступления
Проблемно-поисковая беседа	Критерии оценивания проекта.	Критерии оценки работы групп.
	Оценочные листы.	
Описание методов оценивания		
В оценивании проектной деятельности были использованы анкетирование, контрольные листы, тесты, таблицы с критериями оценивания продуктов проектной деятельности. Продуктами учебной деятельности учащихся стали доклады, буклет, презентация учащихся, выставка работ учащихся.		

Сведения о проекте

Необходимые начальные знания, умения, навыки

Понятие о животных, о воздействии человека на природу; сознательное отношение к родному краю, умение находить дополнительную информацию

Навык работы с различными источниками информации - энциклопедиями, учебниками, Интернетом, навык создания презентаций. Элементарные навыки работы с офисными программами.

Учебные мероприятия

1. Подготовительный этап:

- Знакомство с тематикой проекта (вводная презентация, проект)
- Организационные мероприятия (деление на группы, обсуждение сроков)
- Учитель подготавливает задания и предлагает ученикам.
- Подготовить необходимые книги, справочники, электронные материалы, сформировать подборку веб-сайтов по теме проекта.
- Пригласить на презентацию проекта руководство школы, родителей.
- Предварительно посмотреть собранный учащимися материал, дать рекомендации по дальнейшей работе.
- Предлагается план проведения проекта.

2. Этап реализации проекта:

- Сбор информации и планирование
- Практическая работа. Обработка информации. Анкетирование.
- Выбор формы представления результатов работы над проектом.
- Консультационная поддержка (учитель, товарищи), согласно плана проекта
- Организовать группы учеников для взаимооценивания в ходе работы над проектом
- Отслеживать работу учеников над своим портфолио проекта.
- Обсудить с учащимися формы представлений результатов учебной деятельности.
- Оценить проведенную работу (самооценка учителя, отзывы учащихся, опрос родителей).

3. Заключительный этап:

- Презентация результатов работы по проекту
- Оценивание работы каждого учащегося в рамках реализации проекта
- Выставка
- Организовать презентацию итогов проекта для руководства школы, спонсоров.
- Круглый стол.
- Наградить отличившихся учеников грамотами и поощрительными призами.

Материалы для дифференцированного обучения

Ученик с проблемами усвоения учебного материала (Проблемный ученик)

Спланировали дополнительное время для занятий, скорректировали цели обучения и задания, провели работу в группах. Учащиеся давали устные ответы на заданные вопросы.

Одаренный ученик	Проводили самостоятельные исследования, писали доклады, составили буклет. Провели презентацию.
Материалы и ресурсы, необходимые для проекта	
Технологии — оборудование (отметьте нужные пункты)	
Фотоаппарат, лазерный диск, видеомagneтофон, компьютер(ы), принтер, видеокамера, цифровая камера, проекционная система, видео-, конференц-оборудование, DVD-проигрыватель, сканер, другие типы интернет - соединений, телевизор	
Технологии — программное обеспечение (отметьте нужные пункты)	
Программы обработки изображений, программы разработки веб-сайтов, настольная издательская система, веб-браузер, текстовые редакторы, мультимедийные системы.	
Материалы на печатной основе	<ul style="list-style-type: none"> • Бобринский Н.А., Кузнецов Б.А., Кузякин А.П. Определитель млекопитающих СССР. М.: Просвещение, 1965. • Бородин Л.П. Русская выхухоль. Саранск, 1968. • Виноградов Б.С. Атлас охотничьих и промысловых птиц и зверей СССР. Т. 2. М.: Изд. АН СССР, 1953. • Гильденков М.Ю. Экология и охрана редких животных Смоленской области. Смоленск: СГПИ, 1993. Деп. в ВИНТИ, 18.05.93 г. 1318 - В93. • Дьяков Ю.В. Бобры Европейской части Советского Союза. Смоленск: Московский рабочий, 1975. • Дьяков Ю.В. Размещение и численность выхухоли в Смоленской области // Редкие виды млекопитающих и их охрана. М.: Наука, 1977. • Жизнь животных. Т. 6. М.: Просвещение, 1971. • Красная книга РСФСР. М.: Наука, 1983. • Красная книга СССР. М.: Наука, 1985. • Кречмар А.В. Птицы Западного Таймыра // Биология птиц. Труды Зоол. ин-та АН СССР. М.-Л., 1966. • Кузякин А.П. Отряд рукокрылые // Определитель млекопитающих СССР. М.: Просвещение, 1965. • Курское А.Н. Рукокрылые охотники. М.: Лесная промышленность, 1978. • Соколов В.Е. Систематика млекопитающих. М.: Высшая школа, 1973. • Соколов В.Е. Фауна мира. Млекопитающие: Справочник. М.: Агропромиздат, 1990. • Станчинский В.В. Бобры Смоленской губернии. Смоленск, 1925. • Строков В.В., Дмитриев Ю.Д. Леса и их обитатели. М.: Лесная промышленность, 1966. • Ханин Г.В. Мероприятия по охране выхухоли // Редкие виды млекопитающих и их охрана. М., 1977. • Ханин Г.В., Лопырев Б.Н. Выхухоль в РСФСР // Научные основы охраны природы. М., 1973.
Другие принадлежности	Маркеры, магниты, кисточки, принадлежности для рисования и для экскурсии
Интернет-ресурсы	Оценивание проектов. Повышение качества образования.

	<p>[Электронный ресурс] URL: http://educate.intel.com/ru/ (дата обращения: 17.01.2011)</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт. [Электронный ресурс] URL: http://standart.edu.ru/ (дата обращения: 13.01.2011)</p> <p>[Электронный ресурс] URL: http://portfolio.1september.ru (дата обращения: 15.01.2011)</p> <p>[Электронный ресурс] URL: http://redbook.keytown.com/ (дата обращения: 15.01.2011)</p>
Другие ресурсы	Беседа эколога. Провести экскурсию в лес.