



ДОМАШНИЙ ЛОГОПЕД

МДОУ №138, старшая группа компенсирующей направленности

№ 4 Апрель 2013 года

Мысль номера

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА



СЛОВО ЛОГОПЕДА

Прежде чем научиться читать, ребенок должен научиться слышать, из каких звуков состоят слова. Он должен проводить звуковой анализ слова, т.е. уметь назвать звуки, из которых состоит слово. Казалось бы, что может быть проще? Но попробуйте понаблюдайте, как вы проводите звуковой анализ слова. Например, в слове «КОТ», вы скажете к,о,т. Скорее всего, вы представите себе слово написанным-проведете на самом деле не звуковой, а буквенный анализ. Вы сомневаетесь? Из каких звуков состоит слово Юра? И вы ответите? «Первый звук –Ю..» Стоп! Такого звука нет в природе. Прислушайтесь? Йу-ура, первый звук –Й. Вот видите, даже взрослому, грамотному человеку не так просто провести звуковой анализ слова. А каково ребенку? Но, оказывается, в определенном возрасте ребенку чрезвычайно интересно заниматься самыми разными упражнениями именно со звуковой стороной слова. И происходит это значительно раньше, чем принято учить ребенка чтению. Семилетний ребенок иногда с трудом различает мягкие и твердые согласные звуки. Почему? Да потому, что у него интерес к звуковой стороне речи угас и он не вслушивается в звуки, а

представляет себе буквы, которыми слово записано. Ребенок должен слышать, что слово *лес* и слово *лампа* начинаются совершенно с разных звуков: одно со звука ль, а другое – со звука л. Можно ли воспользоваться этой речевой одаренностью 5-летнего ребенка и научить его не просто читать, а с самого начала учить подлинной грамоте, закладывающей фундамент к усвоению курса фонетики и морфологии русского языка? Психологические исследования доказывают, что это вполне возможно.



ГЛАСНЫЕ , СОГЛАСНЫЕ

Читайте детям стихи. Пусть ухо их приучается к гармонии русского слова, сердца преисполняются чувством изящного, пусть поэзия действует на них как музыка...
В. Г. Белинский

Проанализируйте трехзвуковые слова (назови по порядку звуки: «бросай их мне». Какой первый, последний, в середине?). Учим различать согласные и гласные звуки. «В слове *ДОМ* есть один звук, его можно петь, кричать, когда его произносишь во рту ничего не мешает – ни зубы, ни губы, ни язык. Угадай, какой это звук». ДООООООМ! Это « О»! Точно так же найдите звуки Ы (сыр), И (кит), у (лук), А (мак). Это гласные звуки, в отличие от согласных, которые нельзя спеть, протянуть. *Гласные* мы будем обозначать *красными фишками*. Если обращать внимание на другую особенность согласных звуков: при их произнесении нам всегда что-то мешает – губы, язык, то ребенок уже не будет ошибаться. Скажите ему: « Звук М можно тянуть и даже спеть, но посмотри, как крепко закрыт у тебя ротик, когда ты произносишь этот звук, губы мешают ему выйти изо рта». Теперь установлена разница между гласными и согласными звуками. И сразу обратите внимание на то, что согласные звуки в слове произносятся по-разному – то твердо, то мягко. Вот как можно это сделать. Предложите проанализировать слово *НИНА*. После того как слово разобрано, схема

Графические символы звуков:

Звук А-большой круг

Звук О- овал

Звук И- узкий
прямоугольник

Звук У-маленький круг

Звук Ы- полукруг

Звук Т- молоток

Звук К- каблук

Звук Х-руки

Звук М- корова

Звук П-паровоз

Звук Н- девочка плачет

Звук В-дерево

Звук Ф- фонтан

Графический анализ слов:

Гласный звук - **красный**

Согласный мягкий-
зеленый

Согласный твердый-
синий

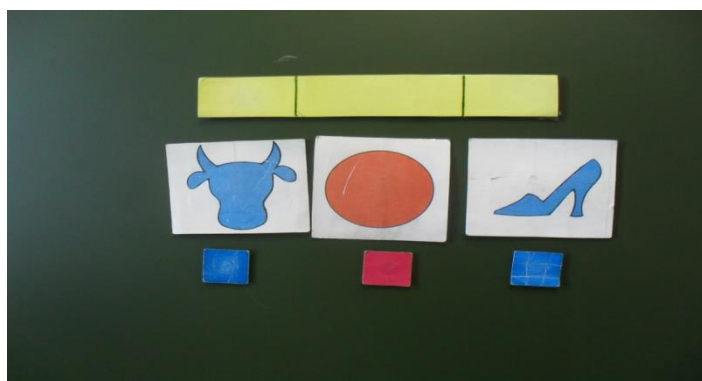
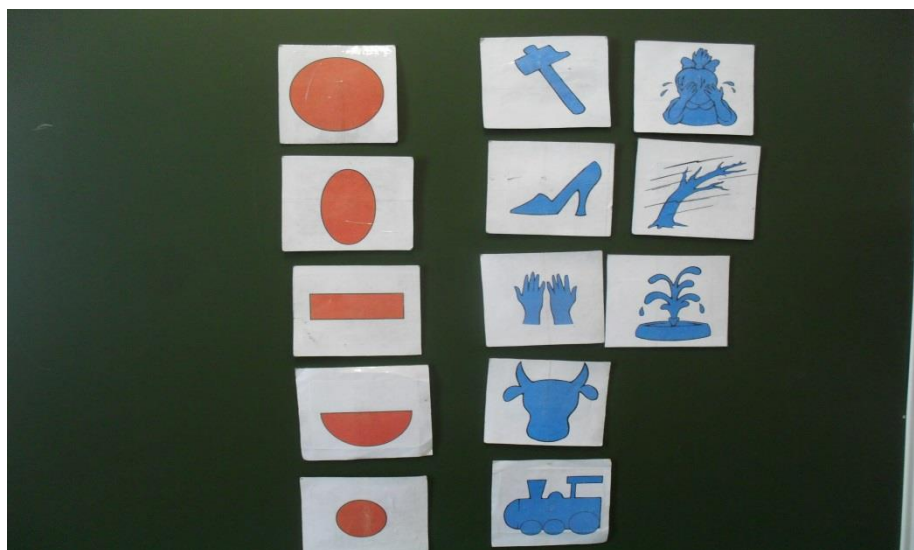
Всегда твердые – Ш,Ж,Ц

Всегда мягкие-Ч,Щ

Звук И делает
согласный перед ним
мягким

звукового анализа заполнена фишками, вы задаете вопрос: « Какие в этом слове гласные звуки?- «И,А»,- отвечает ребенок, указывая на красные фишки на схеме. «А какие согласные звуки? Как я их произношу, одинаково или по-разному?». « Я произношу Н-Н твердо, а НЬ-НЬ мягко». Те твердые, которые мы произносим твердо, называются *твердыми согласными*, и мы их будем обозначать *синими фишками*, а те, которые мы произносим мягко, *мягкими согласными* и будем обозначать их *зелеными фишками*. «Какой фишкой ты обозначишь звук Н? (синей) . А зеленой какой звук мы обозначим? Звук Нь.

Вот так мы знакомим ребенка с такими сложными понятиями, как гласные и твердые и мягкие согласные звуки. **ШПАРГАЛКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**



ИГРЫ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ

Занимаясь с ребенком, помните, что он маленький, что он хочет играть, и введите в такое серьезное дело, как обучение грамоте, как можно больше игр. Ведь одно и то же задание можно дать и в скучной, и в интересной для ребенка форме!

Соревнование «Кто больше назовет слов со звуком «С» (с любым другим) .

За каждое верное слово участники будут получать по фигурке из пазла (чтобы посчитать хотя бы слова, кто выиграл, а можно так – кто быстрее соберет пазл – конечно, должен быть небольшой пазл, не из сотни частей!).

«Назови слово из трех звуков» (любых) Усложняем задание: назови слово из 3 звуков с гласным в середине. (дОм, сУп и т.д) Еще усложняем: 1- твердый согласный, 2- гласный, 3- мягкий согласный. Выложите картинки на выбор, если очень трудно ему. Чтобы ребенку было легче, чтобы он мог контролировать себя, выкладывая перед ним фишки в соответствии с правилами игры. (С – О – ЛЬ : синий, красный, зеленый). Эту игру можно превратить в « Загадку»:

«Я задумал слово, угадай какое» Выложить фишки, угадай какое слово это. (Синяя, красная, синяя, красная) Научите его, как задавать вопросы, чтобы быстрее угадать. Это живое? Нет. Это предмет? Да. У меня есть дома? Да. Его едят? Нет. Это мебель? Нет. Это одежда? Да. И т.д. Ребенок смотрит на фишки и угадывает, что подходит. (ШУБА). Можно поменяться ролями, загадку загадывает ребенок.



