

ОГЛАВЛЕНИЕ

Справка о достоверности представленных в портфолио материалов

Раздел 1. Общие сведения об аттестуемом педагоге.

Раздел 2. Самоанализ и самооценка профессиональной деятельности.

Раздел 3. Отзывы о профессиональной деятельности.

Приложения:

1. Сборник устных упражнений и проверочных работ по математике 3 класс
2. Программа кружка “В мире чисел”
3. Программа факультатива “Библиотечная школа. Читаем сами”
4. Рабочая программа факультативного курса “Развитие познавательных способностей”
5. Сочетание элементов современных образовательных технологий в структуре урока
6. Сценарий семейного праздника «Мама, папа и я – спортивная семья»
7. Технологическая карта урока русского языка. 2 класс
8. Урок математики во втором классе. Тема: «Сложение и вычитание в пределах ста с переходом через разряд»
9. Отчёт по теме самообразования: **ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**
10. Сборник статей.
11. **ПОЛОЖЕНИЕ О СИСТЕМЕ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**
12. Грамоты, дипломы.
13. Фотографии

Муниципальное образовательное учреждение
«Усть-Баргузинская средняя общеобразовательная школа им. Шелковникова К.М.»
671624 Республика Бурятия, Баргузинский район, п.Усть-Баргузин, ул.Очимика,24
Тел./факс (301 31) 91331, тел. (301 31) 91333 E-mail: noo_school@mail.ru

СПРАВКА

настоящая выдана

БРОДНИКОВОЙ НАТАЛЬЕ ПЕТРОВНЕ,

учителю начальных классов

МБОУ «Усть-Баргузинской средней общеобразовательной школы
им.Шелковникова К.М.»

в том, что представленные в портфолио материалы являются достоверными.

Справка дана по месту требования.



 / Вильмова М.Г./

Общие сведения об аттестуемом педагоге

ФИО Бродникова Наталья Петровна

Дата рождения 9 сентября 1973 года

Место работы МБОУ “Усть-Баргузинская средняя общеобразовательная школа им.Шелковникова К.М.”

Занимаемая должность учитель начальных классов

Образование высшее, Международный педагогический университет в г. Магадане 1994 году по специальности педагогика и методика начального обучения, присвоена квалификации учитель начальных классов

Стаж педагогической работы 19 лет

Стаж работы в занимаемой должности 19 лет

Наличие квалификационной категории первая приказ по УО №105 от 15.04.2008

Список и копии удостоверений Государственных, отраслевых наград:

№	Наименование награды	Дата вручения	Серия и номер удостоверения
1.	Почётная грамота Министерства Образования и Науки республики Бурятия	05.10.2009	№ 105 от 05.06.2009
2.	Благодарственное письмо от Администрации МО “Баргузинский район”	05.10.2012	



Сведения о повышении квалификации

№	Наименование структуры	Дата прохождения	Проблематика курсов	Кол-во часов
1.	ГОУ СПО “Байкальский техникум туризма и сервиса” совместно с ГУЗ “Республиканский наркологический диспансер”	05.02.2010	“Психолого-педагогические методы профилактики употребления психоактивных веществ”	6 часов
2.	Кафедра дошкольного и начального образования РИКУиО	15.03-24.03.2010	“ ИКТ в образовательном процессе начальной школы”	72 часа
3.	АОУ ДПО РБ “РИКУиО”	28.02-04.03.2011	“Основы религиозных культур и светской этики”	36 часов
4.	ВСГТУ	10.05-19.05.2011	“Использование информационных технологий в условиях сетевого образовательного пространства”	72 часа
5.	АОУ ДПО РБ “РИКУиО”	08.10-13.10.2012	“Профессиональный портфолио учителя начальных классов как форма аттестации”	48 часов
6.	Региональный общественный фонд “Здоровье Бурятии” совместно с Центром лечебной педагогики г.Москва	30-31.10. 2012	“Организация системы помощи семьям с детьми, имеющими нарушения развития”	18 часов
Итого:				252 часа



СПРАВКА

выдана настоящая Бродниковой Наталье Петровне в том, что он (она) «5» февраля 2010г. принял(а) участие в семинаре по теме «Психолого-педагогические методы профилактики употребления психоактивных веществ» продолжительностью 6 часов при ГОУ СПО «Байкальский техникум туризма и сервиса» совместно с ГУЗ «Республиканский наркологический диспансер».

Справка дана для предъявления по месту требования.

И.о. директора ГОУ СПО «Байкальский
техникум туризма и сервиса»



Аюшеева

Т.И. Аюшеева



АОУ ДПО РБ
«Республиканский
институт кадров
управления и
образования»
«03» марта 2011г.
№ 890

Справка

выдана настоящая Бродниковой Намане
(фамилия, имя, отчество)

Темровне

в том, что он (она) с «28» февраля по «04» марта 2011 г. состоял(а)
слушателем краткосрочных курсов повышения квалификации по теме:

«Основы религиозных культур и светской этики»
(тема курсов)

при АОУ ДПО РБ «РИКУиО». В соответствии с расписанием
прослушал(а) курс лекций, участвовал(а) в семинарских и практических
занятиях в количестве 36 часов

Справка дана для предъявления по месту требования.

Ректор

Секретарь



В.М. Бадмаев

/ В.М. Бадмаев

Г.Д. Биликтуева

/ Г.Д. Биликтуева



Удостоверение является государственным документом
о краткосрочном повышении квалификации

Регистрационный номер 6783

Улан Удэ
2011

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ



УДОСТОВЕРЕНИЕ

О КРАТКОСРОЧНОМ ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение выдано Бродниковой
Намане Темровне

в том, что он(а) с «10» мая по «19» мая 2011 г.
прошел(а) краткосрочные курсы обучения в (на) Восточно-
Сибирском государственном технологическом университете
(лицензия серия А № 204438, регистрац. № 437 от 15.06.2006 г.)
по программе «Использование информационных технологий
в условиях сетевого образовательного пространства»
в объеме 72 часов.

Выполнил(а) выпускную работу на тему: Исследование
качеств из способов копирования
графиков наглядной шкалы



Ректор

Секретарь

В.М. Бадмаев

Г.Д. Биликтуева

АОУ ДПО РБ
«Республиканский
институт кадров
управления и
образования»
«13» октября 2012 г.
№ 3151

Справка

выдана настоящая Бродниковой
(фамилия, имя, отчество)
Наталье Петровне
в том, что он (она) с «08» октября по 13 октября 2012г. состоял(а)
слушателем семинара по теме: «Профессиональный
портфолио учителя начальных классов как форма
аттестации». В соответствии с расписанием принимал(а) участие
в семинарских и практических занятиях в количестве 48 часов.
Справка дана для предъявления по месту требования.

Ректор / В.М.Бадмаев
Руководитель семинара / Д.Ц. Жапова



Центр
лечебной
педагогики
«Аватар»


РЕСПУБЛИКАНСКАЯ КАДРОВЫЙ ИНСТИТУТ
ЦЕНТР
ЛЕЧЕБНОЙ
ПЕДАГОГИКИ
Москва


Фонд
«Здоровье
Бурятии»

Сертификат участника

Настоящим подтверждается, что

Бродникова Наталья Петровна


принимал(а) участие в семинаре

«Организация системы помощи
семьям с детьми,
имеющими нарушения развития»

Количество часов – 18

30-31 октября 2012 г.




Анна Битова
директор

Самоанализ и самооценка профессиональной деятельности.

Введение.

В последнее десятилетие в нашем обществе произошли масштабные изменения, серьезно повлиявшие на социальную активность людей, требования к реализации личностного потенциала, определение жизненных позиций, роли человека в окружающей среде. Все это потребовало ввести в образование новые стандарты обучения и воспитания, основу которых составляют проблемы развития личности, более глубокого учета познавательных интересов и способностей учащихся. Образование и воспитание становятся единым, глубоко интегрированным процессом образовательного учреждения.

Целью современного начального образования является развитие личности ребенка, выявление его творческих возможностей, сохранение физического и психического здоровья. В современном начальном образовании наметилось немало положительных тенденций: складывается вариативность педагогических подходов к обучению младших школьников; у педагогов появилась свобода для творческого поиска, создаются авторские школы; активно используется зарубежный опыт; родителям предоставлена возможность выбирать педагогическую систему. Начальное образование призвано создать необходимые условия для формирования у учащихся потребности в активном познании окружающего мира; приобретения навыков самоорганизации, обеспечивающих высокую эффективность всех видов учебной и внеучебной деятельности; становления построенных на принципах гуманизма отношений; овладения базовыми умениями выявлять и реализовать индивидуальные задатки и способности. Главным на сегодняшний день является формирование субъективной активности и самостоятельности, когда ребёнок - творец и созидатель себя и своей деятельности.

В. А. Сухомлинский писал: "Человек должен учиться потому, что он - человек". Быстрый рост информационно коммуникативных технологий привел к тому, что человеку приходится учиться и переучиваться всю жизнь, если он не хочет отстать от жизни. Поэтому, кто не научился в школе учиться, тот рано или поздно отстанет в жизни.

Идея непрерывного учения, учения всю жизнь, умения учиться становится важным результатом школьных лет.

Цель и задачи профессиональной деятельности.

Начальное общее образование – первая ступень общего образования.

В Российской Федерации начальное общее образование является обязательным и общедоступным.

Федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования направлен на реализацию качественно новой личностно-ориентированной развивающей модели массовой начальной школы и призван обеспечить выполнение следующих основных целей:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья ребёнка;
- развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разных видов деятельности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка.

Исходя из основных тенденций развития начального образования, главной целью моей профессиональной деятельности является: целостное гармоничное развитие личности, формирование общих способностей, эрудиции младших школьников в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями каждого ребёнка на основе его субъектного опыта. Определяя цель своей педагогической деятельности, я исхожу из того, что основная цель личностно ориентированного образования состоит в том, чтобы заложить в ребёнке механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания и другие, необходимые для становления самобытного личностного образа и диалогического взаимодействия с людьми, природой, культурой, цивилизацией, а также общекультурное, личностное и познавательное развитие младших школьников в процессе формирования универсальных учебных действий.

Для достижения цели передо мной стоит ряд задач, которые позволяют мне спланировать и скоординировать свою профессиональную деятельность:

- организовывать учебный процесс с учётом индивидуальных особенностей ребёнка и создавать условия для того, чтобы каждый ученик мог полностью реализовать себя, желал и умел учиться;

- совершенствовать учебный процесс посредством использования в образовательном процессе современных технологий, методик, форм, видов, средств обучения;
- развивать интеллектуальные и творческие способности одаренных детей, целенаправленно готовить их к олимпиадам, конкурсам, исследовательской работе;
- систематизировать индивидуальную работу с учащимися, выявить проблемы в усвоении знаний, создавать психологический комфорт на уроке;
- формировать у учащихся знания о личностных качествах, потребность в соблюдении норм нравственности и культуры поведения;
- совершенствовать свои профессиональные умения и продолжать работу по распространению элементов передового опыта.

Для развития детей младшего школьного возраста использую формы организации учебной деятельности: коллективная поисковая деятельность, групповое сотрудничество детей при решении учебных задач, взаимоконтроль и самооценка. Использование образовательных технологий позволяет создавать развивающую образовательно-коммуникативную среду, как базу для трансформации знаний в способы деятельности, актуализации потенциальных ценностно-мировоззренческих ориентаций социально и личностно значимых смыслов познавательно-преобразовательной деятельности.

Для развития профессиональных компетенций использую следующие формы работы:

- целевые взаимные посещения уроков с последующим обсуждением их результатов;
- обмен теоретическими знаниями, находками через доклады, выступления, публикации;
- проведение открытых уроков, внеклассных мероприятий;
- пополнение методической копилки и личного портфолио.

Анализ и оценка условий профессиональной деятельности.

Профессиональному росту учителя способствует и стиль руководства школы. Администрация школы создаёт необходимые условия для самосовершенствования учителя: вселяет уверенность в свои силы, тактично помогает и направляет, создаёт условия для нормальной работы.

Мне предоставлен кабинет, оснащённый наглядными пособиями, учебным оборудованием, мебелью, в нём проводятся уроки, внеклассные и факультативные занятия, воспитательная работа с учениками.

Работа осуществляется с помощью использования технических средств обучения: компьютер, проектор, интерактивная доска, подключение к интернету. Это позволяет использовать ЭОР и работать в системе онлайн для проведения классных занятий и внеклассных мероприятий. Даёт возможность ознакомить детей, как использовать Интернет для получения информации.

Множество мероприятий были проведены мною с использованием мультимедийных презентаций, которые позволили наглядно продемонстрировать дополнительные материалы: иллюстрации, музыкальное сопровождение, графики, таблицы. Проведенные мероприятия отличаются особой погруженностью учеников в работу, работая индивидуально и в группах, ученики не успевают отвлечься, расслабиться, не замечая при этом, по их словам, как пролетело время. Таким образом, благодаря ИКТ - технологиям в классе создаётся атмосфера успешности для большинства учеников.

Мною используются материалы интернет – ресурсов и ЭОР:

www.catalog.iot.ru, www.school.edu.ru, www.school2100.ru, www.nsc.1september.ru, www.kinder.ru/default.htm, www.fcior.edu.ru, www.school-collection.edu.ru, www.eorhelp.ru и др.

Кабинет оснащён комплектом учебно-методических пособий по системе “Школа – 2100”; картотекой с заданиями для осуществления индивидуального подхода при обучении, организации самостоятельных и контрольных работ; пособиями, изготовленными обучающимися, родителями.

Школьная библиотека позволяет использовать в своей работе справочно-информационную, научно-популярную и художественную литературу.

Также создана личная библиотека, в ней содержатся пособия, которые являются дополнением к учебникам русского языка и математики:

1.5000 заданий по русскому языку.2 класс.3 класс / М.И.Кузнецова.- М.:Издательство “Экзамен”, 2011.-32с.

2.5000 примеров по математике. Внетабличное умножение и деление.3-4 классы / М.И.Кузнецова.- М.:Издательство “Экзамен”, 2011.-32с.

3.Книги серии “Итоговая аттестация.Начальная школа”. Математика. Русский язык. Литературное чтение. Окружающий мир. 2 класс. 3 класс: типовые тестовые задания / О.Н.Крылова.- М.:Издательство “Экзамен”, 2011.

Систематическая работа с данными пособиями позволяет ученикам закреплять знания, полученные на уроках при изучении нового материала, развивать зрительную память, тренирует устойчивость внимания, оперативную память детей, умение сосредотачиваться.

Свою деятельность организую через выполнение рабочих учебных программ, составленных *на основании следующих нормативно-правовых документов:*

1. Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования по русскому языку, утвержденного приказом Минобразования России от 5.03.2004 г. № 1089.
2. Законом Российской Федерации “Об образовании” (статья 7, 9, 32).
3. Учебного плана МБОУ “ Усть-Баргузинской СОШ им.Шелковникова К.М.” на текущий год.
4. Примерной и авторской программы начального общего образования по русскому языку и литературному чтению Бунеева Р.Н., Е.В.Бунеевой, О.В.Прониной, по математике Т.Е.Демидовой., С.А.Тонких и др., по окружающему миру А.А.Вахрушеву, Д.Д.Данилову и др., входящей в Образовательную систему “Школа 2100”.

Текущий контроль для меня особенно важен, он позволяет своевременно корректировать свою деятельность, вносить изменения в планировании последующего обучения и предупреждения неуспеваемости. Мною разработаны образовательные ресурсы:

- сборник устных упражнений и проверочных работ по математике для 3 класса;
- тематические карточки «Школа 2100» 1-4 класс по всем предметам;
- экспресс-опрос по математике;
- тематические тесты по математике; (ПРИЛОЖЕНИЕ 1)
- модифицированные программы по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии, изо. (ПРИЛОЖЕНИЕ 2)

Особое внимание уделяю внеурочной деятельности по математике, литературному чтению:

1. По программе “В мире чисел” (2012-2013 учебный год) (ПРИЛОЖЕНИЕ 3)
2. Программа “Библиотечная школа. Читаем сами” (2008-2010 учебный год) (ПРИЛОЖЕНИЕ 4)

3. Программа факультатива “Развитие познавательных способностей” (2011-2014 учебный год) (ПРИЛОЖЕНИЕ 5)

Знания, полученные на курсах повышения квалификации по темам «ИКТ в образовательном процессе начальной школы» и “Использование информационных технологий в условиях сетевого образовательного пространства”, позволяют мне использовать компьютерные средства: создание презентаций, тест-опрос, видеоролики, работа с интерактивной доской. Всё это активизирует познавательную активность учащихся.

Анализ и оценка качества образовательного процесса

Реализуя идеи «Школы 2100» с 2006 года - научить ребенка самостоятельно учиться, организовывать свою деятельность, добывать необходимые знания, анализировать их, систематизировать и применять на практике, ставить перед собой цели и добиваться их, адекватно оценивать свою деятельность. Хорошая методическая оснащенность дает мне возможность, использовать деятельностный метод обучения, достигать хороших результатов уже на первых этапах обучения. В основу учебников «Школа 2100» заложен принцип «минимакса», который позволяет построить индивидуальную образовательную траекторию для каждого ученика, а также легко скорректировать работу в зависимости от своеобразия класса. Это способствует осознанию учащимися своих возможностей и умственных способностей, пониманию учебных задач, формированию устойчивых интересов к изучению русского языка, математики, литературного чтения, окружающего мира, а также развитию творческого потенциала, повышению мотивации к обучению.

Уроки в Образовательной системе «Школа 2100» предполагает использование определённых образовательных технологий (ПРИЛОЖЕНИЕ 6), которые близки и понятны мне: технология проблемно – диалогического обучения; формирование типа правильной читательской деятельности; технология интегрированного обучения; проектная технология; здоровьесберегающие технологии; игровые технологии; технология портфолио; применение ИКТ, технология безотметочного обучения.

Использование **технологии деятельностного обучения** в учебном процессе позволяет системно формировать общеучебные умения, зафиксированные в госстандартах образования второго поколения. Эта технология является саморегулирующимся механизмом разноуровневого обучения, обеспечивая

возможность выбора каждым ребёнком индивидуальной образовательной траектории при условии гарантированного достижения им социально безопасного минимума. Данная система обучения обеспечивает сохранение и поддержку психического здоровья детей в соответствии с требованиями, предъявляемыми сегодня к здоровьесберегающим технологиям.

Здоровьесберегающие технологии применяются мною как в урочной деятельности, так и во внеклассной работе. На мой взгляд, формирование ответственного отношения к своему здоровью – необходимое условие успешности современного человека. Здоровье сберегающий подход прослеживается на всех этапах моего урока, поскольку предусматривает чёткое чередование видов деятельности.

Считаю, что здоровье – это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не просто отсутствие болезней или физических дефектов. Поэтому в своей практике укрепляю психическое здоровье учащихся, используя:

- ✓ методы предупреждения и коррекции психоэмоционального напряжения у детей;
- ✓ аутогенную тренировку (самовнушение);
- ✓ упражнение на снятие нервного напряжения у детей;
- ✓ упражнения на развитие эмоциональной сферы;
- ✓ работа с обучающимися и их родителями по формированию здорового образа жизни;
- ✓ организация и проведение прогулок в школе, проведение «дней здоровья», спортивные мероприятия.

Использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.

В рамках реализации здоровьесберегающей технологии занимает внеклассная работа с детьми и привлечение родителей. Провожу уроки здоровья по программе В.И.Ковалько «Школа здоровья».

Содержание программы

1 класс				2 класс				3 класс				4 класс			
«Физкульт-Ура! Начинается с утра»				«Чтобы не было беды»				«Физкульт-Ура! Собираем команду со всего двора»				«Физкульт-Ура! На природе детворе»			
1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Знакомьтесь с Физкультулой	Играем с Физкультулой	Закаляемся с Физкультулой	Соревнуемся с Физкультулой	Учимся соблюдать режим дня	Учимся соблюдать правила поведения при занятиях физ.упражнениями.	Учимся понимать значение физических упражнений для нашего	Учимся правильно относиться к своим поступкам и действиям в игре.	Кто лучше играет?	Кто больше игр знает?	Кто больше игр придумает?	Игры – соревнования.	Игры вместе с летом.	Игры вместе с осенью.	Игры вместе с зимой	Игры вместе с зимой.

Формы работы: фронтальные, групповые, индивидуальные, совместно с родителями, с медицинской сестрой. Провожу родительские собрания на темы: «Режим дня младшего школьника», «Как сохранить психическое здоровье ребёнка», «Заповеди здорового питания». Проведение семейных праздников «Мама, папа и я - спортивная семья». (ПРИЛОЖЕНИЕ 6) Организация экскурсий и походов на природу. Цель таких встреч – повышение уровня родительской компетентности. Опыт работы по реализации здоровьесберегающих технологий обучения имеет результативность:

- 1) повышение качества обучения;
- 2) снижение заболеваемости (простуды, вирусные заболевания);
- 3) принятие учащимися здорового образа жизни как осознанной необходимости.

Основная цель обучения в начальной школе - научить каждого ребенка за короткий промежуток времени осваивать, преобразовывать и использовать в практической деятельности огромные объёмы информации. Развить учащихся - это задача моей работы. Поэтому в обучении я применяю **технология проблемного обучения**, которая, по моему мнению, помогает растить именно такого творческого человека. Данная технология дает развернутый ответ на вопрос, как учить, чтобы

ученики ставили и решали проблемы, на уроке изучения нового материала должны быть проработаны два звена: постановка учебной проблемы и поиск ее решения.

□ Постановка проблемы – это этап формулирования темы урока или вопроса для исследования.

□ Поиск решения – этап формулирования нового знания.

Проблемное обучение использую на этапах сообщения темы и целей урока и самостоятельной работы учащихся. Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.

Создаю проблемную ситуацию на уроке – удивление, затруднение.

Структура урока лежит в основе тематического и поурочного плана (ПРИЛОЖЕНИЕ 8), определяют логику анализа урока. Структурными элементами проблемного урока:

- актуализация прежних знаний учащихся;
- усвоение новых знаний и способов действия;
- формирование умений и навыков.

Постоянная постановка перед ребенком проблемных ситуаций приводит к тому, что он не «пасует» перед проблемами, а стремится их разрешить, тем самым мы имеем дело с творческой личностью всегда способной к поиску. Тем самым войдя в жизнь, ребенок будет более защищен от стрессов.

Считаю, что проблемное обучение

- вносит свой вклад в формирование готовности к творческой деятельности;
- способствует развитию познавательной активности;
- осознанности знаний;
- обеспечивает более прочное усвоение знаний;
- делает учебную деятельность учащихся более привлекательной.

На уроках русского языка и литературы, математики, окружающего мира практикую использование заданий, способствующих развитию мыслительных процессов (памяти, внимания, воображения, логического и абстрактного мышления),- составление таблиц, алгоритмов, кроссвордов, выполнение творческих и индивидуальных заданий. Активизирую познавательную деятельность ребят и повышаю интерес к учению на каждом этапе урока через индивидуальную, групповую работу; дифференцированный подход; игру; создание ситуации успеха;

самостоятельную работу. Задания и материалы подбираю так, чтобы они были доступны по изложению, красочно оформлены, имели элементы занимательности и состязательности, содержали сведения и факты, выходящие за рамки учебных программ.

Схемы-опоры, таблицы, сигнальные карточки, раздаточный материал, занимательные упражнения давно стали верными помощниками в моей работе. Обеспечиваю высокий уровень мотивации через разнообразные формы уроков: интегрированные уроки; уроки- исследования; уроки- презентации; игровые формы уроков.

Прекрасным средством воспитания и обучения является игра. В играх, особенно коллективных, формируются и нравственные качества личности. В результате дети оказывают помощь товарищам, считаются с интересами других. Правильно организованная самостоятельная работа способствует формированию познавательных интересов, развитию познавательных способностей, овладению приёмами процесса познания.

Игра — это естественная для ребенка и гуманная форма обучения. Обучая посредством игры, мы учим детей не так, как нам, взрослым, удобно дать учебный материал, а как детям удобно и естественно его взять. В структуру игры как деятельности органично входит целеполагание, планирование, реализация цели, а также анализ результатов, в которых личность полностью реализует себя как субъект. Мотивация игровой деятельности обеспечивается ее добровольностью, возможностями выбора и элементами соревновательности, удовлетворения потребности в самоутверждении, самореализации.

Реализация игровых приемов и ситуаций при урочной форме занятий происходит по таким основным направлениям:

- ✓ дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи;
- ✓ учебная деятельность подчиняется правилам игры;
- ✓ учебный материал используется в качестве ее средства;
- ✓ в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую;
- ✓ успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

Игровая деятельность используется мной в следующих случаях: для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета (урок-игра «Путешествие по стране Знаний», урок – спектакль «Народные праздники», урок – КВН, урок –

соревнование (ПРИЛОЖЕНИЕ 9). В своей работе использую следующие приемы: игра «В слова», игра «Со словами», «Дополни слово» или игра «Кто больше сочинит?», «Математическое лото». Самые лучшие результаты дает воспитание успехом. В этом мне помогает игра на уроках чтения, которую дети называли «Волшебная гора».

Включение в урок игровых технологий делает процесс обучения интересным и занимательным, создает у детей бодрое рабочее настроение, облегчает преодоление трудностей в усвоении учебного материала. В играх, особенно коллективных, формируются и нравственные качества ребенка. В ходе игры дети учатся оказывать помощь товарищам, считаться с мнением и интересами других, сдерживать свои желания. У детей развивается чувство ответственности, коллективизма, воспитывается дисциплина, воля, характер.

На данном этапе с 2010 года работаю по теме самообразования «Развитие познавательной активности посредством интерактивных игр». Мною было разработано и проведено ряд внеклассных мероприятий для учащихся начальной школы: «Своя игра» (<http://www.profistart.ru/ps/blog/5587.html>), «Математический КВН», «Поле математических чудес», «В стране признаков». Выступала с докладом на педагогическом совете по теме «Использование игровых педагогических технологий в начальной школе». Проводила открытые уроки по математике, русскому языку и литературному чтению с использованием интерактивных игр.

Технология формирования типа правильной читательской деятельности (технология продуктивного чтения) обеспечивает понимание текста за счёт овладения приемами его освоения на этапах до чтения, во время чтения и после чтения. Эта технология направлена на формирование коммуникативных универсальных учебных действий, обеспечивая умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию, адекватно понимать собеседника (автора), умение осознанно читать вслух и про себя тексты учебников; познавательных универсальных учебных действий, например, – умения извлекать информацию из текста.

Реализация этой технологии обеспечена методическим аппаратом учебников и тетрадей по литературному чтению и другим предметам.

В рамках Образовательной системы «Школа 2100» на занятиях по многим предметам в методических рекомендациях предлагается работа в малых группах, парах и другие формы групповой работы. Это связано с её важностью в качестве основы для формирования коммуникативных универсальных учебных действий и

прежде всего - умения донести свою позицию до других, понять другие позиции, договариваться с людьми и уважительно относиться к позиции другого.

Технологию продуктивного чтения использую с 2007 года. Так как для меня эта технология была новой, то мною была выбрана тема по самообразованию «Формирование читательской компетентности младших школьников как одно из условий современного образования». Успешно защитила свою исследовательскую работу (ПРИЛОЖЕНИЕ 10) на районной научно-практической конференции педагогов «Современное образование: опыт, проблемы и перспективы». Опубликованы статьи в сборниках – материалах научно-практических конференциях республики «Из опыта работы. Внеклассное чтение» -2008г, «Воспитание читательского интереса младшего школьника» -2010 г. (ПРИЛОЖЕНИЕ 11)

Технология интегрированного обучения.

Одной из технологий обучения, которая помогает ребятам лучше раскрыться, и является интегрированное обучение. Здесь нет чётких границ между предметами. Нет страха ответить «не то и не так».

В этой технологии «спрятаны» различные виды обучения и воспитания, такие как объяснительно-иллюстративные, проблемное обучение, дифференцированное, программное, развивающее.

Задача интеграции состоит в том, чтобы помочь педагогам и учащимся видеть окружающий мир во всём его разнообразии, принимать его такой, какой он есть, осуществлять объединение отдельных элементов в единое целое при однотипности целей и функций обучения.

В интегрированном подходе к обучению меня привлекает то, что не нужно специально готовить детей смотреть на мир глазами художников, писателей, музыкантов, математиков, физиков и так далее. Они уже видят его. В то же время, для ребят раскрываются основы целостного представления об окружающем мире, обществе.

На своих интегрированных уроках я стараюсь объединять естественно-научные и общественно-гуманитарные знания, пытаюсь реализовать межпредметные связи (что считается элементарным уровнем интеграции), пробую так подбирать темы урока, а иногда, если удаётся, то и взаимопроникновение тем целой недели (что считается проникающим уровнем интеграции). Конечно же при этом учитываю учение известного психолога Эльконина и учение Занкова, зоны ближайшего развития, и то, что «учиться должно быть трудно, но интересно».

Технология безотметочного обучения

С 2008 года наша начальная школа работает по технологии безотметочного обучения. (ПРИЛОЖЕНИЕ 12)

Ввели листы индивидуальных достижений, портфолио ученика.

В условиях безотметочного обучения перед учителем встаёт задача отследить продвижение ребёнка в освоении всех умений, необходимых для формирования устойчивых навыков чтения, письма, вычислений и другие.

Чтобы учитель мог организовать качественный контроль, оценивание и анализ результатов деятельности учащихся, он должен чётко понимать, какие результаты ему необходимо получить к завершению каждой темы, каждого раздела, каждого учебного года.

У каждого учителя имеется свой журнал, в котором ведётся отслеживание полученных знаний в баллах.

На уроке ученик оценивает результаты своей деятельности. Этому способствует система вопросов:

- Внимательно ли ты слушал товарища?
- Смог ли доказать правильность своего выбора? Если нет, то почему?
- Что получилось, что было трудно? Почему?
- Что нужно сделать, чтобы работа была успешной?

Таким образом, ребёнок учится оценивать свои действия, планировать их, осознавать своё понимание или непонимание, своё продвижение вперёд.

Безотметочная система способствует раскрепощению ученика, делает самооценку более устойчивой. Ребёнок становится спокойнее. Он не боится высказывать своё мнение, пропадает страх перед учителем. Ребёнок безбоязненно мечтает, фантазирует, творит. В результате формируется личность свободная, с активной жизненной позицией.

Для формирования у младших школьников умения учиться я использовала технологию работы с портфолио как способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений учащихся. Кроме того портфолио помогает решать такие педагогические задачи, как поддержание высокой учебной мотивации школьников, поощрение их активности и самостоятельности, развитие навыков рефлексивной и оценочной деятельности. Учебное портфолио – это совместная работа детей, учителя и родителей по накоплению, систематизации, анализу и представлению каждым учащимся своих результатов и достижений за определённый отрезок времени. В конце каждого учебного года в классе проводится выставка портфолио учащихся.

В настоящее время большую популярность приобретает образовательная технология **“Портфолио”**. Использование технологии «Портфолио» позволяет проследить индивидуальный прогресс ученика, помогает ему осознать свои сильные и слабые стороны, позволяет судить не только об учебных, но и о творческих и коммуникативных достижениях. Портфолио моих учеников состоит из двух обязательных частей, в которых фиксируются результаты деятельности ученика в различных областях.

1 часть. Учебная деятельность включает в себя:

- ✓ результаты обучения ученика по четвертям и за год на «Листах индивидуальных достижений» по всем предметам;
- ✓ отметки об участии в предметных олимпиадах, учебно-исследовательских конференциях, интеллектуальном марафоне, всероссийских играх «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Слон», «Муравей», «ЧиП», конкурсах сочинений и т.п.;
- ✓ самооценку школьника своей учебной деятельности.

2 часть. Участие в делах класса и школы.

Включает в себя:

- ✓ результаты творческой деятельности учащихся в разных областях;
- ✓ отметку о посещении факультативов, кружков, секций;
- ✓ спортивные достижения учащихся;
- ✓ оценку выполнения общественных поручений, дежурства по классу и школе.

Кроме двух обязательных частей в портфолио входит раздел (по желанию учеников) «Достижения», куда помещаются грамоты, благодарности и т.п.

Свою работу как учителя строю, творчески применяя опыт коллег, работающих по различным учебным методическим программам, применяю на уроках педагогику сотрудничества.

Результатом использования современных образовательных технологий являются:

- стабильное качество знаний по предметам (65-75%), которые я преподаю, 100% успеваемости учащихся в классе, где работаю;
- результаты диагностики мотивационной сферы учащихся показывают преобладание учебно-познавательных мотивов.

Таким образом, можно сделать вывод, что данные технологии, которые я эффективно использую, позволили мне, как учителю, спланировать свою работу, которая направлена на достижение цели современного начального образования –

развитие личности ребенка, выявление его творческих возможностей, сохранение физического и психического здоровья и добиваться хороших результатов.

Считаю, что, внедряя в учебный процесс новые педагогические технологии, продолжая сочетать традиционные и новые методики преподавания, самое главное обращать внимание на личность каждого ребенка.

В этом направлении буду совершенствовать свою деятельность как учителя начальных классов.

За аттестационный период мною был обобщен и распространён педагогический опыт на разных уровнях:

Учебный год	Название мероприятия	Форма и тема участия	Уровень
2008 г	Конкурс «Учитель года»	Открытый урок по литературному чтению «Арабская сказка. Синбад-Мореход»	районный
	Круглый стол «Совершенствование навыков беглого чтения»	Доклад «Воспитание читательского интереса у младшего школьника»	школьный
	День открытых дверей	Открытый урок по математике «Путешествие в сказку»	школьный
	Региональная научно-практическая конференция «Воспитательное пространство сельской школы: опыт, проблемы и перспективы»	Публикация доклада «Из опыта работы учителей начальных классов по внеклассному чтению»	региональный
2009 г	Семинар «Преемственность. Методика преподавания математики»	Доклад «Плюсы и минусы учебников Петерсон»	районный
	Преемственность.	Посещение занятий в детских садах. Доклад «Портфолио ребёнка»	поселковый
	Преемственность.	Открытые уроки для учителей 5 классов: по математике, русскому языку, окружающему миру.	школьный
2010 г	Педагогический совет	Доклад «Здоровье сберегающие технологии в начальной школе»	школьный
	Круглый стол. Преемственность.	Доклад «Подготовка детей к школе»	поселковый
	Преемственность.	Открытый урок по математике для воспитателей детских садов.	поселковый
	Научно-практическая конференция «Современное образование: опыт, проблемы и перспективы»	Защита доклада по теме «Формирование читательской компетенции младших школьников как одно из условий современного образования»	Районный

	Методический совет	Отчёт о работе учителей первых классов http://www.profistart.ru/ps/blog/22841.html	школьный
	Предметная неделя.	Проведение «Книжкиной недели»	школьный
2011 г	Педагогический совет	Доклад «Введение ОРКиСЭ»	школьный
	Региональный этап Международной ярмарки.	Социальный проект «Всё имеет смысл пока мы здоровы»	республиканский
	Методический совет.	Доклад по теме самообразования «Интерактивные игры на уроках в начальной школе»	школьный
	Методический семинар «Итоги апробации новых форм оценивания в условиях безотметочного обучения»	Доклад «Безотметочное обучение в первом классе» http://www.profistart.ru/ps/blog/22842.html	районный
	Предметная неделя.	Неделя математики. http://www.profistart.ru/ps/blog/29383.html	школьный
2012 г	Семинар «Одарённые дети»	Посещение открытого урока. Обмен опытом.	школьный
	Методический день. Интегрированное обучение.	Открытый урок по литературному чтению и труду «Вышивание сказочных героев» http://www.profistart.ru/ps/blog/28985.html http://www.profistart.ru/ps/blog/28986.html	школьный
	Круглый стол.	Проведение семинара «Воспитание сознательной дисциплины младшего школьника»	школьный
	Предметная неделя	Проведение недели окружающего мира.	школьный
	Участие в конкурсе методических разработок по проблемам формирования межнациональной толерантности в обществе	Открытый урок «Урок толерантности»	республиканский
	Организация и проведение дистанционных олимпиад и конкурсов для учащихся	Конкурсы - игра «Муравей», «Слон», «Орлёнок» и др.	российский
	Конкурс «Лучший по достижениям-2012 г.	Портфолио	муниципальный
2013 г	Методический день. Интегрированное обучение.	Открытый урок по литературному чтению, окружающему миру и изо «Рисование розы»	школьный
	Организация и проведение дистанционного конкурса	Блиц-турнир «Математические ступеньки», конкурс игра по русскому языку «Ёж»	российский
	Методический день	Открытый урок по математике	школьный

		применение интерактивной доски по теме «Решение задач»	
--	--	--	--

Таким образом, представляя самоанализ своей педагогической деятельности, еще раз хочу подчеркнуть, что все приемы, формы, методы, технологии моей работы направлены на то, чтобы мой ученик вышел из школы творческой, гармонично развитой, социально активной, думающей личностью. Для этого я должна научить его думать. «Работать кувалдой можно заставить силой, заставить думать силой нельзя». Это способствует осознанию учащимися своих возможностей и умственных способностей, пониманию учебных задач, формированию устойчивых интересов к изучению русского языка, математики, литературного чтения, окружающего мира, а также развитию творческого потенциала, повышению мотивации к обучению и добиваться положительных результатов.

Анализ и оценка качества образовательных результатов детей.

Результаты независимого обследования РУО уровня достижений учащихся

Год обследования	Русский язык		Математика		Литературное чтение		Окружающий мир	
	качество	успеваем	качество	успеваем	качество	успеваем	качество	успеваем
2009-2010			67%	100%				
2010-2011					77%	100%	86%	100%
2011-2012	54%	100%						

Отчёт о проведении обследования навыков чтения учащихся.

ОУ «МОУ Усть-Баргузинская СОШ им. Шелковникова К.М.»

Класс 1 а

Учитель Бродникова Наталья Петровна

Квалификационная категория первая (13 разряд)

Стаж 17 лет

Ф.И.О. учителя, проводившего обследование Тюрикова Е.А.

Ф.И.О. общественного наблюдателя Новицкая

Дата проведения обследования 24.03.2011

№	Ф.И. учащихся	Количество сл/мин		Как читает (отметить знаком +)					Количество ошибок
		Начало уч. года	При обследовании	По слогам	Целыми словами	Бегло	Осознанно	Выразительно	
1	Афонин Данил	0	16	+					4

2	Белова Вероника	5	24	+	+				1
3	Вегеле Данил	0	2						
4	Воронков Никита	0	34	+	+		+		
5	Гапоненко Кристина	0	28	+	+				
6	Гусейнов Толя	16	37		+				
7	Дученко Настя	7	23	+	+		+		
8	Заварзина Юлия	6	32		+		+	+	
9	Засухина Надя	0	17	+					2
10	Канашина Диана	0	26	+					1
11	Кирпичёва Женя	0	38		+	+	+	+	
12	Колмакова Света	57	89		+	+	+	+	
13	Коробенкова Таня	0	24	+	+		+		
14	Крючков Рома	7	39		+		+		
15	Логинова Вита	4	33		+		+		
16	Михайлёва Даша	8	36		+		+		
17	Михайлов Макар	0	22	+					3
18	Москвитин Андрей	0	13	+					8
19	Панов Никита	0	34	+	+				
20	Пушкарёв Коля	0	16	+					9
21	Раздобрев Дима	4	19	+			+		
22	Санжиев Максим	0	27	+					
23	Соковиков Толя	68	109		+	+	+	+	
24	Шелковникова Катя	0	21	+					

Выводы: в классе обучаются 24 учащихся. На 1.09.2010 в школу поступили 3 читающих детей, 7 – знающих буквы, 14 – нечитающие и незнающие буквы, на день проверки техники чтения с нормой не справились 6 учащихся, выше нормы прочитали – 2. показатель справившихся на уровне обязательных требований в 1 «А» классе составил 75 %

Наиболее типичными ошибками являются:

- чтение с ошибками;
- ошибки, связанные с нарушением произношения (отсутствие каких-то звуков или замена одних звуков на другие в устной речи);
- неправильное употребление окончаний;
- вставка и смешение букв.

Рекомендации:

использовать в работе по совершенствованию качества чтения упражнения:

- упражнения, направленные на развитие четкости произношения;
- упражнения, вырабатывающие внимание к слову и его частям;
- упражнения, развивающие оперативное поле чтения и память.

Отчёт о проведении обследования навыков чтения учащихся.

ОУ «МОУ Усть-Баргузинская СОШ им. Шелковникова К.М.»

Класс 5 в

Учитель Бродникова Наталья Петровна

Квалификационная категория первая (13 разряд)

Стаж 17 лет

Ф.И.О. учителя, проводившего обследование Петрова А.Л

Ф.И.О. общественного наблюдателя Меньшикова Л.Н.

Дата проведения обследования 24.03.2011

№	Ф.И. учащихся	Количество сл/мин		Как читает (отметить знаком +)					Количество ошибок
		Начало уч. года	При обследовании	По слогам	Целыми словами	Бегло	Осознанность	Выразительность	
1	Алексеева Настя	96	106		+		+	+	2
2	Афонина Лия	85	100		+		+		3
3	Батанов Женя	110	137		+	+	+		4
4	Белокопытова Даша	138	141		+	+	+	+	
5	Белослутцева Вика	98	147		+	+			
6	Быкова Катя	106	122		+		+		
7	Воробьева Настя	97	110		+				
8	Елизов Кирилл	76	82		+				8
9	Заварзина Лена	140	161		+	+	+		
10	Канахин Алеша	90	106		+				4
11	Колосова Таня	90	98		+		+		2
12	Нагаева Ира	117	128		+		+		
13	Попов Денис	90	112		+		+		
14	Попов Саша	87	99		+				3
15	Родионов Рома	107	120		+	+	+	+	
16	Рябкова Аня	78	96		+		+		
17	Цынделкин Саша	90	110		+				3
18	Шелковникова Наташа	90	113		+		+		
19	Шелковников Вова	100	134		+		+		
20	Шелковников Дима	100	106		+				
21	Ширяева Настя	154	165		+	+	+	+	

Выводы: в классе обучаются 21 учащихся. На день проверки техники чтения с нормой не справились 8 учащихся, выше нормы прочитали – 2. показатель справившихся на уровне обязательных требований в 5 «в» классе составил 85 %

Наиболее типичными ошибками являются:

-чтение с ошибками;

- неправильное употребление окончаний.

Рекомендации:

1. Совершенствовать технику чтения.
2. Продолжить формирование умений работы с текстом.

Динамика показателей обученности по предметам

Годы Предметы	2008-2009			2009-2010			2010-2011 1 класс безотметочная			2011-2012 2 класс безотметочная			2012-2013 3 класс (1 полугодие) безотметочная		
	у	кз	сб	у	кз	сб	н	ср	в	н	ср	в	н	ср	в
Русский язык	100%	75%	3	100%	78%	3	7%	72%	21%		81%	19%		76%	24%
Литературное чтение	100%	86%	4	100%	90%	4	7%	57%	36%		54%	46%		68%	32%
Математика	100%	70%	3	100%	75%	3	7%	65%	28%		77%	23%		68%	32%
Окружающий мир	100%	75%	3	100%	85%	4	7%	57%	36%		62%	38%		68%	32%

В 2008-2009 учебном году в классе было 26 учащихся, из них 14 девочек и 12 мальчиков.

В 2009-2010 году в классе было 24 ученика, выпускники начальной школы. В классе 3 отличника, 14 – хорошистов, 3 – с одной «3».

В 2010-2011 году в первом классе обучалось 28 учащихся, из них 14 девочек и 14 мальчиков, по решению медико-педагогической комиссии переведено в класс коррекции – 1 ученик, оставлен на повторное обучение – 1 ученик.

В 2012-2013 году обучается 25 человек, из них 11 девочек и 13 мальчиков.

Класс разноуровневый: 3 одарённых детей в познавательной сфере, 4 учащихся художественно – эстетическом творчестве, 8 учащихся занимаются в кружках дополнительного образования, 5 человек получают задания по предметам повышенной трудности, работают над проектами, многие участвуют в олимпиадах, имеют потребность помочь другому.

В классе 2 медлительных ученика, с ними идёт индивидуальная работа. Задания даются по уровню их развития, оценивание проводится по количеству выполненного задания. Для 4 слабых учеников предусматривается упрощенный вид работы, минимальное усвоение материала.

Сводная таблица количества учащихся, ставших участниками предметных мероприятий

Учебный год	Школьный				Муниципальный				Региональный				Федеральный				Международный			
	олимпиада	конференция	конкурс	турнир	олимпиада	конференция	конкурс	турнир	олимпиада	конференция	конкурс	турнир	олимпиада	конференция	конкурс	турнир	олимпиада	конференция	конкурс	турнир
2008-2009	7		9												5					
2009-2010		1	4												17					
2010-2011		4													6					
2011-2012	11	1	6										10		24	10				
2012-2013	12		1				1						10		17		7		18	

Список участников предметных мероприятий

Учебный год	Уровень	Название мероприятия	Фамилия, имя учащегося
-------------	---------	----------------------	------------------------

2008-2009	школьный	Олимпиада по математике	Родионов Роман Заварзина Елена Попов Денис Батанов Евгений Афонина Лия Канашин Алёша Ширяева Настя
	Школьный	Конкурс « По сказам Бажова П.П.»	Колосова Татьяна Шелковникова Наташа Канашин Алексей Белослутцева Вика Заварзина Лена Белокопытова Даша Шелковникова Вова Быкова Катя Афонина Лия
	Федеральный	Конкурс по русскому языку «Русский медвежонок»	Ширяева Настя Быкова Катя Белокопытова Даша Заварзина Лена Шелковников Вова
2009-2010	Школьный	НПК «Первые шаги в науку»	Родионов Роман
	Школьный	Конкурс чтецов о войне	Белослутцева Вика Шелковникова Наталья Белокопытова Дарья Батанов Женья
	Федеральный	Конкурс по математике «Кенгуру-2010» Конкурс по русскому языку «Русский медвежонок»	Ширяева Настя Елизов Кирилл Рябкова Анна Заварзина Лена Алексеева Настя Белокопытова Даша Шелковников Вова Цындескин Саша Попов Денис Нагаева Ира Родионов Рома Ефимов Сергей Батанов Женья Канашин Алёша Афонина Лия Быкова Катя Ширяева Настя Батанов Женья Шелковникова Наташа Орлова Алёна Быкова Катя Алексеева Настя Родионов Рома Афонина Лия Ефимов Сергей Белокопытова Даша Заварзина Лена Цындескин Саш

			Канашин Алёша
2010-2011	Школьный	НПК «Первые шаги в науку»	Колмакова Света Шелковникова Катя Крючков Рома Дученко Настя
	Федеральный	Конкурс по окружающему миру «ЧиП»	Крючков Рома Дученко Настя Колмакова Света Михайлёва Даша Заварзина Юлия Канашина Диана
2011-2012	Школьный	Олимпиада по русскому языку	Соколов Толя Гилаш Максим Дученко Настя Зыкова Таня Канашина Диана Крючков Рома Логинова Вита Михайлёва Даша Колмакова Света
	Школьный	Олимпиада по математике	Дученко Настя Заварзина Юлия Михайлёва Даша Логинова Вита Зыкова Таня Гилаш Максим Крючков Рома Кирпичёва Женя Канашина Диана Колмакова Света
	Школьный	НПК «Первые шаги в науку»	Колмакова Света
	Школьный	Конкурс сочинений «О чём может рассказать мой дневник»	Панов Никита Воронков Никита Зыкова Татьяна Колмакова Света
	Школьный	Ученик года - 2012	Зыкова Татьяна Крючков Рома
	Федеральный	Всероссийская дистанционная олимпиада по математике	Крючков Рома Гилаш Максим Колмакова Света Логинова Вита Зыкова Татьяна
		Всероссийская дистанционная олимпиада по литературному чтению	Канашина Диана Колмакова Света Коробенкова Таня Крючков Рома Логинова Вита Михайлёва Даша
		Всероссийская дистанционная межпредметная олимпиада	Канашина Диана Гилаш Максим Молчанова Саша Соколов Толя

	Федеральный	Всероссийский конкурс по русскому языку «Русский медвежонок»	Гилаш Максим Дученко Настя Зыкова Татьяна Крючков Рома Соколов Толя Михайлёва Даша Колмакова Света
	Федеральный	Всероссийский конкурс по математике «Слон»	Белова Вероника Гилаш Максим Дученко Настя Канашина Диана Колмакова Света Коробенкова Таня Крючков Рома Логинова Вита Михайлёва Даша Молчанова Саша Попов Антон Соколов Толя Шелковникова Катя
	Федеральный	Всероссийский конкурс по ОБЖ «Муравей»	Дученко Настя Санжиев Максим Белова Вероника Колмакова Света Воронков Никита Канашина Диана Шелковникова Катя Михайлёва Даша Бурдуковский Илья Зыкова Таня Колесников Антон Крючков Рома Кирпичёва Женя Молчанова Саша
	Федеральный	Всероссийский конкурс по физ-ре «Орлёнок»	Гилаш Максим Попов Антон Колесников Антон Дученко Настя Зыкова Таня Михайлёва Даша Воронков Никита Крючков Рома Раздобреев Дима Панов Никита Кирпичёва Женя Соколов Толя Колмакова света Канашина Диана Молчанова Саша Афонин Данил Санжиев Максим
	Федеральный	Всероссийский литературный конкурс МЧС России «Дети о спасателях»	Засухина Надя Михайлов Макар Воронков Никита Крючков Рома Михайлёва Даша

	Федеральный	V всероссийский дистанционный турнир второклассников	Михайлёва Даша Гилаш Максим Зыкова Татьяна Логинова Вита Канашина Диана Колмакова Света Крючков Рома Коробенкова Таня Сокоиков Толя Колесников Антон
2012-2013	Школьный	Олимпиада по русскому языку	Гилаш Максим Попов Антон Дученко Настя Зыкова Таня Михайлёва Даша Крючков Рома Сокоиков Толя Канашина Диана Санжиев Максим
	Школьный	Олимпиада по математике	Гилаш Максим Дученко Настя Канашина Диана Крючков Рома Логинова Вита Михайлёва Даша Сокоиков Толя
	Школьный	Ученик года - 2013	Гилаш Максим
	Муниципальный	Конкурс чтецов «Клад Бурятии»	Сокоиков Толя
	Федеральный	Всероссийская дистанционная олимпиада по русскому языку	Афонин Данил Гилаш Максим Колесников Антон Коробенкова Таня Логинова Вита
	Федеральный	Всероссийская дистанционная олимпиада по окружающему миру «Человеческое тело»	Гилаш Максим Зыкова Таня Коробенкова Таня Крючков Рома
	Федеральный	Всероссийская дистанционная олимпиада по литературному чтению «Сказки»	Белова Вероника Гилаш Максим Коробенкова Таня Крючков Рома Молчанова Саша Сокоиков Толя Шелковникова Катя
	Федеральный	Всероссийский конкурс по математике с международным участием	Бурдуковский Илья Гилаш Максим Дученко Настя Зыкова Таня Канашина Диана Кирпичёва Женя

			Коробенкова Таня Логинова Вита Михайлёва Даша Михайлов Макар Молчанова Саша Попов Антон Рыжаков Лёша Сокоиков Толя Шелковникова Катя
	Федеральный	Всероссийский конкурс по русскому языку «Русский Медвежонок»	Белова Вероника Бурдуковский Илья Гилад Максим Дученко Настя Кирпичёва Женя Колесников Антон Коробенкова Таня Логинова Вита Михайлёва Даша Михайлов Макар Попов Антон Сокоиков Толя Шелковникова Катя
	Международный	VII дистанционная олимпиада по математике	Гилад Максим Зыкова Таня Канашина Диана Коробенкова Таня Логинова Вита Михайлёва Даша Сокоиков Толя
	Международный	Дистанционный конкурс «Заморочки русского языка»	Гилад Максим
	Международный	Дистанционный конкурс по ОБЖ «Муравей»	Михайлов Макар Дученко Настя Канашина Диана Логинова Вита Михайлёва Даша Белова Вероника Гилад Максим Воронков Никита Шелковникова Катя Молчанова Саша Сокоиков Толя Коробенкова Таня Попов Антон
	Международный	Дистанционный конкурс по русскому языку «Ёж»	Белова Вероника Воронков Никита Гилад Максим Засухина Надя Зыкова Таня Кирпичёва Женя Колесников Антон Крючков Рома Логинова Вита Михайлёва Даша Молчанова Саша Сокоиков Толя

			Рыжаков Алёша Попов Антон Шелковникова Катя
--	--	--	---

*Сводная таблица количества учащихся, ставших победителями
предметных мероприятий*

Учебный год	Школьный				Муниципальный				Региональный				Федеральный				Международный			
	олимпиада	конференция	конкурс	турнир	олимпиада	конференция	конкурс	турнир	олимпиада	конференция	конкурс	турнир	олимпиада	конференция	конкурс	турнир	олимпиада	конференция	конкурс	турнир
2008-2009	1		1												1					
2009-2010		1													3					
2010-2011		1																		
2011-2012	7	1	2										4		2					
2012-2013	3		1										5							

Список победителей предметных мероприятий

Учебный год	Уровень	Название мероприятия	Фамилия, имя учащегося	Результат
2008-2009	школьный	Олимпиада по математике	Родионов Роман	1 место
	школьный	Конкурс « По сказам Бажова П.П.»	Колосова Таня	1 место
	федеральный	Конкурс по русскому языку «Русский медвежонок»	Ширяева Настя	2 место по школе
2009-2010	школьный	НПК «Первые шаги в науку»	Родионов Рома	2 место
	школьный	Конкурс чтецов о войне	Белослутцева Вика	3 место
	федеральный	Конкурс по математике «Кенгуру»	Ширяева Настя Елизов Кирилл	1 место по школе 2 место по школе

	федеральный	Конкурс по русскому языку «Русский медвежонок»	Ширяева Настя	3 место по школе
2010-2011	школьный	НПК «Первые шаги в науку»	Крючков Рома	3 место
2011-2012	Школьный	Олимпиада по русскому языку	Соковиков Толя Гилад Максим	3 место 2 место
	Школьный	Олимпиада по математике	Дученко Настя Заварзина Юлия Михайлёва Даша Логинова Вита Зыкова Таня	1 место 2 место 2 место 3 место 3 место
	Школьный	НПК «Первые шаги в науку»	Колмакова Света	2 место
	Школьный	Конкурс сочинений «О чём может рассказать мой дневник»	Панов Никита	1 место
	Школьный	Ученик года -2012	Зыкова Таня	3 место
	Федеральный	Всероссийская дистанционная олимпиада по литературному чтению	Логинова Вита Колмакова Света Коробенкова Таня	3 место 3 место 3 место
	Федеральный	Всероссийская дистанционная межпредметная олимпиада	Гилад Максим	1 место
	Федеральный	Всероссийский конкурс по ОБЖ «Муравей»	Дученко Настя	1 место по региону
	Федеральный	Всероссийский конкурс по физ-ре «Орлёнок»	Гилад Максим	1 место по региону
2012-2013	Школьный	Олимпиада по русскому языку	Дученко Настя Попов Антон	2 место 3 место
	Школьный	Олимпиада по математике	Гилад Максим	1 место
	Школьный	Ученик года - 2013	Гилад Максим	1 место
	Федеральный	Всероссийская дистанционная олимпиада по русскому языку	Логинова Вита Гилад Максим	2 место 3 место
	Федеральный	Всероссийская дистанционная олимпиада по	Гилад Максим Шелковникова Кат	1 место 1 место 3 место

		литературному чтению «Сказки»	Крючков Рома	
--	--	----------------------------------	--------------	--

На мой взгляд, участие в сетевых конкурсах, олимпиадах, турнирах— на данный момент является одной из прогрессивных форм обучения внеурочной деятельности по предметам, поскольку позволяет создать условия для:

- самореализации и самовыражения в социальной и общественной жизни школы и вне ее;
- становления ИКТ компетенции учащихся;
- раскрытия потенциала и возможности публично показать достигнутые результаты.

Интернет-конкурсы, олимпиады позволяют расширить образовательное пространство учащихся, как пространство своих возможностей.

Такая форма ВД позволяет выстроить индивидуальную образовательную траекторию и индивидуальный график выполнения задания учениками, который они составляют вместе с учителем.

Следует особо отметить, что участие в сетевых конкурсах проходит не просто с согласия родителей, а при их непосредственном участии. Поскольку на начальном этапе не все ученики в достаточной степени владеют компьютером, и помощь родителей просто в регистрации, в создании личного кабинета просто необходима.

Таким образом, участие в сетевых конкурсах позволяет мне и учащимся создать осознанную образовательную траекторию, удовлетворить в условиях неформального образовательного процесса разнообразные познавательные интересы, сформировать готовность к самообразованию и создать «ситуацию успеха» для каждого ребенка.

Анализ и оценка качества воспитательного процесса.

В своей педагогической деятельности использую разнообразные формы организации учебного занятия (коллективные, групповые, индивидуальные, парные). По моему мнению, процесс обучения детей должен сочетаться с процессом воспитания, так как безнравственная и бездуховная личность, вооружённая знаниями, опасна для общества.

Моя работа в роли классного руководителя направлена на развитие личности ученика, максимальное раскрытие личностного потенциала ребёнка, создание условий для приобретения обучающимися позитивного социального опыта:

1. Формирования навыков культурного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.

2. Развития гармоничной личности.

3. Возможности самовыражения каждого члена коллектива, возможности комфортно чувствовать себя в коллективе.

4. Привития интереса к здоровому образу жизни, соблюдению гигиенических правил.

5. Развития речи учащихся и культуры общения.

6. Воспитания патриотов своего Отечества.

7. Воспитания уважительного отношения к взрослым, пожилым людям.

8. Воспитания бережного отношения к природе.

Благоприятный микроклимат образовательной среды уроков и внеклассной работы позволяют каждому ученику проявлять себя в качестве субъекта обучения: высказывать своё мнение; вступать в деловую дискуссию, поддерживать других, оценивать себя и окружающих.

В нашей школе с 2010 года существует дружина «Радужная страна». В основе воспитательной работы лежит методика коллективных творческих дел в дружине и в отряде. Воспитательная система реализуется через технологию самоуправления. Отрядные ученические сектора:

1. «Наука и образование» - учебный

2. «Труд и порядок» - трудовой

3. «Спорт и здоровье»- спортивный и санитарный

4. «Досуг» - весёлый

5. «Пресс-центр» - библиотечный и редколлегия

Содержание работы органов самоуправления определяется исходя из ведущих видов деятельности, характерных для организации внеурочных занятий.

1. Познавательная – интеллектуальные игры «Хочу всё знать», «В мире искусства», «Умники и умницы». Конкурсы на лучшего сочинителя сказки, стихотворения, на лучшего чтеца. Защита проектов на разные темы. Викторины по литературе: по сказкам бурятских писателей, русских писателей. Классные часы: «О дружбе», «О толерантности», «Моя семья», «Всё начинается с мамы», «Как сохранить природу», «Экологическая проблема», «Природа в картинах русских писателей», «Уроки России» и т.д.

2. Трудовая - Организация дежурства в классе, в коридоре. Акция «Озелени школу», «Наш лучший кабинет», «Чистый берег Байкала», «Чистый двор». Участие

в выставке технического творчества. Классные часы на темы: «О профессиях наших мам», «Моя мечта стать...», «Без труда не вынешь рыбку из пруда» и т. д. Экскурсии на почту, пекарню. Встречи с родителями разных профессий.

3. Спортивно-оздоровительная - День здоровья и весёлые старты. Экскурсии на Байкал, в осенний, зимний, весенний лес. Классные часы на темы: «Режим дня», «О вредных привычках», «О безопасностях на дорогах», «О безопасности жизнедеятельности человека», «Как уберечься от простуды» и т. д. Уроки здоровья по программе В.И.Ковалько «Школа здоровья».

4. Художественно-эстетическая - конкурсы рисунков, фотографий, творческие проекты по технологии и изобразительному искусству. Праздники: «День именинников», «День матери», «А ну-ка, мальчики», «Дочки – матери», турниры знатоков этикета и т. д.

5. Нравственная: Уроки России, о толерантности, классные часы на темы: «Моя семья», «Какой я», «Мой характер» и т. д.

Для оценки результативности воспитательной работы я определяю следующие критерии:

1) уровень воспитанности учащихся – продвижение личности в своём развитии - это успешность в учёбе и труде, отношение к обществу, к людям, к окружающему миру, к самому себе;

2) уровень развития коллектива;

3) удовлетворённость учащихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива, как степени комфортности и защищённости детей и взрослых, благополучие жизни в классе и школе.

Оценивая эффективность воспитательной работы по данным критериям, можно сказать следующее:

- у детей преобладает положительная самооценка, они уверены в своих силах и возможностях, чувствуют себя в классном коллективе защищено и комфортно;

- ребята стали активнее принимать участие в олимпиадах, конкурсах, смотрах;

- большинство родителей моего класса удовлетворены результатами обучения и воспитания своих детей, их положением в классном и школьном коллективах.

На родительском собрании мною было проведено тестирование родителей, разработанное доцентом Е.Н. Степановым. Родителям предлагалось оценить степень согласия с перечисленными утверждениями:

УТВЕРЖДЕНИЯ	Средний балл (0-4)
Класс, в котором учится Ваш ребенок, можно назвать дружным	3.01
В среде одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно	3
Педагог проявляет доброжелательное отношение к нашему ребенку	3.58
Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с учителем нашего ребенка	3.2
Педагог справедливо оценивает достижения нашего ребенка	3.3
Наш ребенок не перегружен учебными и домашними заданиями	2.89
Учитель учитывает индивидуальные особенности нашего ребенка	2.9
Педагог дает нашему ребенку глубокие и прочные знания	3.6
Педагог заботится о физическом развитии и здоровье нашего ребенка	3.5
Учитель создает условия для проявления и развития способностей нашего ребенка	3.4

Данные тестирования свидетельствуют о высоком уровне удовлетворенности родителей работой педагога.

Анализ воспитательной работы в классе опубликован на сайте

<http://www.proshkolu.ru/user/natashik37/file/2908088/>

<http://www.proshkolu.ru/user/natashik37/file/2960717/>

Я целенаправленно создаю условия для приобретения обучающимися позитивного социального опыта.

Успешно организую социально значимую деятельность учащихся: участие в акциях «Помоги детям собраться в школу», «Подари книгу», «Помоги ветерану»; в экологических акциях «Чистый двор», «Чистый берег Байкала», «Озелени школу», «Озелени территорию», «Помоги птицам», ежегодное участие в празднике «Марш парков» Забайкальского Национального парка.

Мои воспитанники активно участвуют в разных конкурсах школьного, муниципального и федерального уровней.

Учебный год	Количество представленных проектов на мероприятиях разного уровня				
	школьный	муниципальный	региональный	федеральный	международный
2008-2009	3				
2009-2010	3	2			
2010-2011			4		
2011-2012	12	11		8	6
2012-2013				12	

Учебный год	Уровень	Название мероприятия	Тема проекта	Фамилия имя учащегося	Результат
2008-2009	Школьный	Конкурс поделок «Город мастеров»	Оригами «Лебединая верность»	Быкова К.	2 место
			Вышивка крестом «Натюрморт»	Заварзина Л.	Благодарность
			Выжигание по дереву «Подставка для цветов»	Родионов Р.	3 место
2009-2010	Школьный	Конкурс рисунков «Мой край» отборочный тур	«Мой посёлок»	Белокопытова Д.	1 место
			«Природа Байкала»	Шелковников а Н.	1 место
			«Улица на которой я живу»	Заварзина Л.	Благодарность
	Муниципальный	Марш Парков-2010	Конкурс рисунков «Животные Байкала» Конкурс	Шелковников а Н. Быкова К.	1 место 3 место

			поделок «Нерпа»		
2010-2011	Муниципальный	Конкурс творческих проектов «350 добрых дел»	«Чтобы добрым и вежливым быть надо людям добро дарить»	Коллективная	благодарность
	Региональный	Праздник светлой пасхи	«Пасхальная корзина»	Михайлёва Д.	Благодарность
			«Ангел»	Крючков Р.	Благодарность
			«Пасхальное яйцо»	Логинова В.	Благодарность
			«Церковь»	Дученко Н.	Благодарность
2011-2012	Школьный	Конкурс рисунков «Эти забавные животные»		Воронков Н. Белова В. Афонин Д. Колмакова С. Зыкова Т. Шелковников а К. Заварзина Ю.	сертификат сертификат сертификат сертификат 3 место
	Школьный	Конкурс поделок «Город мастеров»	«Дерево мечты» «Спичечный дворец» Вышивка «Мой питомец» Оригами «Цветочная поляна»	Дученко Н. Гилад М. Колмакова С. Михайлёва Д.	1 место Благодарность Благодарность Благодарность
	Школьный	НПК защита проекта	«История и изготовление дымковской игрушки»	Колмакова С.	2 место
	Муниципальный	Конкурс рисунков	«Космические фантазии»	Логинова В. Михайлёва Д. Канашина Д. Заварзина Ю.	Благодарность
	Муниципальный	Конкурс поделок	«Игрушки для новогодней ёлки района»	Белова В. Дученко Н. Засухина Н. Канашина Д. Колмакова С. Логинова В.	Благодарность за участие

				Михайлёва Д. Шелковников а К. Бурдуковский И. Гиладш М.	
	Муниципальный	Конкурс нац. парка	Памятка туристу «Береги природу пожаров» от	Заварзина Ю. Колмакова С. Шелковников а К. Санжиев М. Канашина Д. Соковиков Т. Михай лёва Д. Засухина Н.	Благодарность за участие
	Муниципальный	Конкурс социально творческих проектов	«Сам себе я помогу, если здоровье сберегу» Издательство детского журнала «Зоровей-ка»	Групповая Логинова В. Зыкова Т Крючков Р. Михайлёва Д.	
	Федеральный	Всероссийский дистанционный конкурс «День Мамы»	Творческие проекты: Открытка Стих Блюдо	Белова В. Дученко Н. Колмакова С. Крючков Р. Михайлёва Д. Шелковников а К. Зыкова Т. Гиладш М.	Свидетельство за участие
	Международный	Акция «Марш парков» «Новая жизнь старым вещам и мусору»	Пластиковая фантазия «В стране сказочных бабочек» «Ключик надежды»	Логинова В. Колмакова С. Дученко Н. Зыкова Т. Дученко Н.	3 место 2 место
2012-2013	Международный	II международный дистанционный конкурс «День мамы»	Творческий проект: Проза Открытка Шашлычки	Дученко Н. Коробенкова Н. Бурдуковский И. Канашина Д. Гиладш М. Зыкова Т. Панов Н.	Свидетельство за участие
	Международный	VII международный дистанционный конкурс «Новогодняя	«Новогодняя открытка»	Михайлёва Д. Логинова В. Шелковников а К. Канашина Д. Засухина Н.	Свидетельство за участие

		открытка»		Дученко Н. Коробенкова Т. Крючков Р. Зыкова Т. Молчанова С. Колесников А. Гиладш М.	
--	--	-----------	--	---	--

Учебный год	Количество проектов, победивших на мероприятиях разного уровня				
	школьный	муниципальный	региональный	федеральный	международный
2008- 2009	2				
2009- 2010	2	2			
2010- 2011	1				
2011- 2012	3				2
2012- 2013					

Помимо участия в конкурсах разного уровня учащиеся моего класса занимаются в дополнительных образовательных учреждениях:

Год	Количество учащихся	Дом творчества	ДЮСШ	Музыкальная школа	Экологический центр «Подлеморье»
2008- 2009	26	8	6	2	26
2009- 2010	24	6	5	2	24
2010- 2011	28	12	9		28
2011- 2012	26	6	7	5	26
2012- 2013	25	4	8	5	25

С целью изучения коллектива класса и личности учащегося составлена программа диагностики сформированности и развития коллектива класса. Работая с

детским коллективом, всегда очень важно знать, как относится друг к другу все ребята, значим ли для них коллектив, в котором они находятся длительное время вместе, каковы основные особенности взаимоотношений в классе.

В начале учебного года школьный психолог проводит тест на развитие каждого ребенка. Также составляется социальный паспорт на каждого ученика и на класс в целом. Определяется уровень воспитанности коллектива класса по методике М.И.Шиловой. Показателем воспитанности являются конкретные действия каждого ученика в различных ситуациях, его поступки, ценностные ориентации, отношение к одноклассникам, родителям, взрослым людям, а также самому себе. Эта методика позволяет увидеть динамику улучшения или ухудшения качества воспитательного процесса как в отношении одного ученика, так и класса.

В начале учебного года разрабатывается программа работы с родителями «Учение. Общение. Досуг». Проведено анкетирование родителей первоклассников «Давайте познакомимся». В этой анкете родители сообщили необходимые сведения о себе и своей семье. Для детей провела анкету «Я и мои друзья», «Какой я?», «Что такое эмоции?». Результаты анкетирования помогли увидеть ребят с другой стороны.

Анализ воспитательной работы в соответствии с целями и задачами показывает, что проделанная работа способствовала формированию коллектива класса, интеллектуальному, нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей. В новом учебном году будет продолжена работа по основным направлениям.
(ПРИЛОЖЕНИЕ 14)

Общие выводы

Анализируя свою деятельность в межаттестационный период, достижения моих учащихся, хочу верить, что выбранная мной система работы соответствует основным направлениям системе развития образования.

У моих учеников наблюдается:

- Позитивная динамика уровня и качества обученности.
- Активное участие детей в олимпиадах, конкурсах.
- Психологическая комфортность пребывания в школе, отсутствие тревожности.

Анализируя опыт и результаты своей педагогической деятельности, считаю невозможным останавливаться на достигнутом. Для профессионального роста возникают новые вопросы для самообразования:

- Находить, изучать, применять новые подходы в обучении.

- Внедрять ИКТ-технологии, так как их возможности многогранны.
- Совершенствовать технологии исследовательской и проектной деятельности в обучении и воспитании.
- Создать свой персональный сайт.

Мои педагогические взгляды полностью совпадают с мыслями о воспитании В.А.Сухомлинского: «Втискивая в голову детям готовые истины, обобщения, умозаключения, учитель подчас не дает ребятам возможности даже приблизиться к источнику мысли и живого слова, связывает крылья мечты, фантазии, творчества. Из живого, активного, деятельного существа ребенок нередко превращается как бы в запоминающее устройство... Нет, так не должно быть. Нельзя отгораживать детей от окружающего мира каменной стеной. Нельзя лишать ученика радостей духовной жизни. Духовная жизнь ребенка полноценна лишь тогда, когда он живет в мире игры, сказки, музыки, фантазии, творчества. Без этого он — засушенный цветок».

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Усть-Баргузинская средняя общеобразовательная школа им. Шелковникова К.М.»
671623 Республика Бурятия, Баргузинский район, п.Усть-Баргузин, ул.Оцмика,24
Тел./факс (301 31) 91331, тел. (301 31) 91333 E-mail: noo_school@mail.ru

Отзыв о работе Бродниковой Натальи Петровны

Бродникова Н.П. возглавляет секцию 3 классов в методическом объединении учителей начальных классов. Она профессионально строит работу секции, организует повышение квалификации учителей, за последние два года все члены МО прошли курсовую подготовку.

Большое внимание уделяется внедрению современных образовательных технологий в образовательный процесс. Все педагоги владеют и широко используют ИКТ в урочной и внеурочной деятельности. Ведется работа по самообразованию, выбраны актуальные темы; организовано изучение и распространение передового опыта, участие в методических днях, семинарах.

Учитель выступила на заседаниях методсовета школы по темам «Технология игрового обучения», «Развитие познавательной деятельности посредством интерактивных игр», участвует в совещаниях по учебно-методическим вопросам, провела круглый стол «Воспитание сознательной дисциплины школьников».

Наталья Петровна обеспечивает участие членов МО в профессиональных конкурсах, входит в группу поддержки коллег; в 2008-2009 учебном году она была победителем школьного и призёром (3 место) районного этапа конкурса «Учитель года», в 2011-2012 учебном году победила в районном конкурсе «Лучший по достижениям».

Учитель в системе ведет анализ состояния обучения по всем предметам, обеспечивает вклад каждого члена МО в активизацию познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся, в повышение их мотивированности. Бродникова Н.П. инициировала участие в различных дистанционных конкурсах, олимпиадах («Муравей» - ОБЖ, «День мамы», «Заморочки русского языка», «Слон» - математика и другие), она является куратором по дистанционным олимпиадам и конкурсам.

Наталья Петровна – уважаемый член коллектива школы, пользуется авторитетом среди учащихся и их родителей.



Директор школы

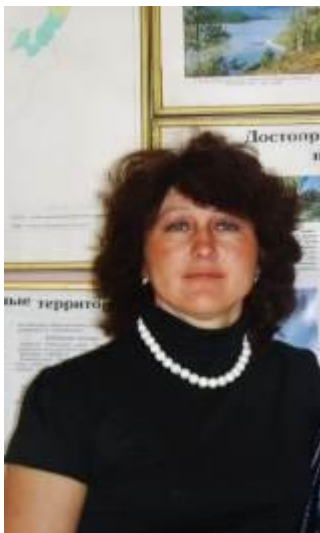
Вильмова М.Г.

Отзыв

О совместной деятельности с учителем начальных классов

Бродниковой Н.П.

Более 20 лет я, Серебрякова Марина Ивановна, работаю педагогом театрального объединения “Байкальские капельки” в Экологическом Центре дополнительного образования детей “Подлеморье”. И на протяжении многих лет сотрудничаю с учителем начальных классов



Усть – Баргузинской общеобразовательной школы - Бродниковой Н.П.

Наша совместная деятельность способствует реализации программы “Мой мир”, которая включает в себя элементы из области экологии и театральной деятельности для учащихся начальных классов и проведению культурно - массовых мероприятий, где происходит сотрудничество и сотворчество детей, педагогов и родителей.



Совместная работа учителя начальных классов и педагога театрального кружка даёт возможность объединения различных видов творческой деятельности, формирует экологическую культуру у детей при изучении родного края. Одним из эффективных средств укрепления



здоровья являются походы выходного дня, и отдых на Байкале в летний период, выезды в село Максимиха способствуют повышению духовной культуры у детей и вовлечению родителей в активную деятельность. Во время

экскурсий на побережье озера Байкал прививается любовь к природе, умение видеть красоту и бережно относиться к растениям и животным.



Принимая участие, в мероприятиях у детей развиваются творческие способности, умения воплощаться в сценические образы, способность передавать характер тех или иных героев.

При взаимодействии школы и дополнительного образования создавалась преемственность, когда дети перешедшие, в 5 класс продолжают заниматься в объединении “Байкальские капельки” и участвуют в классных и массовых мероприятиях, выступая вместе с детьми Натальи Петровны.



Совместная организованная система взаимодействия способствует увеличению пространства, в котором младшие школьники развивают свою творческую и познавательную активность, навыки культурного поведения, реализовывают свои личностные качества и демонстрируют свои способности в различных направлениях деятельности и в общении.

Наша совместная деятельность стала интересным и увлекательным процессом, как для детей, так и для родителей. Мы ищем новые виды досуговой и развивающей деятельности и стремимся внедрить новые, эффективные формы взаимодействия и с родителями, и с детьми.



Отзыв членов методического объединения учителей начальных классов

В нашем коллективе Наталья Петровна Бродникова работает 19 лет.

Наталья Петровна зарекомендовала себя как грамотный специалист, который имеет хорошую научно-теоретическую подготовку и постоянно совершенствует свое мастерство, эффективно использует информационные технологии для организации образовательного процесса: пользуется интерактивной доской, возможностями сети Интернет. Активно использует в своей работе современные педагогические технологии: метод исследований и проектов, интерактивные и коммуникативные технологии. Является инициатором введения дистанционных технологий в начальной школе для проведения внеурочной деятельности с учащимися. Зарегистрирована официальным координатором центра “Снейл”. Учитель имеет собственный банк методических материалов, который представляет интерес для коллег и используется педагогами на уроках.

Бродникова Н.П. принимает активное участие в работе методического объединения: делится опытом на заседаниях МО и педагогических советах, выступает с докладами по теме самообразования.

Наталья Петровна заботится о своевременном повышении квалификации на курсах и семинарах по профилю педагогической деятельности; уделяет большое внимание самообразованию; выступает на научно – практических конференциях; принимает активное участие в профессиональных конкурсах различного уровня - и как педагог, и как классный руководитель, побеждает и занимает призовые места.

Она умело организует учебную деятельность учащихся. Особого внимания заслуживают разнообразные формы и методы совместной деятельности педагога и учащихся, что позволяет учителю добиваться высоких результатов. Знания детей глубокие и прочные, более половины детей справляются с заданиями повышенной сложности.

Много внимания учитель уделяет работе с одаренными учащимися. Вовлекает родителей и детей для участия в дистанционных конкурсах и олимпиадах международного и всероссийского уровня.

Наталья Петровна ведет планомерную воспитательную работу с учащимися, активно сотрудничает с родителями. Во внеклассной работе учитель часто опирается на творчество учеников, их способности и таланты.

При работе с родителями педагог использует разнообразные формы психолого-педагогического просвещения (родительский лекторий, конференция, круглый стол, тренинг, психологические исследования), совместные мероприятия, различные формы индивидуальной работы.

Наталья Петровна добросовестна, трудолюбива, ответственна, всегда полна различных идей, инициативна. Активно работает в творческой группе учителей для подготовки в профессиональных конкурсах. Выступает в составе вокальной группы педагогов в смотрах художественной самодеятельности школы, поселка и района.

Наталья Петровна пользуется заслуженным уважением как среди учителей, так и среди учащихся и родителей.

Муравьёва Марина Павловна

Тимофеева Ольга Владимировна

Чиркова Алёна Павловна

**Отзыв учителя – логопеда Усть-Баргузинской СОШ
Тюриковой Ларисы Викторовны**

Статная, с красивыми глазами,
Отдыхать умеет и учить.
Приходите, убедитесь сами
Как нам хорошо с ней рядом жить!

Если что-то новое узнает
Сразу станет наших привлекать.
Объяснит, заинтересует
И предложит вместе с ней шагать.

Умница, каких у нас немало,
Добрая, с открытой душой
Каждому ребенку вместо мамы-
Малый ученик или большой.

Эти строки о Бродниковой Наталье Петровне. В нашей школе она в первых рядах учителей, поддерживающих современные технологии, методики. Она с головой умеет уйти в работу. Это – творческий человек, который любит экспериментировать. Дети обожают свою учительницу, они доверяют ей свои секреты, с огромным желанием бегут в школу, знают: здесь их любят и понимают.

Мне, как учителю-логопеду, легко работать с Натальей Петровной. Всегда можно найти поддержку при работе с детьми и их родителями. Её уроки направлены на развитие речи учащихся, на расширение словарного запаса, умение красиво говорить и строить свою письменную и устную речь. На уроках используется интересный, раздаточный, наглядный материалы, ИКТ – технологии. Работая над развитием речи учащихся, Наталья Петровна учит высказывать свое мнение, формировать мысли.

Бродникова Наталья Петровна – добрый, отзывчивый человек. К ней всегда можно обратиться за помощью, зная, что она обязательно поможет, что-то подскажет.

А еще она прекрасная дочь, замечательная мама и любящая жена.
Вот такая она, наша Наталья Петровна!



Учитель-логопед Усть-Баргузинской СОШ
Тюрикова Л.В.

С благодарностью нашему первому учителю.

Говорят, что театр начинается с вешалки, а школа конечно с первого учителя. И когда наступает пора идти ребенку в школу, то перед каждым родителем встает вопрос: «какого учителя выбрать, непременно самого лучшего».

У каждого только одна первая учительница и каждый класс - это как первый ребенок.... Каждый человек начинает свой жизненный путь со школы. Именно школа и учитель оставляют неизгладимый след в нашей жизни. Учитель формирует эмоциональную, интеллектуальную, духовную и жизненную сферу ребенка. Так и мы в 2006 году очень волновались, каким будет первый учитель у нашего сына, Родионова Романа.

И вот, оглядываясь назад, хочется сказать, что для нас, родителей, большое счастье, иметь настоящего Первого Учителя!!!

Наталья Петровна Бродникова - талантливый педагог с добрым сердцем и материнским терпением.

Её занятия были направлены на комплексное и всестороннее развитие ребенка, она научила познавать мир и помогла ребенку научиться думать, а не использовать шаблонные решения. Отдельное внимание уделялось внеклассным мероприятиям с участием родителей, такие как: «Мама, папа я – спортивная семья», «Читающая семья» и т.д. Сложно недооценить работу нашей Натальи Петровны, в своих занятиях она стремилась научить наших детей учиться, превращая учебный процесс из обязательного и монотонного в творческий и разнообразный. Ее изобретательный подход к своей профессии дал нашему сыну не только знания, но и эстетическое развитие. Она стремилась привить детям любовь к природе, к окружающему миру: походы, экскурсии, игры на природе. Мой сын с энтузиазмом участвовал в проведении школьных праздников: «Ко дню учителя», «К последнему звонку для выпускников школы», классных праздников: «Новый год», «До свидания первый класс», «Масленица».

Кроме, всего прочего наши дети участвовали в школьной игре «Зарница», с удовольствием выполняли работы, проекты и презентации на заданные темы. Благодаря нашему Первому Учителю, Наталье Петровне, мы начали верить в то, что наши дети талантливы во всем. Все эти слова о человеке, который любит свою профессию и обожает детей.

Наталья Петровна умеет найти подход к каждому ученику и настраивает его на серьезное отношение к самостоятельной работе.

Из личного общения знаю, Наталья Петровна никогда не останавливается на достигнутом, постоянно повышает своё мастерство, осваивает и внедряет в образовательный процесс новые информационные технологии.

И наверное, мечта каждого учителя, чтоб уже взрослый человек спустя много лет сказал уже своим детям: **«А Я ПОМНЮ УЧИТЕЛЬНИЦУ ПЕРВУЮ МОЮ».**



Вы главное будите в душах ребячьих,
Отважно дорогу открытий торя
От первого звука и первой удачи,
Начавшихся с азбучных слов букваря.

Вы добрая фея, ведущая в знания,
Дарящая радость, несущая свет.
Надежд вам счастливых, большого
признанья

И новых находок, и новых побед!
С уважением, семья Родионовых

ДИПЛОМ

II степени

ВРУЧАЕТСЯ

Зрорицовой Наталье
Петровне

учителю начальных классов

Генер - Баргузинской школы,

За успешную Защиту доклада

«Формирование читательской компетенции
на уроках литературы в современной
школе»
в секции «Литература и современная школа»
в рамках VII Всероссийской
районной научно-методической конференции
педагогов «Современное образование:
опыт, проблемы и перспективы»

Наталия



— Е.Н.Козулина.
Баргузин, 2010г.

ФИЛОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ШКОЛЕ ПРИОРИТЕТЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

МАТЕРИАЛЫ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ
(г. Улан-Удэ, 11 декабря 2007 г.)

Улан-Удэ
2008

... как средство воспитания интереса к урокам русского языка	110
... в младших классах на уроках русского языка как средств	112
... в информационно-коммуникационных технологиях на	114
... исследовательской деятельности учащихся в системе занятий по	118
... в критическому слушанию на уроках русского языка	121
А. Шапкина А.М., Рулева М.В., Марикова И.А. Комплексный	124
... работы по образовательной системе «Школа 2100»	126
... проектной деятельности в условиях сельской школы	127
... критериев самостоятельности на уроках русского языка и	127
... стической компетенции)	130
... их навыков и умений у младших школьников как одно из	133
... ритском языке как втором	137
... формирования письменной речи у детей с нарушениями слуха	140
... ражений как средство развития орфографической зоркости	141
... го значения слова и словообразовании учащимися начальной	142
... ой зоркости в начальных классах	142
... ивативных компетенций учащихся на основе внедрения	142
ОСНОВНЫЕ ОСНОВЫ ЛИТЕРАТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
... в системе современных гуманитарных наук и образования (к по	145
... стельность учащихся на уроках литературы	147
... жетного состава вариантов эпоса «Гэсэр» А. Васильева и	149
... поэзии Навоида Нимбука в духовно-нравственном воспи	151
... ния читателя	153
Витусова В.Б. Интегративная модель развития художественного мышления и речи учащихся в процессе	156
бучения	161
Витусова В.Б., Бродникова Н.П., Тимофеева О.В. Из опыта работы над формированием читательского	164
интереса	166
Будяева У.С. Развитие творческих способностей учащихся через личностно-ориентированное обу	167
чение в литературном образовании	168
Будяева У.С. Проблемы литературного чтения в средней школе	171
Давидоржиева Д.Б. Социокультурный комментарий как средство интерпретации лакуны в поэзии Дон	173
дока Уэллмута	177
Давидоржиева Д.Б. Лакуны в формировании дискурсивной компетенции учащихся	179
Донджиева Ц.П. Творческая деятельность учащихся по литературному краеведению как составляющая	181
содержания обучения русской литературе	183
Дорофеева М.Г. Развитие аудиовизуальной культуры современного студента	188
Дылыкова Р.С. Исследование мифологической основы эпоса «Гэсэр» как компонент содержания лите	191
ратурного образования учащихся	195
Заваруева И.В. Технологии мастерских как средство активизации учащихся на уроках литературы	197
Костина И.Б. Современное состояние и тенденции литературного образования	198
Литовка Е.Б. Школьный театр как способ возвращения к книге	200
Лавина А.В. Культурно-семантические образы усадьбы пространства в художественной литературе	204
и в читательском восприятии школьников	206
Мазурова Л.Ц. Связь произведений бурятских писателей с устным народным творчеством	206
Мазурова Л.Ц. Художественное освоение бурятских легенд и преданий	206
Никитченко А.Ю. Специфика фольклора как проблема методики литературного чтения в начальной	206
школе	206
Рабданов Т.Ч. Формирование мифологических понятий на уроке литературы	206
Рабданов Т.Ч. О графическом словесном ряде в прозе А. Славянского	206
Савданаева М.Р., Ринчинова С.Д. Особенности работы над лирическими произведениями в начальных	206
классах	206
Савданаева М.Р. Воспитание языковой толерантности на примере бурятской литературы	206
Сундурова М.Ц. Вопросы развития творчества младших школьников на уроках литературного чтения	206

МОУ « Усть-Баргузинская средняя общеобразовательная школа им.Шелковникова
К.М.»

Исследовательская работа

«Радуга - одно из самых красивых явлений природы»

Автор: Дученко Настя
Ученица 1 а класса
Руководитель: Бродникова Наталья Петровна,
классный руководитель.

Усть-Баргузин, 2011г.

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Что такое Радуга? Значение и толкование слова определение термина	4
Глава 2. Как и когда появляется радуга	5
Глава 3. Цвета радуги, как их запомнить.....	6
Глава 3. Практическая часть.....	6
Заключение.....	7
Список литературы.....	9

Введение

Радуга - одно из самых красивых явлений природы, и люди уже давно задумывались над ее природой.

Наверное, каждый из нас когда-нибудь в своей жизни видел радугу. И все наверняка знают, что радуга состоит из семи цветов, которые располагаются всегда в одном порядке. Немало легенд и поверий существует про этот разноцветный «мостик».

Вот, например, в Англии верят, что у подножия радуги находится горшочек с золотом, и кто найдет его, станет счастливым и богатым.

А вот еще одна легенда- первый раз радуга появилась после всемирного потопа.

Когда Ной остался жив, Бог создал радугу и до тех пор, пока она будет появляться на небе, потопа он больше не допустит.

Но волшебства бывают только в сказках, а на самом деле радуга появляется от водяных капелек, в небе - от дождинок, на земле - от брызг водяной струи и еще от капелек-росинок на траве.

Отсюда и цель работы – узнать, что такое радуга; когда и как её можно увидеть; как появляется и возможно ли в домашних условиях получить радугу.

Для достижения поставленной цели необходимо было решить следующие **задачи**:

- найти лексическое значение слова в словарях;
- изучить литературу по данному вопросу;
- чтобы доказать, что радугу можно получить в домашних условиях, провести несколько опытов

Методы исследования: для решения поставленных задач в работе используется описательный метод (а именно, наблюдение, классификация, обобщение).

Глава 1. Что такое Радуга? Значение и толкование слова *raduga*, определение термина

1.Радуга (дуга в облаке) - величественное естественное явление природы, происходящее от преломления световых лучей в дождевых каплях. Она обыкновенно бывает во время дождя, когда светит солнце, а на противоположной с ним стороне находится облако, из которого идет дождь.

2.Радуга - это блестящая дугообразная полоса, окрашенная всеми цветами солнечного спектра, при чем фиолетовый занимает нижний край дуги, а красный - верхний край.

3. Радуга - искусственный спутник Земли (запуски в СССР с 1975) для ретрансляции телевизионных программ и осуществления связи. Входит в систему ""Молния - Орбита"".

4.Радуга - разноцветная дуга на небосводе. Это красочное явление, глядя на которое хочется верить в чудеса и волшебство. Радуга- это когда лучики солнца играют с капельками дождя, которые еще не успели упасть на землю и витают в воздухе.

Слово «радуга» происходит от словосочетания «райская дуга».

Глава 2. Как и когда появляется радуга

На самом деле радугу рисует солнышко, играя с водой. Глядя на лучик света, мы видим, что он белый, а на самом деле он сочетает в себе все цвета радуги. И если понаблюдать за лучиком света, когда он падает на скошенный краешек зеркала или на поверхность мыльного пузыря, то мы увидим, как лучик распадается на разные цвета. Предмет, который может разложить лучик света на семь цветов, называется - призма. Призмой может быть треугольное стекло. В природе призмой являются капельки воды, например дождя. Чаще всего радугу мы видим после дождя, когда маленькие капельки воды еще летают в воздухе и лучики солнца, ударяясь об их поверхность, преломляются и разделяются на разные цвета. И чем крупнее капельки, тем ярче будет радуга. Но чтобы увидеть радугу, нужно солнышко, и оно должно находиться у тебя сзади, а капельки воды перед тобой, и тогда можно увидеть радугу даже поливая огород из шланга через распылитель. Радугу можно увидеть возле водопада или фонтана когда вода распыляется. И главное здесь, чтобы было солнышко.

Глава 3. Цвета радуги, как их запомнить

РАЗ, появилась красная дуга – упала на землю, попала на помидор, он и покраснел.

ДВА, появилась оранжевая дуга - упала на землю, попала на морковку и в апельсиновую рощу.

ТРИ, появилась желтая дуга - упала на землю туда, где груши и бананы растут.

ЧЕТЫРЕ, появилась зеленая дуга - упала на землю и огурчики зазеленели.

ПЯТЬ, появилась голубая дуга - от нее на полянке незабудки зацвели.

ШЕСТЬ, появилась синяя дуга - попала она в пещеру к гномам и покрасила камушки сапфиры.

СЕМЬ, появилась фиолетовая дуга - а она сливам досталась.

Радуга всегда бывает семи цветов: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый. Все цвета всегда расположены в одном и том же порядке. У каждого цвета есть своя длина, и если выпрямить радугу, то мы увидим что длина красного цвета всех больше, а самая короткая длина фиолетового цвета. Поэтому красный цвет всегда сверху радуги а фиолетовый снизу.

Как же нам запомнить цвета радуги? Мне кажется проще всего запомнить их с помощью простых строчек: Каждый Охотник Желает Знать Где Сидит Фазан. По первым буквам можно догадаться какому цвету она принадлежит. Или еще такие строчки: Как Однажды Жак Звонарь Головой Сломал Фонарь.

Глава 4. Практическая часть

Радуга в природе это красиво и мечтательно.

А знаете ли вы что радугу можно поселить дома? Давайте попробуем сделать искусственную радугу несколькими способами.

Опыт 1. Для этого мы купим в магазине мыльные пузыри или приготовим раствор сами - нам потребуется 300мл воды, добавим 100мл моющей жидкости например «Фэри», добавляем 50 мл глицерина купленного в аптеке, все перемешиваем даем осесть пене и с помощью трубки выдуваем красивейшие пузыри.

При попадании лучиков света пузыри переливаются всеми цветами радуги.



Опыт 2. Берем тазик, наливаем в него до краев воды, опускаем в него зеркальце так,

чтобы один краешек лежал на кромке тазика. Если есть солнышко то ловим зеркальцем лучик и видим на стене кусочек радуги. Ну а если на улице нет солнышка? Ни беда, надо взять фонарик и направить луч на ту часть зеркальца

которая в воде. Лучик от фонарика пройдет сквозь воду и разложится на разные цвета и отобразится у нас на белом листике бумаги.

Опыт 3. Берем диск СД, и через окно ловим лучик солнца наводим на стену или на белый лист бумаги и радуга у нас в комнате.

Заключение

В ходе своего исследования я узнала, что радуга - одно из самых красивых явлений природы на Земле. Я познакомилась со способом получения радуги в «домашних условиях».

Немало примет существует связанных с радугой. Вот несколько из них: Если радуга высокая и крутая- к хорошей погоде, а низкая и пологая- к плохой.

В субботу радуга- будет дождик идти всю неделю.

Если радуга с утра-то на следующий день будет дождь, если к вечеру- к ясному дню.

ЗАГАДКИ.

1.Разноцветное коромысло над небом
повисло.

2.Два моря на дуге висят.

3.Приказало солнце-стой!

Семицветный мост крутой!

Тучка скрыла солнца свет-

Рухнул мост и щепок нет.

4.На небе подкова всем с детства
знакома.

5. Что за чудо красота?

Расписные ворота,

Показались на пути,

В них ни въехать ни войти.

СТИХОТВОРЕНИЕ.

Ф.ТЮТЧЕВ.

Как неожиданно и ярко
На влажной неба синеве
Воздушная воздвиглась арка
В своем минутном торжестве.
Один конец в леса вонзила,
Другим за облака ушла-
Она полнеба обхватила
И в высоте изнемогла.
О, в этом радужном виденье

Какая нега для очей!
Оно дано нам на мгновенье
Лови его- лови скорей!
Смотри- оно уж побледнело
Еще минута, две- и что ж?
Ушло, как то уйдет всецело,
Чем ты и дышишь и живешь.





ДИПЛОМ

Вручается

Бродниковой Наталье Петровне

учителю № 16 Баргузинской школы,

занявшему(ей) III место в районном

конкурсе профессионального мастерства

«Учитель года-2008»

Начальник РУО

С.В.

Г.Т.Цоданцев



п.Баргузин







ГРАМОТА

Центр «СНЕЙЛ»
ФГОУ ВПО «Сибирский государственный университет физической культуры и спорта»

НАГРАЖДАЕТСЯ

Бродникова Наталья Петровна,

учитель начальных классов,

МОУ «Усть-Баргузинская СОШ им.Шелковникова К.М.»,
п. Усть-Баргузин, Республика Бурятия,

за пропаганду здорового образа
жизни среди обучающихся,
организацию и проведение

**II Всероссийского конкурса-игры
по физической культуре «Орлёнок».**

Генеральный директор
Центра «Снейл»



Ю.А. Нацкевич

ЦЕНТР СНЕЙЛ

<http://nic-smail.ru>
e-mail: info@nic-smail.ru
Омск, 2012 год







Поход на озеро Байкал



День здоровья



«Памятка туристу – берегите природу от пожара»



«Самая читающая семья»



«В стране сказочных бабочек»



Праздник «День Земли»



«Изготовление дымковской игрушки»



Открытый интегрированный урок «Рисуем розу»



Игра «Поле чудес»



«День именинника»



Праздник урожая



Ученик года - 2013

