

МУЗЫКА И НАСТРОЕНИЕ

Интегрированное развлечение в средней группе.

Цель: Учить детей чувствовать настроение через восприятие музыки, пение, движение. Формировать творческие проявления во всех видах музыкальной деятельности.

Образовательные задачи. Учить высказываться о музыке, используя разнообразные определения. Учить петь выразительно, передавая характер песни (ласковый, жалобный, весёлый, шутливый). Учить узнавать знакомые песни по вступлению.

Развивающие задачи. Развивать способность эмоционально откликаться на музыку контрастного характера. Закреплять навык использования знакомых плясовых движений в свободной пляске. Поощрять самостоятельность при выборе способов действия для передачи образа игривого котёнка. Воспитывать бережное отношение к живой природе, чувство сопереживания и заботы.

Ход занятия.

Дети входят в зал и здороваются.

Муз. Рук: Скажите, ребятки, с каким настроением вы пришли сегодня в музыкальный зал? Надеюсь оно у вас хорошее, а может быть, даже весёлое. Как вы думаете, музыка может передать весёлое настроение? (*Ответ детей*). Раз у вас сегодня хорошее, весёлое настроение, то и звучать в начале нашего занятия должна музыка с таким же настроением.

Звучит фрагмент «Весёлого танца» В. Семёнова.

А теперь я сыграю всё произведение, а вы с помощью танцевальных движений постарайтесь рассказать о своём настроении.

Дети исполняют свободную пляску. По окончании раздаётся звучание музыкальной шкатулки.

Какая удивительная музыка зазвучала у нас в зале! Как вы думаете, какое у неё настроение? (Нежное, грустное). Верно. Но откуда раздаются эти звуки? (*Идёт вместе с детьми на звук*). Музыка зовёт нас к этому домику. Интересно, а кто в нём живёт, хотите узнать? Тогда отгадайте мою загадку. Отворилась тихо дверь и вошёл усатый зверь, потянулся сладко, сладко и умылся мягкой лапкой.

Дети: Это кошка!

Из домика выглядывает Кошка, жалобно мяукает, лапка у неё перевязана.

Муз. Рук: Кисонька-мурysonька, ты где была

Киска: Гуляла.

Муз. Рук: Ребята, давайте спросим Киску, почему она такая грустная?

Киска: Лапку сломала.

Муз. Рук: Ребята, хотите послушать историю, которую поможет мне рассказать музыка? Присаживайтесь на ковёр!

Дети усаживаются на ковёр, воспитатель с кошкой садится на стул, напротив детей. Она гладит Кошку, жалеет её, покачивает. В это время звучит пьеса А. Гречанинова «Котик заболел».

Муз. Рук: Какое настроение у этой музыки? (Грустное, жалобное). Правильно! Называется эта пьеса «Котик заболел». Может быть у котика сломана лапка, как у нашей Киски? Давайте её пожалеем! (*Дети жалеют Киску, гладят её, говорят утешительные и ласковые слова.*) Смотрите, наша Киска повеселела, значит лапка у неё больше не болит! (*Предлагает детям снять с лапки повязку.*)

Исполняется пьеса А.Гречанинова «Котик выздоровел».

Муз.рук: А у этой музыки какое настроение? О чём она нам рассказала? (Музыка весёлая, радостная, наверное у котика лапка зажила.) Правильно! Пьеса так и называется – «Котик выздоровел». Наша Киска приглашает вас поиграть. Но сначала давайте вспомним: как любят котята играть? (Котята любят бегать, прыгать, за верёвочкой охотиться, бабочек ловить, мышей пугать и т.д.) Ну что же, вы хорошо знаете повадки этих животных! Я думаю, вам нетрудно будет превратиться в маленьких шаловливых котят. А воспитатель и Киска будут отгадывать, что ваши котятки делают.

Звучит пьеса Т.Ломовой «Котёнок играет». Дети под музыку изображают разные действия котят.

Муз. Рук: А теперь придумайте своим котяткам новые движение. Придумали? (*Пьеса повторяется, дети по-новому изображают действия котят.*) Пьесы для фортепиано рассказали нам историю котика: как он грустил, когда болел, как повеселел, когда выздоровел. Разное настроение хорошо передаёт и песня. Вы ведь знаете такие песни? (*Ответы детей.*) Прежде, чем их спеть, позовём песенку-помощницу.

Исполняется фрагмент песни «Тише, мыши!». Педагог выясняет у детей, какое настроение у прозвучавшей только что мелодии (весёлое). Спрашивает, какими ещё словами можно определить настроение музыки (шутливое, настороженное).

Муз. Рук: А вы заметили, какая это «хитрая» мелодия: она не стоит на месте, а следует за словами и помогает нам лучше понять их смысл (показ на фортепиано). Давайте выразительно споем эту песенку! Не забудьте, что звучать она должна негромко.

Дети исполняют песню Е. Попляновой «Тише, мыши».

Муз. Рук: Вот мы и подготовились к исполнению песен, передающих разное настроение.

Исполняется вступление к песне М. Парцхаладзе «Плачет котик».

Муз. Рук: Узнали эту песню? С каким настроением её будем петь? (Жалобно, грустно.)

Дети исполняют песню.

Муз. Рук: А эту песенку узнали?

Исполняется фрагмент песни М. Красева «Кошка и котёнок», дети называют песню.

Муз.рук: Правильно! При исполнении этой песни вам нужно постараться передать ласковое, игривое, весёлое настроение. А во время проигрыша после каждого куплета попробуйте показать действия игривого котёнка.

Дети исполняют песню, сопровождая пение движениями.

Муз.рук: Нашей Киске очень понравились вы и ваши песенки! Давайте на прощание поиграем вместе с ней.

Проводится игра «Кошка и котята», муз. М. Раухвергера.

После игры дети прощаются с киской и выходят из зала.