

# Построение вопроса к подлежащему в простом прошедшем времени (ТДМ)

**Класс: 4**

**Цель:** научить строить вопрос к подлежащему в простом прошедшем времени

**Образовательные задачи:**

1. Формирование специальных знаний умений и навыков:

- тренировать употребление лексики
- учить понимать английскую речь на слух по теме урока
- формировать умение выражать 3-5 фраз по теме и отвечать на вопросы
- совершенствование монологических высказываний 3-5 фраз.

2. Развитие общеучебных умений и навыков:

- развивать умение работать во времени;
- вырабатывать темп учебной работы;
- развивать умение контролировать свою деятельность по конечному результату.

**Развивающие задачи:**

- формирование грамотной английской речи;
- развитие логического мышления;
- развитие познавательного интереса;
- развитие творческой активности;
- развитие внимания, аккуратности;
- развитие самостоятельности

**Воспитательные задачи:**

- развитие системы нравственных отношений «ученик-учитель», «ученик-ученик»;
- воспитание умения слушать и анализировать ответ не только учителя, но и своего товарища;
- воспитание культуры общения;
- воспитание трудолюбия;
- воспитание самостоятельности, как черты личности.
- Воспитывать уважение к культуре и традициям других народов.
- Прививать любовь и интерес к иностранному языку.

**Материал и оборудование:** экран, компьютер, медиопроектор, дидактический материал «Помоги котенку», CD с песнями.

## Ход урока

### 1. Мотивация к учебной деятельности.

T.: Good morning, boys and girls.

P.: Good morning, good morning,

Good morning to you,

Good morning dear teacher,

We are glad to see you!

T.: I am glad to you, too!

Let's sing the song «One a cat. . .»

Pupils sing the song «**One – a cat**» ( Ученики поют песню)

One – a cat,

Two – a bat,

Three – a dog,

Four – a frog,

Five – a hare,

Six – a bear,

One, two, three, four, five, six – one

T.: Nice to meet you today. How are you?

- Who is absent today?

- And who is on duty today.

- Can you tell me what day is today.

- Thank you. It's right.

-

### **Фонетическая зарядка**

T.: Ребята, Микки-маус хочет послушать, как произносятся английские звуки.

Смотрите, он принес с собой скороговорки на английском языке. ( Презентация слайд № 2,3) Давайте ему поможем их прочитать, но вначале мы сделаем гимнастику для наших губ и язычков.

- Поставили пальчики к губам, губы не вытягиваем в трубочку, произносим тихо звуки [ o ], [ o: ], [ u ], [ u: ], [ ou ], [ ju: ]. Убрали пальчики и еще раз произносим.

Послушайте скороговорку ( слайд №1):

**«I'm a dog. My name is Fog. I often go for a walk. I often sleep like a log.»**

Все вместе читаем.

T.: Let's remember:

- Как Микки-маус греет свои ручки [h],[h],[h] ( дети повторяют)

- Зовет друзей помочь [n],[n],[n] ( дети повторяют)

- Прилетели комарики [z],[z],[z] ( дети повторяют)

- Микки-маус просит не шуметь [s],[s],[s] ( дети повторяют)

- Услышала ворона и повторяет [k],[k],[k] ( дети повторяют)

- Микки-маус улыбается [i],[i:], [i],[i:], [i],[i:] ( дети повторяют)
- Микки-маус зовет котенка [ks], [ks], [ks] ( дети повторяют)
- Микки-маус качает головой и поет песенку [l],[l],[l] ( дети повторяют)

T.: Very good pupils.

Читаем скороговорку 3 раза темп чтения постепенно ускоряется ( слайд №2):

**«Six sick hicks nick six slick bricks with pick and sticks»**

- Мы научились строить утвердительные, отрицательные предложения в прошедшем простом времени. Задавать специальные вопросы.
- Как вы думаете « Какой вопрос мы сегодня будем учиться строить?»  
(Вопрос к подлежащему)
- Правильно, вопрос к подлежащему.

## 2.Активизация знаний и фиксация затруднения в проблемном действии

Речевая разминка

Повторение и закрепление знаний » Построение утвердительных, отрицательных предложений, специальных вопросов в прошедшем простом времени.

(Презентация )

- У Микки-мауса очень много вопросов, и он хочет их вам задать.
- Masha, how old are you last year? ( ответ ученика)
- Alisa, how old were you last year? ( ответ ученика)
- Kiril, Did you go in the cinema last Sunday? ( ответ ученика)
- Nikita, Did you read the book yesterday? ( ответ ученика)
- Olya, When did you go in the library ? ( ответ ученика)
- Sasha, Where did you go last summer? ( ответ ученика)
- Thank you, children. Very good.

## Физкультминутка ( слайд №3)

- I think that you are tired. Let's sing the song «The alphabet». Stand up, please.  
The Alphabet Song  
A B C D E  
Stand up and look at me!  
F G H I J  
I play football every day!  
K L M N O  
I like cake, oh, oh, oh!  
P Q R S T

Hey people. Listen to me –

U V W X Y Z

The alphabet is in my head. ( дети поют и танцуют в стиле «Реп»)

Давайте, вспомним: « Порядок слов в вопросе к подлежащему в настоящем простом и длительном временах и в прошедшем простом времени» ( ученики отвечают)

Перед вами на экране задание, строим вопросы по цепочке.

-Молодцы, построили почти все вопросы правильно. Как вы думаете, в каком времени построили вопрос к подлежащему не правильно? (в прошедшем простом времени)

### ***3.Выявление места и причины затруднения***

- Правильно. Как вы думаете, а почему вы не правильно построили вопрос к подлежащему, порядок слов в в настоящем простом и длительном временах вы знаете хорошо?

- Да, вы не знаете как правильно построить вопросе к подлежащему в прошедшем простом времени.

- Давайте же научимся.

### ***4.Построение проекта, выход из затруднения***

- Какова же цель нашей работы на уроке? ( научиться строить вопрос к подлежащему в прошедшем простом времени)

### ***.Обучение составлению вопроса к подлежащему в простом прошедшем времени. ( презентация)***

Ученики слушают и смотрят правило

### ***5.Реализация проекта выхода из затруднения***

Выполняют задание из презентации (составляют вопросы к подлежащему)

- На экране вопросы к подлежащему в прошедшем простом времени.

Задание: « Запишите вопросы, расставив слова по порядку.»

### ***6.Первичное закрепление и проговаривание во внешней речи***

-Каким будет следующий этап вашей работы? ( Мы научимся сами строить вопросы к подлежащему в прошедшем простом времени к предложениям)

Выполняют задание из презентации (составляют вопросы к подлежащему)

- По цепочке строим вопросы.

- Проверяем по образцу.

- Молодцы

### ***7.Самостоятельная работа***

**Закрепление грамматических навыков.**

**(дидактический материал « Помогите котенку» « Простое прошедшее время»)**

**Т.:Let's play the game «Help to kitten»**

- Для выполнения задания на карточках «Помоги котенку» возьмите карточки и выполните задание за 3 минуты.

Ученики выполняют задания на карточках «Помоги котенку»: Постройте вопрос к подлежащему в прошедшем времени.

- Время истекло, какой следующий шаг? (Проверить работу)

-Проверьте работу по образцу.

Детям раздаются карточки «Помоги котенку» для выполнения задания.

- Проверь себя. (раздать эталон)

- Прочитайте предложения, в которых вы допустили ошибки.

- Объясните, почему вы допустили ошибки

### ***8.Включение в систему знаний и повторение***

- Правило построения вопроса к подлежащему во всех временах одинаково?

-Каков порядок слов в вопросе к подлежащему в прошедшем простом времени?

- Вспомогательный глагол употребляется в вопросе к подлежащему в прошедшем простом времени? ( не употребляется)

- Смысловый глагол в какой форме? (во второй)

- Как образуется 2-ая форма у правильных глаголов? ( добавляется окончание –ed)

- Как образуется 2-ая форма у неправильных глаголов? ( не по правилам, их надо выучить или посмотреть в таблице неправильных глаголов)

### ***9.Рефлексия учебной деятельности***

- Какую цель ставили на уроке?

- Достигли цели? Докажите?

- Расскажите, правило « Построение вопроса к подлежащему в прошедшем простом времени».

- Какие были трудности?

- Оцените результаты своей работы при помощи таблицы, она лежит на вашей парте.

Учащиеся проводят оценку в таблице.

-Вы молодцы! Вы меня все больше радуете. Наша работа по этой теме будет продолжена.

T.: Our lesson is over. The bell has gone. You have worked will.

Sometimes you say «Hello»,

Because the bell has gone,

And every day you say

«Good day, good day, good day» .

It's time to say: «Good bye»,

Good day, my children, bye.

Домашнее задание: грамматика Гацкевич № 2 упр. 1, стр. 6

Нехорошева Наталья Владимировна учитель английского языка ГБОУ СОШ «Школа здоровья» № 901, г. Москва