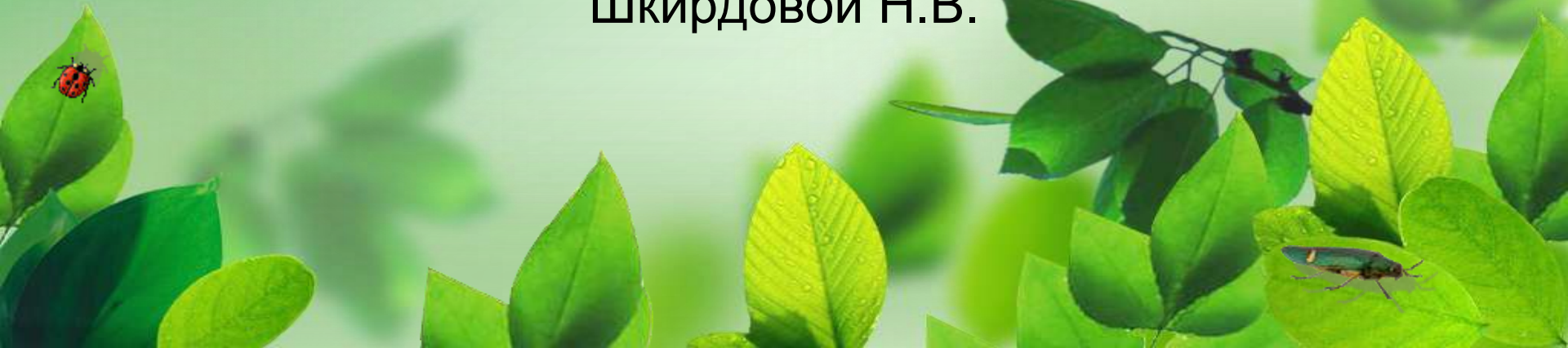
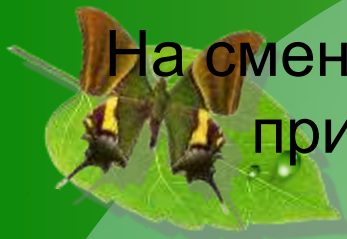




«Технологии деятельностного метода обучения»

Из опыта работы учителя биологии и
химии МОУ «ООШ п.Восточный»
Шкирдовой Н.В.






На смену общему и профессиональному образованию приходит целостное, совокупное, личностно ориентированное образование.

На основании этого:

- 1) Каждый уровень образования признается органической составной частью системы непрерывного образования.
- 2) В образование широко внедряются информационные технологии, включая мультимедиа и виртуальные технологии.. [Компьютеризация](#) и технологизация образования значительно расширяют интеллектуальную деятельность обучаемых.
- 3) Отмечается тенденция перехода от жестко регламентированной организации образования к вариативному, блочно-модульному, контекстному обучению. Эти формы обучения предполагают высокий уровень развития учебной самостоятельности, способности к самореализации и самообразованию.
- 4) Постепенно изменяется взаимодействие педагога и обучаемого, приобретая характер сотрудничества. И педагог, и обучаемый становятся равноправными субъектами образовательного процесса.
- 5) Постепенный переход от преемственности всех уровней образования к целостному, совокупно-интегрированному образованию предполагает совместную ответственность за процесс и результат образования, предусматривает способность к самоопределению.



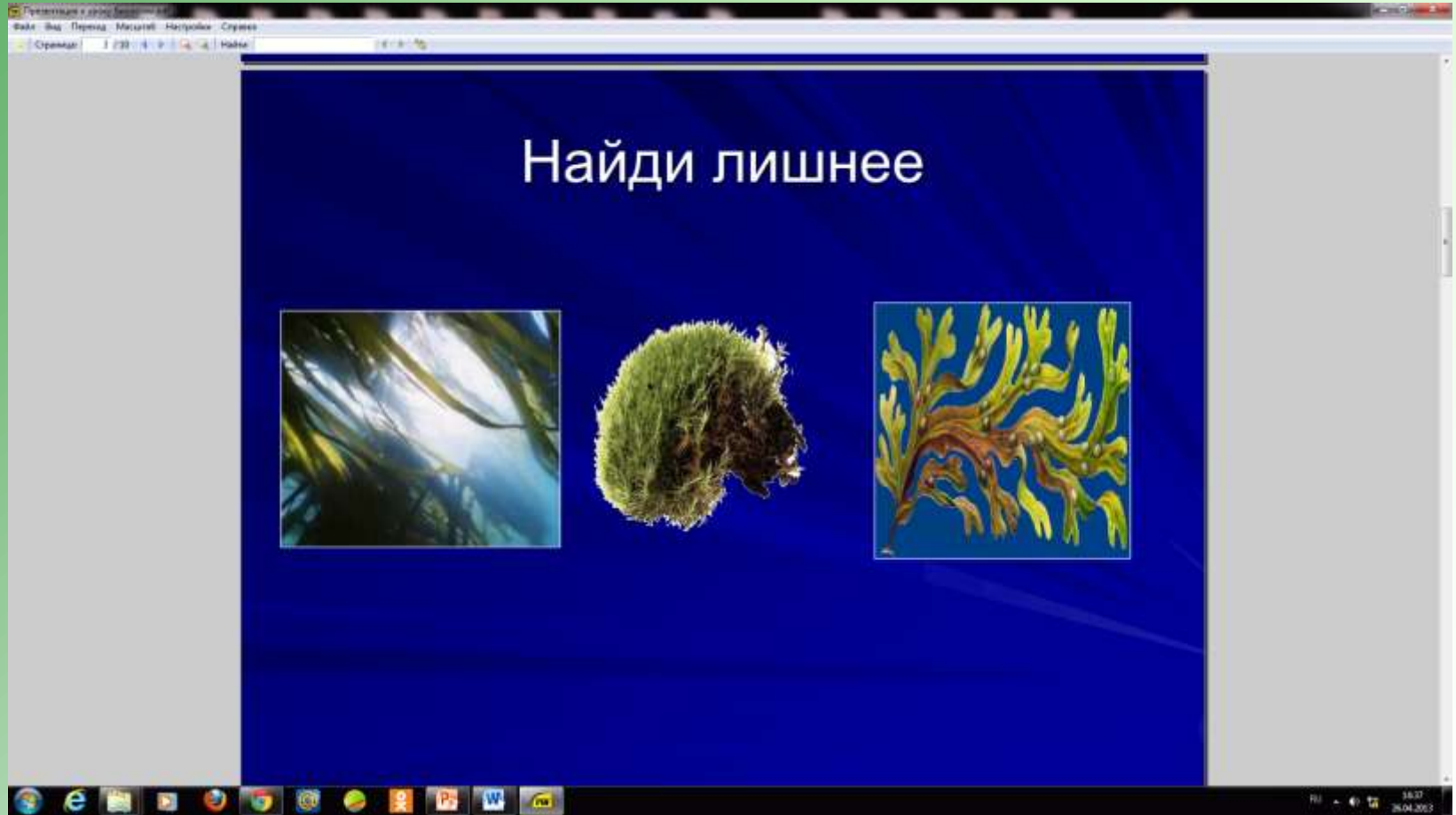
Технология деятельностного метода обучения (ТДМ)


может использоваться учителем в образовательном процессе на разных уровнях в зависимости от предметного содержания урока, поставленных дидактических задач и уровня освоения учителем метода рефлексивной самоорганизации



1) Организационный момент

- Мотивация





2) Актуализация знаний

«Верю- не верю»

1. В трудные военные годы при отсутствии ваты при перевязке ран врачи использовали сухой сфагновый мох
2. Бывали случаи, когда в болотах, образованных мхами, находили остатки бревенчатых дорог, проложенных еще древними людьми, останки доисторических людей, средневековых рыцарей в доспехах.

3) Проблемное объяснение НОВОГО ЗНАНИЯ

Работа в группах

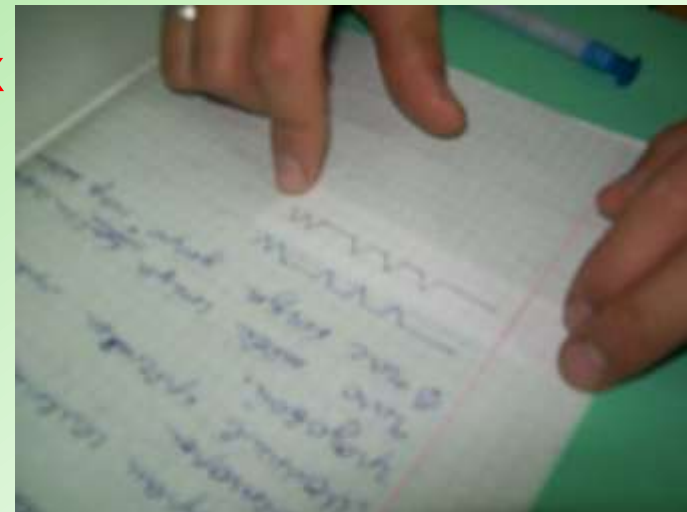




5) Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону



Работа в парах





Индивидуальное тестирование





Защита проектов







Рефлексия

Рефлексия

- -знаю и объясню другому
- -знаю
- -сомневаюсь, что знаю
- -не знаю

The image shows a screenshot of a presentation slide. The slide has a dark blue background with white text. The title 'Рефлексия' is at the top. Below it are four bullet points, each starting with a red square. The presentation is displayed in a window with a standard Windows taskbar at the bottom. The taskbar shows various application icons and the system clock indicating 13:15 on 26.04.2011.



- Сегодня как никогда актуальны слова Д.Писарева:“Надо учиться в школе, но ещё гораздо больше надо учиться по выходе из школы, и это второе учение по своим последствиям, по своему влиянию на человека и на общество неизмеримо важнее первого”.
- Двадцатилетний опыт практической апробации в школах страны дидактической системы деятельностного метода обучения показал, что данная технология даёт реальную многоуровневую основу не только для эффективного обучения учеников базовым навыкам предметов, но и для комплексного своевременного развития многогранной личности гражданина 21 века.



Спасибо за внимание!