

6 класс

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ


 Спланируй на предстоящий год те действия, которые тебе кажутся наиболее важными (обведи порядковый номер в таблице), и постарайся дать самооценку

ТАБЛИЦА 1

Учебно-организационные действия	Самооценка: 2 – всегда, 1 – редко, 0 – не владею
1. Умею ставить учебную задачу.	
2. Понимаю последовательность действий.	
3. Сравниваю полученные результаты с учебной задачей.	
4. Оцениваю свои действия.	
5. Оцениваю деятельность одноклассников.	
6. Правильно оформляю работы и веду тетради.	

ТАБЛИЦА 2


Учебно-информационные действия	Самооценка: 2 – всегда, 1 – редко, 0 – не владею
1. Работаю с учебником.	
2. Работаю с дополнительной информацией.	
3. Составляю на основании текста таблицы, схемы, графики.	
4. Осуществляю наблюдение за объектом в соответствии с алгоритмом.	
5. Владею различными видами пересказа (укажи: развернутым, кратким, от 1 – го лица, от 3 – го лица)	
6. Различаю повествование, рассуждение, описание.	

ТАБЛИЦА 3

Учебно-логические действия	Самооценка: 2 – всегда, 1 – редко, 0 – не владею
1. Умею выделить главное в учебной статье или тексте.	
2. Составляю простой план к статье или план действий.	
3. Сравниваю факты, явления, события по заданным критериям.	
4. Даю определение по существенным признакам.	
5. Высказываю суждения и подтверждаю их фактами	
6. Обобщаю информацию, делаю выводы	

ТАБЛИЦА 4

Учебно-коммуникабельные действия	Самооценка: 2 – всегда, 1 – редко, 0 – не владею
1. Умею высказывать свои суждения.	
2. Задаю уточняющие вопросы.	
3. Слушаю других.	
4. Распределяю работу при совместной деятельности.	
5. Участвую в учебном диалоге.	
6. Организовываю работу в группе.	

 **Спланируй на предстоящий год те действия, которые тебе кажутся наиболее важными**

Я и мой класс

Дорогой друг!

Давайте вместе поразмышляем, является ли твой класс дружным.

Упражнение "Дружный ли наш класс?"

Какое из последующих шести утверждений на тему **сплоченности коллектива** совпадает с твоим мнением о классе? Обведи ту оценку, которой заслуживает твой класс.

№	Утверждение	Твой выбор
1.	Наш класс очень дружный	5
2.	Наш класс дружный	4
3.	Наш класс трудно назвать дружным	3
4.	Наш класс не дружен: каждый сам по себе	2
5.	Наш класс разделен на группировки	1
6.	Наш класс очень недружный, трудно учиться в таком классе	0

Сделай вывод: что ты сам можешь сделать, чтобы отношения в классе стали лучше?



упражнение "Я и Мой класс"

Это упражнение поможет тебе разобраться в твоих взаимоотношениях с одноклассниками, выявить проблемы и задуматься о том, как складываются отношения с родителями.

Задание. Закрась фигурки напротив верных утверждений. Можешь ли ты так сказать о себе:

- ☐ Каждое утро я с радостью встречаюсь со своими одноклассниками
- ☐ У меня нет проблем с одноклассниками
- ☐ Я всегда могу свободно высказать свое мнение
- ☐ Я чувствую себя комфортно в своём классе
- ☐ Я люблю свой класс и с удовольствием хожу в школу
- ☐ Я радуюсь успехам своих одноклассников
 - Я не решусь попросить одноклассников о помощи, знаю, что мне откажут
 - У меня довольно часто возникают проблемы в отношениях с одноклассниками
 - Я стесняюсь высказывать своё мнение перед классом
 - Мне иногда не хочется идти в школу из-за некоторых моих одноклассников
 - У меня мало хороших друзей в классе
 - Я не люблю общаться со своими одноклассниками вне школы



Вопросы для обсуждения.

Какие ответы у тебя преобладают? Чего у тебя оказалось больше: закрашенных кружочков или квадратиков? **Кружочки** говорят о том, что в твоих отношениях с одноклассниками есть проблемы. Постарайся найти причину в себе. **Квадратики** же показывают, что всё благополучно в твоих взаимоотношениях с товарищами.

МОЯ ЛУЧШИЙ ДРУГ

Недаром говорят: «Скажи, кто твой друг, и я скажу, кто ты». Если об этом ни разу не задумался, попробуй ответить на вопросы:

1. Кто твой друг (подруга)? Почему ты выбрал (-а) себе в друзья именно этого человека? _____

2. Что тебе больше всего нравится в твоём друге (твоей подруге)? _____

3. Кого ты считал (-а) своим лучшим другом (подругой) в прошлом учебном году? Удалось ли тебе сохранить дружеские отношения с этим человеком? Часто ли ты меняешь друзей? _____

4. Что ты лично можешь сделать, чтобы ваша дружба стала более прочной? _____

Упражнение

Задание. Отметь качества, которые ты ценишь в друге (раскрыть фигурки).

Мой друг должен быть:

- ☐ Интересным
- ☐ Веселым
- ☐ Умным
- ☐ Красивым
- ☐ Внимательным
- ☐ Справедливым
- ☐ Добрым
- ☐ Богатым
- ☐ Сильным

Упражнение

«Как ты понимаешь дружбу?»

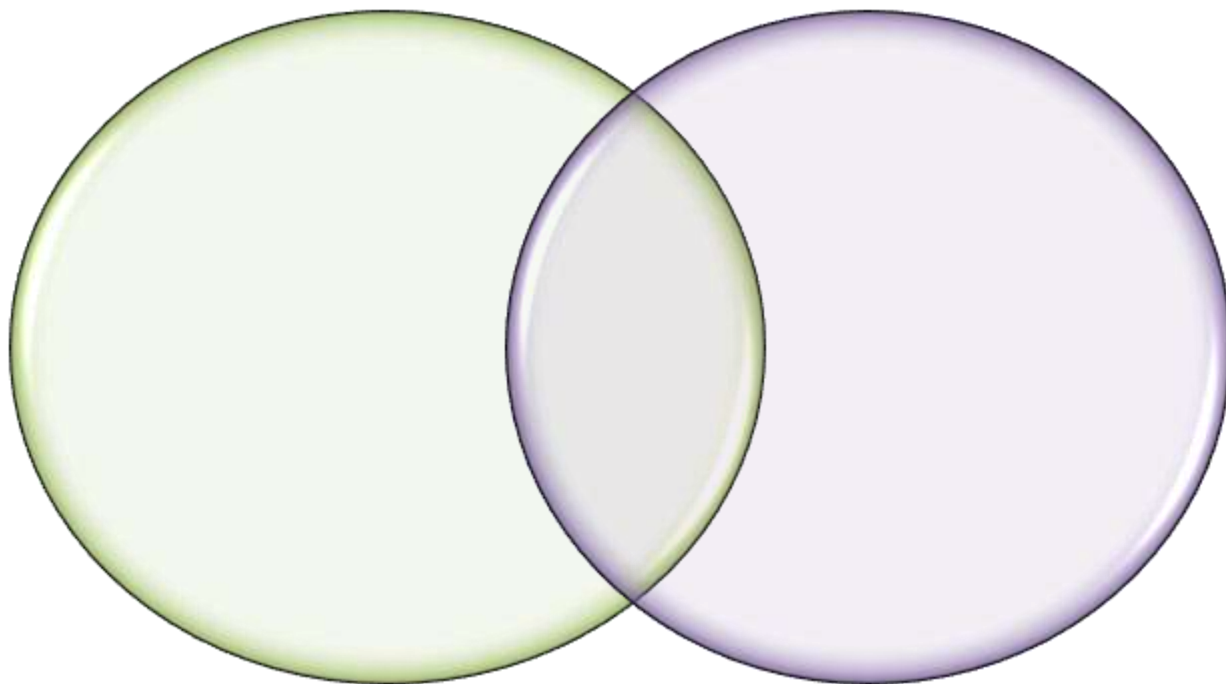
Задание. Выбери и подчеркни три наиболее важных для тебя слова:

- ❖ Помощь
- ❖ Поддержка
- ❖ Доверие
- ❖ Защита
- ❖ Искренность
- ❖ Общие интересы



упражнение "Я и мой друг"

Задание. Напиши в фигурах, что вас с другом (подругой) объединяет и в чем вы разные?





МОЙ ХАРАКТЕР

Самоанализ

Тебе приходилось слышать, когда о ком-то говорят: «У него золотой характер?». Как ты понимаешь, что такое «золотой характер»? Наш характер – это проявление того, как мы привыкли поступать, относиться к людям, разрешать спорные вопросы. Например, кто-то старается выполнить свою работу на совесть, кто-то как попало. Когда говорят «он добродушен, внимателен» – это характеристика отношения человека к другим людям. У каждого человека свой характер, он, как в зеркале, отражался в его поступках. Какие черты характера присущи тебе? Ответить на этот вопрос тебе поможет следующее упражнение.

упражнение "Я такой"

Какие из перечисленных характеристик присущи тебе?

Заключи в рамку верные утверждения.

1. Я всегда добиваюсь, чтобы было по-моему	2. Когда на меня кричат, я отвечаю тем же	3. Я всегда стремлюсь побеждать и выигрывать	4. Я всегда стремлюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением многие не согласны
5. Если я что – то задумал (-а), то обязательно сделаю	6. Я не общаюсь с теми в классе, кто мне не нравится	7. Я всегда довожу до конца начатое дело	8. Мне важно, чтобы со мной дружили все мои одноклассники
9. Я не стыжусь попросить прощения, если понял, что не прав	10. Я знаю, что застенчив, стеснителен, скован	11. Я боюсь браться за какое – либо ответственное дело и стараюсь избегать трудностей	12. Я люблю преодолевать трудности
13. Я терпимо отношусь к критике	14. Я всегда выполняю задания учителя	15. Я не уверен в своих силах	16. Я умею хранить секреты

Сделай вывод, о каких чертах характера говорят те утверждения, которые ты выбрал (-а)?

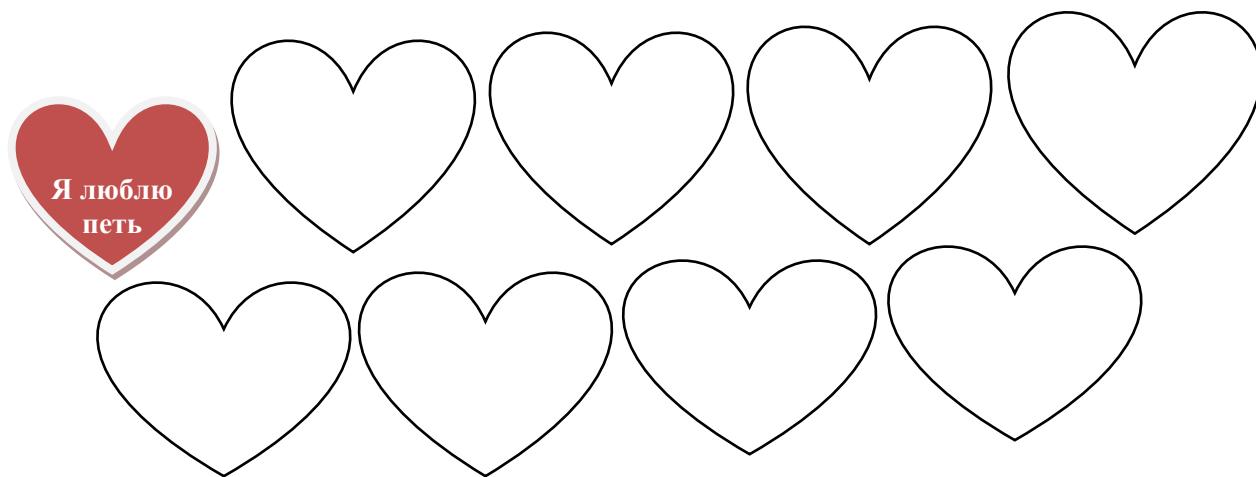
Я _____

МОИ ИНТЕРЕСЫ

Ты бы хотел общаться с людьми разносторонними, увлекающимися? А себя ты считаешь интересным собеседником? Есть ли у тебя хобби, серьёзные увлечения и любимые занятия?

упражнение "Признание в любви"

Напиши, что ты любишь больше всего.



Опиши подробно одно из своих самых любимых занятий. Почему оно тебе нравится?



Мое хобби

Какой праздник ты любишь больше всего? Почему? Укрась ленту символами этого праздника:



Задание. Тебе интересно узнать, какие увлечения у твоих одноклассников? Составь **анкету** на тему «**Интересы моих одноклассников**». Сделай это на отдельном листке и вложи его в портфолио.

МОИ ПОСТУПКИ

Человек, совершая поступки, творит добро или зло. **Что такое добро?** Помнишь: забота, внимание. Это то, что не стоит денег, но дорого ценится. За это ты не получишь хорошие отметки в дневник или журнал.

Добро, сделанное только для себя, делает человека эгоистом. Добрые поступки по отношению к другим украшают человека и укрепляют взаимоотношения.



Кому я помог (-ла)? Что доброго я сделал (-а) для других?

Для класса (одноклассников)	Для дома	Для школы (учителей)

Ответ на вопросы:

1. Какие проблемы возникали у тебя, когда ты совершал (-а) добрые поступки? _____

2. Какие чувства ты испытывал (-а) сам (-а)? Приходилось ли тебе заставлять себя совершать добрые дела? _____

упражнение "Комплимент"

Задание. Поставь перед собой задачу в течение недели, месяца говорить окружающим тебя людям только приятное, сообщать только хорошие новости.

Примерный план

«Недели добрых поступков»

ПОНЕДЕЛЬНИК	Помоги тому, кто нуждается в помощи, если тебе это по силам
ВТОРНИК	Поддержи того, кому грустно и одиноко, кого игнорируют и не замечают в классе
СРЕДА	Прости того, на кого держишь обиду, постарайся первым пойти на примирение
ЧЕТВЕРГ	Подари небольшой подарок, окажи знак внимания тому, кто тебе симпатичен
ПЯТНИЦА	Поделись чем-то вкусным, дай послушать другу новый диск
СУББОТА	Пригласи просто так, без повода, своего одноклассника к себе в гости, чтобы вместе провести время, попить чай
ВОСКРЕСЕНЬЕ	Прояви заботу и внимание по отношению к родителям

Сделай вывод, легко ли тебе было следовать этому плану и проявить доброту, заботу и внимание? _____

упражнение "Признание себе"

Ты никогда не задумывался (-лась) над тем, почему человек совершает плохие поступки? Ведь его никто не заставляет это делать. Признайся себе в том, какие плохие поступки ты совершил (-а) по отношению к другим людям, и постарайся исправить их, совершив доброе дело.



КРАЙ, ОТКУДА Я РОДОМ

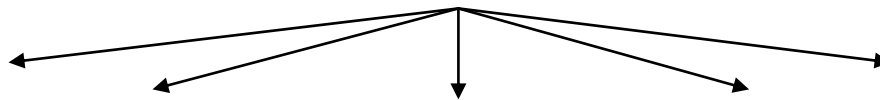
Что такое Родина? Каждый скажет вам, что это место, где родился и вырос. Где жили твои предки, где живут твои родители и друзья. Родина – это та дорогая земля, о которой ты будешь помнить всегда и везде. Всё наше Отечество, Россия – это наша Родина. Но всё-таки у каждого человека есть милое сердцу место – его малая Родина, город или городок, село или хутор, станица или посёлок.

Мое Отечество

1. **Объясни значение слова Отечество**

2. **Подбери однокоренные слова к слову**

Родина



3. Как называется твой родной город (село, поселок и т.п.)? Знаешь ли ты происхождение этого названия?

4. Когда день рождения твоего родного города?

5. С помощью справочной литературы или взрослых напиши: что ты знаешь об истории своей малой родины?



6. Чем известен твой город? Какие достопримечательности в нём есть?



Я – ПАТРИОТ

Патриотизм – преданность и любовь к своему Отечеству, к своему народу и готовность к любым жертвам и подвигам во имя интересов своей Родины.

П – полезный

А – активный

Т – творческий

Р – решительный

И – инициативный

О – организованный

Т – толерантный (терпимый)



Кого бы ты назвал патриотом, человеком, исполнившим свой гражданский долг? _____

Обратись к истории и современности. Почему ты назвал именно этих людей? _____

Патриотом часто называют человека, совершившего подвиг.



Знаешь ли ты, что такое подвиг? Какие подвиги и герои, их совершившие, тебе известны? Знаешь ли ты героев, Великой Отечественной войны? Как ты считаешь, можно ли совершить подвиг в мирное время? Известны ли тебе случаи, когда подростки совершали настоящий подвиг?

Сколько городов получили звание Героев после Великой Отечественной войны? Назови их:



Какие памятники героям Великой Отечественной Войны есть в твоём городе? _____

МОЙ РЕЙТИНГ

по итогам _____ / _____ учебного года в 6 классе

1. Сумма итоговых годовых оценок по всем предметам	
2. Участие в общественно-полезном труде в классе или лицее (по 1 баллу за качественно выполненное поручение)	
3. Победы в школьных олимпиадах или конкурсах: 1 место = 3 балла, 2 место = 2 балла, 3 место = 1 балл	
4. Победы в городских олимпиадах или конкурсах: 1 место = 6 баллов, 2 место = 5 баллов, 3 место = 4 балла	
5. Победы в городских олимпиадах или конкурсах: 1 место = 9 баллов, 2 место = 8 баллов, 3 место = 7 баллов	
6. Участие в международных конкурсах, выставках, публикации: 1 место = 12 баллов, 2 место = 11 баллов, 3 место = 10 баллов	
7. Участие в традиционных классных мероприятиях (по 1 баллу)	
8. Участие в общелицейских традиционных мероприятиях (по 1 баллу)	
9. Наличие постоянного поручения в классе (5 баллов)	
10. Выполнение отдельных поручений в течение года (3 балла)	
11. Количество грубых нарушений правил поведения для учащихся и взысканий вне лицея (вычесть из общей суммы баллов).	
ИТОГ в баллах: Сумма 1- 10 пунктов минус число баллов за 11 позицию.	

Отметь наиболее слабые, по твоему мнению, позиции данного рейтинга. Поинтересуйся у классного руководителя или обсуди с одноклассниками свой рейтинг. Наметь на будущий учебный год участие в интересных тебе мероприятиях, конкурсах. Заранее начни подготовку к ним, посоветуйся с родителями.

7 класс

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ


 Спланируй на предстоящий год те действия, которые тебе кажутся наиболее важными (обведи порядковый номер в таблице), и постарайся дать самооценку

ТАБЛИЦА 1

Учебно-организационные действия	Самооценка: 2 – всегда, 1 – редко, 0 – не владею
1. Умею ставить учебную задачу.	
2. Понимаю последовательность действий.	
3. Сравниваю полученные результаты с учебной задачей.	
4. Оцениваю свои действия.	
5. Оцениваю деятельность одноклассников.	
6. Правильно оформляю работы и веду тетради.	

ТАБЛИЦА 2


Учебно-информационные действия	Самооценка: 2 – всегда, 1 – редко, 0 – не владею
1. Работаю с учебником.	
2. Работаю с дополнительной информацией.	
3. Составляю на основании текста таблицы, схемы, графики.	
4. Осуществляю наблюдение за объектом в соответствии с алгоритмом.	
5. Владею различными видами пересказа (укажи: развернутым, кратким, от 1 – го лица, от 3 – го лица)	
6. Различаю повествование, рассуждение, описание.	

ТАБЛИЦА 3

Учебно-логические действия	Самооценка: 2 – всегда, 1 – редко, 0 – не владею
1. Умею выделить главное в учебной статье или тексте.	
2. Составляю простой план к статье или план действий.	
3. Сравниваю факты, явления, события по заданным критериям.	
4. Даю определение по существенным признакам.	
5. Высказываю суждения и подтверждаю их фактами	
6. Обобщаю информацию, делаю выводы	

ТАБЛИЦА 4

Учебно-коммуникабельные действия	Самооценка: 2 – всегда, 1 – редко, 0 – не владею
1. Умею высказывать свои суждения.	
2. Задаю уточняющие вопросы.	
3. Слушаю других.	
4. Распределяю работу при совместной деятельности.	
5. Участвую в учебном диалоге.	
6. Организовываю работу в группе.	

 **Спланируй на предстоящий год те действия, которые тебе кажутся наиболее важными**

МОИ УСПЕХИ



Отчёт самому себе

1. Как изменилось твоё отношение к учёбе к концу учебного года? Каковы результаты?

Задание. Эту таблицу ты будешь заполнять в конце каждого модуля.

Модуль	Рейтинг в баллах	Место в классе	Количество пропущенных уроков	На что обратить внимание
1				
2				
3				
4				
5				
6				

Доволен ли ты своими результатами? Что планируешь изменить на следующий учебный год? _____

Как изменились твои отношения с одноклассниками? Выбери ответ:

- ☐ У меня стало больше друзей
- ☐ Я научился ладить со всеми одноклассниками, не ссориться по пустякам
- ☐ Я не заметил особых изменений

2. Какие изменения произошли в твоём характере? Например:

Я стал (-а) более

Я стал (-а) менее

3. Удалось ли тебе реализовать в этом году свою мечту (желание, цель, конкретную задачу, которую ты ставил в начале года)

4. Вспомни самое главное событие, которое произошло в твоей жизни в течение учебного года и произвело на тебя особое впечатление

Твои достижения в учёбе, в конкурсах, олимпиадах (вложи в портфолио свои грамоты)

5. Как ты думаешь, чему ты научился (-лась) в этом году?

6. Сколько добрых и полезных дел ты сделал (-а) в этом году?



МОИ ПОТРЕБНОСТИ И ЦЕННОСТИ

Каждый человек на Земле мечтает о счастье. Иногда мечта становится жизненной целью, которую человек старается исполнить, чтобы чувствовать себя счастливым. Как ты думаешь, как стать счастливым? _____

Необходимо ли для того, чтобы стать счастливым, реализовать свои потребности? _____

Что нужно тебе, чтобы быть (стать) счастливым (-ой)? _____

Потребность – есть состояние нужды в определенных условиях жизни, деятельности, материальных объектах, людях или определенных социальных факторах, без которых данный индивид испытывает состояние дискомфорта.



На твой взгляд, «потребности» и «ценности» – это слова, похожие по значению? _____

Жизненные ценности помогают человеку стать счастливым. Как ты думаешь, что такое ценности? _____

Ценность – важность, значимость, польза, полезность чего-либо.
Ценности общепринятые убеждения относительно целей, к которым человек должен стремиться, они составляют основу нравственных принципов. Важнейшие компоненты человеческой культуры наряду с нормами и идеалами.

Ценности – предметы и явления или их свойства, которые имеют определённое значение для человека и удовлетворение его потребностей

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются **базовые национальные ценности, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях.**



! **ПАТРИОТИЗМ** – любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству.

! **СОЦИАЛЬНАЯ СОЛИДАРНОСТЬ** – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство.

! **ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ** – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания.

! **СЕМЬЯ** – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода.

! **ТРУД И ТВОРЧЕСТВО** – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость.

! **НАУКА** – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира.

- ! **ТРАДИЦИОННЫЕ РОССИЙСКИЕ РЕЛИГИИ** – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога.
- ! **ИСКУССТВО И ЛИТЕРАТУРА** – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие.
- ! **ПРИРОДА** – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.
- ! **ЧЕЛОВЕЧЕСТВО** – мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Образовательная деятельность лица строится на следующих основных **14 ценностях**, наиболее важных для всех участников образовательного процесса:



Жизненные ценности люди выбирают в зависимости от своего мировоззрения, поставленных целей и т.д. Ценности помогают нам определиться и сформировать своё поведение.

Задание. Постарайтесь продолжить ряд:

- ! Человек, который ценит здоровье, будет заботиться о себе, будет вести здоровый образ жизни, будет

Жизненные ценности:

1. Жизнь
2. Здоровье
3. Гармония
4. Красота
5. Семья
6. Дружба
7. Работа
8. Взаимопомощь
9. Уважение к старшим и любовь к детям
10. Воля, стойкость
11. Благополучие
12. Права человека
13. Свобода слова
14. Любовь
15. Традиции
16. Порядочность

! Человек, который уважает и любит себя, будет хорошо учиться, много читать, получит хорошее образование

! Человек, который ценит семью, заботится обо всех членах семьи, уважает их _____

! Человек, который ценит искусство, пытается окружить себя произведениями искусства _____

Ты переходишь во взрослую жизнь, а основным признаком взросления являются **сформированные ценности, умение принимать решения и наличие жизненных целей**. Цели определяют стратегию и тактику поведения человека.

Мы желаем тебе, чтобы твои цели совпадали с жизненными ценностями и всегда были успешными.



Заполни таблицу, исходя из своих целей и своего понимания ценностей:

МОИ ЦЕЛИ	МОИ ЦЕННОСТИ

ГРАЖДАНИН И ГРАЖДАНСТВО

Терпеть не могу восторженных патриотов,... но признаюсь, жалки и не приятны мне ... беспачпортные бродяги в человечестве.

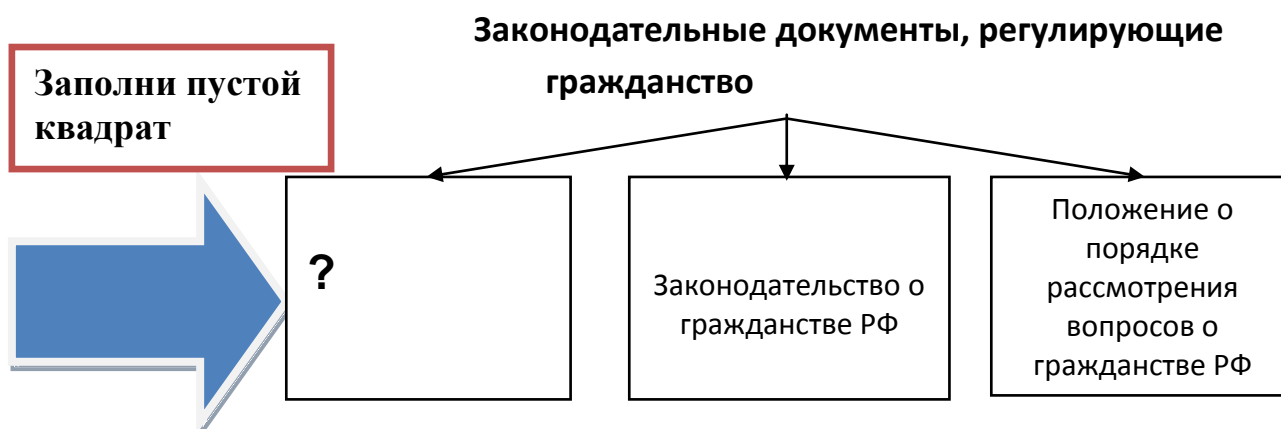
В. Г. Белинский

Гражданин – лицо, принадлежащее к постоянному населению государства, пользующееся всеми правами, обеспеченными Конституцией, и использующее все установленные Конституцией обязанности.

Давным-давно жители всех стран являлись подданными царя или короля. В настоящее время в большинстве стран используют термин «гражданство».

- **Российская Федерация — национальное государство**, имеющее разнообразный этнический и религиозный состав населения и отличающееся большой региональной спецификой;
- **Национальное самосознание (идентичность)** – разделяемое всеми гражданами представление о своей стране, её народе, чувство принадлежности к своей стране и народу. Основу национальной идентичности составляют базовые национальные ценности и общая историческая судьба.

Гражданство – установившаяся правовая связь человека с государством, выраженная в совокупности прав, обязанностей и ответственности, основанных на признании и уважении достоинства, основных прав и свобод человека.



Найди в Конституции РФ статью №6. Закончи предложения:

1. Гражданство Российской Федерации приобретается и прекращается в соответствии с _____
2. Гражданин Российской Федерации не может быть лишён _____

Найди и прочти в Конституции РФ статьи, посвящённые гражданству

Как ты думаешь?

Если ты потеряешь документы,
потеряешь ли ты при этом гражданство?



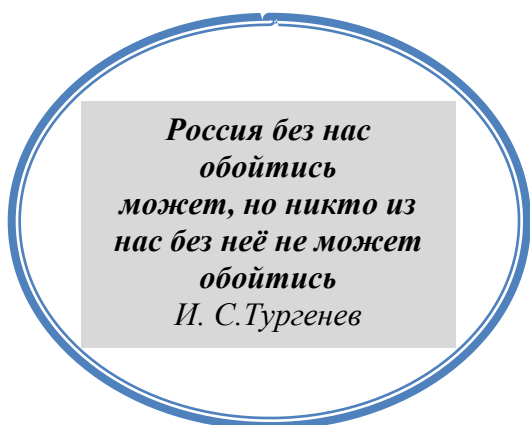
Как можно стать гражданином России

1. Признание гражданства РФ (в том числе граждан бывшего СССР)
2. Приобретение гражданства по рождению
3. Приобретение гражданства в порядке регистрации

4. Приём в гражданство (натурализация) – для иностранцев, проживающих на территории РФ
5. Восстановление в гражданстве
6. В порядке оптации (выбор гражданства при изменении границ)

Как ты думаешь?

- Зачем нужно гражданство? Что оно даёт?
- Являются ли «лица без определённого места жительства» лицами без гражданства?
- По какой причине государство может отказать в гражданстве:
- Российское гражданство является доступным, неотъемлемым и имеет свободный характер. Что означают эти принципы?



Кому бы ты отказал в гражданстве?
Почему?



МОИ ПРАВА

*Мои права заканчиваются там,
где начинаются права другого человека*

Права человека охраняются государством; это – узаконенная свобода, возможность что-либо делать, не запрещенное законом.

Задание. Впиши в квадратики три основных документа, в которых говорится о правах человека.

С помощью этих документов запомни схему – ромашку «Права человека», добавив свои лепестки. Выдели наиболее важные на твой взгляд права.

Схема-ромашка "ПРАВА ЧЕЛОВЕКА"



Ощутить роль Гражданина в государстве поможет знание прав и обязанностей. Права дают нам возможность чувствовать себя защищёнными от произвола и насилия.

МОЙ РЕЙТИНГ

по итогам _____ / _____ учебного года в 7 классе

1. Сумма итоговых годовых оценок по всем предметам	
2. Участие в общественно-полезном труде в классе или лицее (по 1 баллу за качественно выполненное поручение)	
3. Победы в школьных олимпиадах или конкурсах: 1 место = 3 балла, 2 место = 2 балла, 3 место = 1 балл	
4. Победы в городских олимпиадах или конкурсах: 1 место = 6 баллов, 2 место = 5 баллов, 3 место = 4 балла	
5. Победы в городских олимпиадах или конкурсах: 1 место = 9 баллов, 2 место = 8 баллов, 3 место = 7 баллов	
6. Участие в международных конкурсах, выставках, публикации: 1 место = 12 баллов, 2 место = 11 баллов, 3 место = 10 баллов	
7. Участие в традиционных классных мероприятиях (по 1 баллу)	
8. Участие в общелицейских традиционных мероприятиях (по 1 баллу)	
9. Наличие постоянного поручения в классе (5 баллов)	
10. Выполнение отдельных поручений в течение года (3 балла)	
11. Количество грубых нарушений правил поведения для учащихся и взысканий вне лицея (вычесть из общей суммы баллов).	
ИТОГ в баллах: Сумма 1- 10 пунктов минус число баллов за 11 позицию.	

Отметь наиболее слабые, по твоему мнению, позиции данного рейтинга. Поинтересуйся у классного руководителя или обсуди с одноклассниками свой рейтинг. Наметь на будущий учебный год участие в интересных тебе мероприятиях, конкурсах. Заранее начни подготовку к ним, посоветуйся с родителями.
