

8 класс

Дорогие учащиеся 8-х классов и уважаемые родители!

Напоминаем Вам, что в 9-х классах Лицея реализуется **принцип ранней («мягкой») профилизации**, в связи с чем в данной параллели в зависимости от Ваших запросов и результатов тестирования восьмиклассников открываются универсальные классы с углубленным или расширенным изучением предмета за счет вариативной составляющей учебного плана:

- ! **9а** – класс универсальный, лицейский (**физико-математический профиль**, предпрофильная подготовка по физике/математике);
- ! **9и** – класс универсальный, лицейский (**информационно-технологический профиль**, предпрофильная подготовка по информатике/математике);
- ! **9б** – класс универсальный, лицейский (**экономический профиль**, предпрофильная подготовка по экономике/обществознанию);
- ! **9к** – класс универсальный, лицейский (**лингвистический профиль**, предпрофильная подготовка по иностранному языку);
- ! **9е** – класс универсальный, лицейский (**естественнонаучный профиль**, предпрофильная подготовка по химии/биологии);
- ! **9м** – класс с углубленным изучением математики;
- ! **9л** – класс с углубленным изучением иностранного языка (немецкий и английский / французский языки).

Принцип построения учебного плана на ступени среднего (полного) общего образования основан на идее двухуровневого (базового и профильного) образования.

Формирование профилей обучения:

- ! **лингвистический профиль** (профильные предметы: русский язык, иностранный язык);
- ! **информационно-технологический профиль** (профильные предметы: математика, информатика и ИКТ);
- ! **физико-математический профиль** (профильные предметы: математика, физика, информатика и ИКТ);
- ! **экономический профиль** (профильные предметы: математика, обществознание, экономика);
- ! **естественнонаучный профиль** (профильные предметы: математика, химия, биология).

Кроме того, на старшей ступени продолжается обучение по программам углубленного изучения предметов: математики, иностранного языка.

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ


 Спланируй на предстоящий год те действия, которые тебе кажутся наиболее важными (обведи порядковый номер в таблице), и постарайся дать самооценку

ТАБЛИЦА 1

| Учебно-организационные действия | Самооценка: 2 – всегда, 1 – редко, 0 – не владею |
|---|---|
| 1. Умею ставить учебную задачу. | |
| 2. Понимаю последовательность действий. | |
| 3. Сравниваю полученные результаты с учебной задачей. | |
| 4. Оцениваю свои действия. | |
| 5. Оцениваю деятельность одноклассников. | |
| 6. Правильно оформляю работы и веду тетради. | |

ТАБЛИЦА 2


| Учебно-информационные действия | Самооценка: 2 – всегда, 1 – редко, 0 – не владею |
|---|---|
| 1. Работаю с учебником. | |
| 2. Работаю с дополнительной информацией. | |
| 3. Составляю на основании текста таблицы, схемы, графики. | |
| 4. Осуществляю наблюдение за объектом в соответствии с алгоритмом. | |
| 5. Владею различными видами пересказа (укажи: развернутым, кратким, от 1 – го лица, от 3 – го лица) | |
| 6. Различаю повествование, рассуждение, описание. | |

ТАБЛИЦА 3

| Учебно-логические действия | Самооценка: 2 – всегда, 1 – редко, 0 – не владею |
|---|---|
| 1. Умею выделить главное в учебной статье или тексте. | |
| 2. Составляю простой план к статье или план действий. | |
| 3. Сравниваю факты, явления, события по заданным критериям. | |
| 4. Даю определение по существенным признакам. | |
| 5. Высказываю суждения и подтверждаю их фактами | |
| 6. Обобщаю информацию, делаю выводы | |

ТАБЛИЦА 4

| Учебно-коммуникабельные действия | Самооценка: 2 – всегда, 1 – редко, 0 – не владею |
|--|---|
| 1. Умею высказывать свои суждения. | |
| 2. Задаю уточняющие вопросы. | |
| 3. Слушаю других. | |
| 4. Распределяю работу при совместной деятельности. | |
| 5. Участвую в учебном диалоге. | |
| 6. Организовываю работу в группе. | |

 **Спланируй на предстоящий год те действия, которые тебе кажутся наиболее важными**

УЗНАЙ СВОЙ ТИП ИНТЕЛЛЕКТА

Для этого отметить в анкете, составленной согласно теории Говарда Гарднера, номера утверждений, которые тебе соответствуют.

1. Я умело работаю с предметами.
2. У меня хорошее чувство направления.
3. У меня есть естественная способность решать споры между друзьями.
4. Я могу легко запоминать слова песен.
5. Я могу объяснять темы, которые другим объяснять тяжело.
6. Я всегда делаю всё поэтапно.
7. Я хорошо знаю себя и всегда понимаю, почему я поступаю так, а не иначе.
8. Мне нравится работа с общественностью и общественные мероприятия.
9. Я хорошо учусь, слушая других.
10. Когда я слушаю музыку, у меня меняется настроение.
11. Мне нравятся загадки, кроссворды, логические задачи.
12. Для моего обучения очень важно визуальное представление материала: таблицы, графики, схемы.
13. Я чувствителен к настроению и переживанию окружающих.
14. Я учусь лучше, когда мне что-то нужно делать самостоятельно.
15. Перед тем как учить что-то, мне нужно понимать, что в этом есть что-то нужное.
16. Я люблю одиночество и тишину во время работы и размышлений.
17. В сложных музыкальных произведениях я могу на слух вычленить отдельные музыкальные инструменты.
18. Я могу зрительно легко представить сцены, которые я помню или которые я придумал.
19. У меня богатый словарный запас.
20. Я люблю делать записи и письменные зарисовки.
21. У меня хорошее чувство равновесия, я люблю движения.
22. Я могу видеть закономерности между понятиями и явлениями.
23. В команде я сотрудничаю с другими, прислушиваюсь к их идеям.
24. Я наблюдателен и часто вижу то, что не видят другие,



25. Меня легко вывести из себя.
26. Я люблю работать и учиться отдельно от других.
27. Я люблю сочинять музыку.
28. Я могу оперировать числами и решать сложные математические задачи.

ИТОГ: Сопоставь свои ответы с ключом анкеты.

| Тип интеллекта | Пункты ответа | Общая сумма |
|----------------------------|---------------|-------------|
| Лингвистический | 5,9,19,20 | |
| Математико-логический | 6,11,22,28 | |
| Визуально-пространственный | 2,12,18,24 | |
| Музыкальный | 4,10,17,27 | |
| Межличностный | 3,8,13,23 | |
| Внутриличностный | 7,15,16,26 | |
| Кинестетический | 1,14,21,25 | |

Тест "Организованный ли ты человек?"

Варианты ответов на вопросы теста: «да», «иногда», «нет».

| Вопрос | Ответ | Баллы |
|--|-------|-------|
| 1. Обычно ты <i>вовремя</i> приходишь на занятия, на встречи? | | |
| 2. На твоём письменном столе нет ничего <i>лишнего</i> , всегда всё в полном порядке? | | |
| 3. Необходимые дела ты делаешь сразу, <i>не откладываешь</i> на потом? | | |
| 4. Ты обычно составляешь <i>список</i> самых важных дел на день, неделю, месяц? | | |
| 5. Ты собираешь вещи с вечера, если рано утром уходишь из дома по делам? | | |
| 6. Друзья, родственники и учителя считают тебя ответственным человеком, на которого всегда можно положиться? | | |
| 7. Ты можешь взять ответственность на себя и организовывать товарищей на полезное дело? | | |
| 8. Ты можешь делать сразу несколько дел? | | |

За каждый ответ «да» начисли себе 3 балла; «иногда» - 2 балла; «нет» - 1 балл. Сложи набранные баллы.

Выводы

Ты набрал (-а) **21-24 балла**. Ты очень организованный человек, даже можешь выполнять несколько дел сразу. Окружающие знают, что могут на тебя положиться. Ты тщательно продумываешь свои планы, а не витаешь в облаках. К тому же ты достаточно скромный человек, не любишь показуху.



Твой результат **15-20 баллов**. Ты стремишься стать более целеустремлённым и организованным человеком. Но ты ещё не выбрал (-а) цель в жизни, наверное, поэтому не знаешь, к чему стремиться.

Ты набрал (-а) **8-14 баллов**. Тебя трудно пока назвать организованным человеком, ты не привык (-ла) просчитывать шаги вперёд, часто полагаешься на случай. Ты, наверное, яркая индивидуальность и творческий человек, но тебе не хватает важного качества: умения анализировать ситуацию и свои поступки.

С целью определения склонностей к различным сферам профессиональной деятельности предлагаем вам воспользоваться модифицированной методикой Йовайши

Внимательно прочитайте инструкцию к тесту!

Инструкция: Вам предложен перечень положений и вопросов, имеющих два варианта ответа. Определите, какому из вариантов вы отдаете предпочтение и зафиксируйте это в бланке для ответов. Если вы полностью согласны с вариантом «а» и не согласны с вариантом «б», то в клетку с цифрой, соответствующей номеру вопроса или утверждения, и буквой «а» поставьте цифру 3, а в клетку «б» -0. В случае вашего полного согласия с вариантом «б» и несогласия с вариантом «а», в клетку «б» вносится цифра 3, а в клетку «а»-0.

Если вы согласны как с вариантом «а», так и с вариантом «б», то выберите из них наиболее предпочтительный для вас вариант и оцените его в 2 балла, менее предпочтительный оценивается в 1 балл. Обращаем ваше внимание, что оценок 1,5 и 1,5 балла быть не может.

Отвечайте на вопросы, не пропуская ни одного из них.

Опросник Йовайши

1. Представьте, что вы на выставке. Что вас больше привлекает в экспонатах:

- а) цвет, совершенство форм
- б) их внутреннее устройство (как и из чего они сделаны)

2. Какие черты характера в человеке вам больше нравятся:

- а) дружелюбие, чуткость, отсутствие корысти
- б) мужество, смелость, выносливость

3. Служба быта оказывает людям разные услуги. Считаете ли вы необходимым:

а) и впредь развивать эту отрасль, чтобы всесторонне обслуживать людей

б) создавать такую технику, которой можно было бы самим пользоваться в быту

4. Какое награждение вас больше бы обрадовало:

- а) за общественную деятельность
- б) за научное изобретение

5. Вы смотрите военный или спортивный парад. Что больше привлекает ваше внимание:

- а) слаженность ходьбы, грациозность участников парада
- б) внешнее оформление колонн (знамена, одежда и пр.)

6. Представьте, что у вас много свободного времени. Чем бы вы охотнее занялись:

- а) чем-либо практическим (ручным трудом)
- б) общественной работой (на добровольных началах)

7. Какую выставку вы бы с большим удовольствием посмотрели:

а) новинок научной аппаратуры (в области физики, химии, биологии)

б) новых продовольственных товаров

8. Если бы в школе было два кружка, какой бы вы выбрали:

- а) музыкальный
- б) технический

9. Если бы вам предоставили пост директора школы, на что бы вы обратили большее внимание:

- а) на сплоченность коллектива
- б) на создание необходимых удобств

10. Какие журналы вы бы с большим удовольствием читали:

- а) литературно-художественные
 - б) научно-популярные
11. Что важнее для человека:
- а) создавать себе благополучный, удобный быт
 - б) жить без некоторых удобств, но иметь возможность пользоваться сокровищницей искусства, создавать искусство
12. Для благополучия общества необходимо:
- а) техника
 - б) правосудие
13. Какую из двух книг вы бы с большим удовольствием читали:
- а) о развитии науки в нашей стране
 - б) о достижениях спортсменов нашей страны
14. В газете две статьи разного содержания. Какая из них вызвала бы у вас большую заинтересованность:
- а) о машине нового типа
 - б) о новой научной теории
15. Какая из двух работ на свежем воздухе Вас больше бы привлекла:
- а) работа, связанная с постоянными передвижениями (агроном, лесничий, дорожный мастер)
 - б) работа с машинами
16. Какая, на ваш взгляд, задача школы важнее:
- а) подготовить учащихся к работе с людьми, чтобы они могли помогать другим, создавать материальные блага;
 - б) подготовить учащихся к практической деятельности, к умению создавать материальные блага
17. Что, на ваш взгляд, следует больше ценить у участников самодеятельности:
- а) то, что они несут людям искусство и красоту
 - б) то, что они выполняют общественно полезную работу
18. Какая, на ваш взгляд, область деятельности человека в дальнейшем будет иметь доминирующее значение:
- а) физика
 - б) физическая культура
19. Что обществу принесет больше пользы:
- а) забота о благосостоянии граждан
 - б) изучение поведения людей

20. Какого характера научную работу вы бы выбрали:
- а) работу с книгами в библиотеке
 - б) работу на свежем воздухе в экспедиции
21. Представьте, что вы профессор университета. Чему вы отдали бы предпочтение в свободное от работы время:
- а) занятиям по литературе
 - б) опытам по физике, химии
22. Вам предоставляется возможность совершить путешествие в разные страны. В качестве кого вы охотнее поехали бы:
- а) как известный спортсмен на международные соревнования
 - б) как известный специалист внешней торговли с целью покупки необходимых товаров для нашей страны
23. Какие лекции вы бы слушали с большим удовольствием:
- а) о выдающихся художниках
 - б) о выдающихся ученых
24. Что вас больше привлекает при чтении книг:
- а) яркое изображение смелости и храбрости героев
 - б) прекрасный литературный стиль
25. Вам предоставляется возможность выбора профессии. Какой из них вы бы отдали предпочтение:
- а) работе малоподвижной, но связанной с созданием новой техники
 - б) физической культуре или другой работе, связанной с движением
26. Какими выдающимися учеными вы больше интересуетесь:
- а) Поповым и Циолковским
 - б) Менделеевым и Павловым
27. Как вам кажется, на что следовало бы в школе обратить большее внимание:
- а) на спорт, так как это нужно для укрепления здоровья
 - б) на успеваемость учащихся, так как это необходимо для их будущего
28. Что бы вас больше заинтересовало в печати:
- а) сообщение о состоявшейся художественной выставке
 - б) известие о прошедшем митинге в защиту прав человека
29. Если бы вам представилась возможность занять определенный пост, какой бы вы выбрали:
- а) главного инженера завода

- б) директора универмага
- 30. Как вы считаете, что важнее:
 - а) много знать
 - б) создавать материальные блага

Интерпретация

1. Сфера искусства ("человек – художественный образ")

Профессии творческого характера, связанные с изобразительной, музыкальной, литературно-художественной, актерско-сценической деятельностью. Людей творческих профессий кроме специальных способностей (музыкальных, литературных, актерских) отличает оригинальность и независимость.



2. Сфера технических интересов ("человек – техника")

Круг этих профессий очень широк: производство и обработка металла; сборка, монтаж приборов и механизмов; ремонт, наладка, обслуживание электронного и механического оборудования; монтаж, ремонт зданий, конструкций; управление транспортом; изготовление изделий.

3. Сфера работы с людьми ("человек – человек")

Профессии, связанные с управлением, обучением, воспитанием, обслуживанием (бытовым, медицинским, справочно-информационным). Людей, успешных в профессиях этой группы, отличает общительность, способность находить общий язык с разными людьми, понимать их настроение, намерения.

4. Сфера умственного труда (склонность к умственной деятельности)

Профессии, связанные с научной деятельностью. Кроме специальных знаний такие люди обычно отличаются рациональностью, независимостью суждений, аналитическим складом ума.

5. Сфера физического труда (склонность к подвижной (физической) деятельности)

Профессии, связанные с занятиями спортом, путешествиями, экспедиционной работой, охранной и оперативно-розыскной деятельности, службой в армии. Все они предъявляют особые требования к физической

подготовке, здоровью, волевым качествам.

6. Сфера материальных интересов (производство и потребление материальных благ)

Профессии, связанные с расчетами и планированием (бухгалтер, экономист); делопроизводством, анализом текстов и их преобразованием (редактор, переводчик, лингвист); схематическим изображением объектов (чертежник, топограф). Эти профессии требуют от человека собранности и аккуратности.

С целью определения профессиональных предпочтений предлагаем вам воспользоваться тестом Холланда

Инструкция: Предположим, что после соответствующего обучения Вы сможете работать по любой специальности. Однако если бы Вам пришлось выбирать только из двух возможностей, что бы Вы предпочли? Выберите один из двух ответов для каждого пункта теста. Отметьте номер Вашего ответа на «бланке ответов».

| | |
|---|--|
| 1а) Инженер-технолог | 1б) Конструктор |
| 2а) Завуч по внеклассной работе | 2б) Председатель профсоюзного комитета |
| 3а) Дизайнер | 3б) Чертежник |
| 4а) Ученый-химик | 4б) Бухгалтер |
| 5а) Политический деятель | 5б) Писатель |
| 6а) Повар | 6б) Наборщик |
| 7а) Адвокат | 7б) Редактор научного журнала |
| 8а) Воспитатель | 8б) Художник по керамике |
| 9а) Вязальщик | 9б) Санитарный врач |
| 10а) Нотариус | 10б) Снабженец |
| 11а) Переводчик художественной литературы | 11б) Лингвист |
| 12а) Педиатр | 12б) Статистик |
| 13а) Заведующий магазином | 13б) Фотограф |
| 14а) Философ | 14б) Психиатр |
| 15а) Программист | 15б) Карикатурист |
| 16а) Садовник | 16б) Метеоролог |
| 17а) Учитель | 17б) Командир отряда |
| 18а) Художник по металлу | 18б) маляр |
| 19а) Гидролог | 19б) Ревизор |
| 20а) Заведующий хозяйством | 20б) Дирижер |
| 21а) Инженер-электронщик | 21б) Секретарь-референт |
| 22а) Главный зоотехник | 22б) Зоолог |
| 23а) Спортивный врач | 23б) Фельетонист |
| 24а) Водитель троллейбуса | 24б) Медсестра |
| 25а) Копировщик | 25б) Директор |
| 26а) Архитектор | 26б) Математик |

| | |
|-------------------------------|-----------------------------------|
| 27а) Работник детской комнаты | 27б) Счетовод |
| 28а) Председатель колхоза | 28б) Агроном-семеновод |
| 29а) Биолог | 29б) Офтальмолог |
| 30а) Архивариус | 30б) Скульптор |
| 31а) Стенографист | 31б) Логопед |
| 32а) Экономист | 32б) Заведующий магазином |
| 33а) Научный работник музея | 33б) Консультант |
| 34а) Корректор | 34б) Критик |
| 35а) Радиооператор | 35б) Специалист по ядерной физике |
| 36а) Врач | 36б) Дипломат |
| 37а) Актер | 37б) Телеоператор |
| 38а) Археолог | 38б) Эксперт |
| 39а) Закройщик-модельер | 39б) Декоратор |
| 40а) Часовой мастер | 40б) Монтажник |
| 41а) Режиссер | 41б) Ученый |
| 42а) Психолог | 42б) Поэт |

Заполните бланк ответов и обработайте результаты (произведите подсчет).

Интерес представляют коды профессий, набравшие наибольшее количество баллов. Предпочтительный «профессиональный тип» является совокупностью двух-трех типов, набравших наибольшее количество баллов.

Ознакомьтесь с профессиональными типами

1. Реалистический тип (Р-тип) — мужской, несоциальный, стабильный, ориентированный на настоящее, на конкретные объекты (вещи, животные, машины) и их практическое использование. Характерны невербальные способности, развитые моторные навыки, пространственное воображение.

Предпочитаемые виды деятельности:

механические виды деятельности, управление большими машинами, тяжелым оборудованием, управление механизмами и использование инструментов, требующих точности, ловкости, тонкой моторной координации (сверлильный, токарный станки, бор дантиста, хирургический скальпель, ювелирные инструменты);

строительство, ремонт, виды военной деятельности, конструкторские работы;

любая деятельность, которая дает осязаемый результат, ориентированная более на действие, а не на мышление, на решение конкретных, а не абстрактных задач.

Профессии Р-типа:

плотник, картограф, фермер, инженер, лесничий, пилот, милиционер,

ветеринар, водитель, сварщик.

2. Исследовательский тип (И-тип) – характерны аналитический ум, независимость и оригинальность суждений. Преобладают теоретические и эстетические ценности. Ориентируется на решение интеллектуальных творческих задач. Структура интеллекта гармонична: развиты вербальные и невербальные способности. Характеризуется высокой активностью, но в деятельности на общение не настроен. В беседах чаще является передатчиком информации, в основном – интроверт.

Предпочитаемые виды деятельности:

сбор информации, ее систематизация, анализ; выполнение сложных или абстрактных заданий; решение проблем через размышления, анализ гипотез и теорий; независимая, самостоятельная работа с опорой на самого себя; выполнение научной или лабораторной работы; предпочтение размышления действиям.

Профессии И-типа:

ученый, математик, аналитик, архивный работник, искусствовед, программист, писатель.

3. Социальный тип (С-тип) – выражены социальные умения (умение общаться, стремление к лидерству, потребность в многочисленных социальных контактах). Независимо от окружающих, с успехом приспосабливается к обстоятельствам. Эмоционален и чувствителен. В структуре интеллекта выражены вербальные способности. Отличается стремлением поучать и воспитывать окружающих, способностью к сопереживанию и сочувствию.

Предпочитаемые виды деятельности:

ориентация на работу в группе с людьми, а не с предметами; обучение, объяснение, разъяснение; оказание помощи, консультирование; организация групповых мероприятий, ведение дискуссий.

Профессии С-типа:

учитель, воспитатель, работник сферы здравоохранения, социальный работник, психолог, священнослужитель.

4. Конвенциональный тип (К-тип) – отдает предпочтение структурированной деятельности, работе по инструкции, определенным алгоритмам. Имеются способности к переработке конкретной рутинной (цифровой) информации. Подход к проблемам носит стереотипный характер. Черты характера: консерватизм, подчиненность, зависимость. В поведении и общении придерживается стереотипов, хорошо следует обычаям. Слабый

организатор и руководитель. Преобладают невербальные способности

Предпочитаемые виды деятельности:

работа, которая требует внимания к деталям и аккуратности; управление офисным оборудованием; ведение картотек, хранение и систематизация записей, фактов, данных, финансовых книг; написание деловых отчетов, подготовка схем, таблиц, диаграмм.

Профессии К-типа:

бухгалтер, кассир, счетовод, банкир, секретарь.

5. Предпринимательский тип (П-тип) – выбирает цели и задачи, позволяющие проявить энергию, импульсивность, энтузиазм. Черты характера: стремление к лидерству, потребность в признании, предприимчивость, некоторая агрессивность. В структуре интеллекта – вербальные способности. Не нравятся занятия, требующие усидчивости, большого труда, моторных навыков, концентрации внимания.

Предпочитаемые виды деятельности:

работа с другими людьми для достижения целей организаций и экономического успеха; деятельность с элементами риска — финансовая, межличностная, соревновательная и т.д.; продажа, покупка, коммерция, предпринимательство; проведение собраний, групп, руководство организациями, компаниями, управление людьми и проектами; проведение политических кампаний, выборов, презентаций и т.п.

Профессии П-типа:

коммерсант, предприниматель, биржевой брокер, адвокат, страховой агент, менеджер.

6. Артистический тип (А-тип) – в отношениях с окружающими опирается на свое воображение и интуицию. Присущ эмоционально сложный взгляд на жизнь. Черты характера: независимость в принятии решений, гибкость, оригинальность мышления. Обычно не живет по правилам и традициям. Хорошо развито восприятие и моторика. Высокий уровень экстравертированности. В структуре интеллекта преобладают вербальные способности.

Предпочитаемые виды деятельности:

художественное творчество (живопись, скульптура, фотография, создание украшений, дизайн, композиция, литературное творчество и т.п.); игра на музыкальных инструментах; исполнительская актерская деятельность.

Профессии А-типа:

артист, архитектор, скульптор, дирижер, фотограф, учитель музыки, директор музея.



Я И ЗАКОН

Закон выше всего

Закон – это свод правил, принятых и охраняемых государством. Основной закон страны, как ты знаешь, - это Конституция. На ее основе принимаются все остальные законы. Когда-то давно законы возникали на основе традиций и обычаев, чтобы установить порядок в обществе. Действительно, закон помогает людям сохранить порядок в стране. Даже в детской игре есть правила, которые необходимо соблюдать.



Что было бы, если бы вдруг перестали действовать все законы сразу?

Выбери подходящие ответы:

Подумай

- люди чувствовали бы опасение за свою жизнь;
- уверенность в будущем;
- хаос и произвол;
- разгул насилия;
- порядок и согласие;
- свобода действия.

Какие черты характера помогают быть законопослушными,

а какие мешают?

| Помогают | Мешают |
|----------|--------|
| | |
| | |
| | |
| | |

Как ты думаешь, какие органы власти охраняют закон?

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

По данным социологов, доля подростков, ориентированных на ведение законопослушного образа жизни и обладающих устойчивой морально-нравственной позицией, составляет не более 15-20% и имеет тенденцию к уменьшению.

Что ты думаешь по этому поводу?

РЕЗЮМЕ

Дорогой лицеист! Если тебе исполнилось 14 лет, если ты хочешь подработать, **составь резюме о себе**. Отрази в нем свои лучшие качества, сильные стороны своей личности, способности и умения.


Резюме – документ, содержащий информацию о навыках, опыте работы, образовании и другой относящейся к делу информации, обычно требуемый при рассмотрении кандидатуры человека для найма на работу.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue ruling lines. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page. There are approximately 20 lines visible. The paper appears to be from a notebook or a standard sheet of stationery.

**Резюме должно
содержать:**

- ! контактную информацию кандидата;
- ! краткое описание должности, на которую он претендует;
- ! краткое описание основных навыков;
- ! описание опыта работы по специальности в обратном хронологическом порядке;
- ! описание образования (дипломы, сертификаты и пр.).

Иногда в резюме также включают информацию о публикациях и пр.

A cartoon illustration of a person with glasses sitting at a desk with a computer monitor. The person is wearing a collared shirt and is looking towards the viewer. The desk has a computer monitor on it, and the person's hands are resting on the desk surface. The illustration is in a simple, line-art style.

АНКЕТА ИНТЕРЕСОВ

Предлагаем тебе оценить степень своего интереса к различным видам деятельности

Перед Вами ряд высказываний, в которых содержится вопрос о наличии интереса к той или иной деятельности и сфере знаний. Ваша задача, читая эти высказывания в бланке ответов против соответствующего порядкового номера ставить следующие баллы:

5 - если названная область знания нравится тебе, ты хотел (-а) бы стать специалистом в этой области;

3 - если названная область знания нравится тебе, но у тебя нет особого желания заниматься ею;

0 - если указанная деятельность не нравится тебе.



Нравится ли вам:

1. Решать математические задачи и делать сложные математические расчеты.
2. Готовить растворы, смешивать реактивы.
3. Читать книги по занимательной физике.
4. Выяснять устройство электроприборов.
5. Читать технические журналы ("Техника молодежи", "Юный техник", "Моделист - конструктор").
6. Собирать коллекции минералов.
7. Знакомиться с жизнью животных и растений.
8. Читать произведения классической мировой литературы.
9. Узнавать о жизни людей в разных странах, о государственном устройстве этих стран.
10. Читать книги о школе.
11. Знакомиться с работой врачей.
12. Заботиться об уюте в доме, в классе, в школе.
13. Посещать театры, музеи, художественные выставки.
14. Читать книги о работе милиции.
15. Читать военную литературу.
16. Уроки математики.
17. Решать задачи по химии.
18. Читать научно-популярную литературу о физических открытиях.
19. Исправлять бытовые и электроприборы.

20. Посещать выставки по технике или слушать (смотреть) передачи о новинках техники.
21. Ходить в походы по родному краю для его изучения.
22. Изучать особенности физиологических процессов в различных организмах.
23. Читать критические статьи о литературе.
24. Участвовать в общественной работе.
25. Объяснять товарищам, как выполнить учебное задание, если они сами не могут сделать.
26. Читать о том, как люди научились бороться с болезнями.
27. Шить, вышивать, готовить пищу.
28. Слушать оперную и симфоническую музыку.
29. Знакомиться с различными законами, распоряжениями, уставами.
30. Знакомиться с военной техникой.
31. Заниматься в математическом кружке.
32. Проводить опыты по химии.
33. Проводить опыты по физике.
34. Читать статьи в научно-популярных журналах о новинках радиотехники.
35. Собирать и ремонтировать машины, например, велосипед.
36. Ездить в экспедиции с геологами.
37. Работать в саду, на огороде.
38. Письменно излагать свои наблюдения, мысли (писать стихи).
39. Читать книги по истории.
40. Читать, рассказывать детям сказки, играть с ними.
41. Ухаживать за больными, следить за правильным приемом лекарств.
42. Помогать по хозяйству дома.
43. Заниматься в каком-либо кружке художественной самодеятельности.
44. Изучать политический строй и социальные изменения в других странах.
45. Участвовать в военных играх, походах.
46. Решать задачи по алгебре.
47. Выполнять домашние задания по химии.
48. Участвовать в физических олимпиадах.
49. Собирать и ремонтировать радиоаппаратуру.
50. Моделировать, например, изготавливать модели планеров и т.д.
51. Участвовать в географических и геологических экскурсиях.
52. Наблюдать за живой природой.

53. Изучать иностранный язык.
54. Выступать с докладами на исторические темы.
55. Выполнять работу пионервожатого.
56. Знакомиться с тем, как устроен организм человека.
57. Делать разные покупки.
58. Играть на музыкальных инструментах.
59. Выступать с докладами, сообщениями перед большой аудиторией.
60. Уроки физкультуры.
61. Выполнять математические действия по формулам.
62. Находить химические явления в природе.
63. Заниматься в физическом кружке.
64. Разбираться в радиосхемах.
65. Научиться водить машину и уметь самому ремонтировать ее.
66. Знакомиться с географическими (геологическими) картами.
67. Проводить опытническую работу по биологии.
68. Обсуждать с товарищами прочитанные книги.
69. Изучать политический строй в разных странах.
70. Обсуждать вопросы воспитания.
71. Изучать причины возникновения разных болезней.
72. Знакомиться, общаться с разными людьми.
73. Декламировать, петь в хоре, выступать на сцене.
74. Читать в газете и смотреть по телевизору политические новости.
75. Заниматься в спортивных секциях.
76. Читать научно-популярную литературу о математических открытиях и известных математиках.
77. Заниматься в химическом кружке, участвовать в химических олимпиадах.
78. Уроки физики.
79. Выполнять работы и измерительными приборами.
80. Выполнять сложные технические работы, требующие большой точности.
81. Узнавать об открытии новых месторождений полезных ископаемых.
82. Ухаживать за растениями и животными, наблюдать за их ростом и развитием.
83. Выступать с докладом по вопросам литературы.
84. Смотреть фильмы об исторических событиях.
85. Давать объяснения младшим школьникам.

86. Знакомиться с достижениями в области медицины.
87. Оказывать людям различные бытовые услуги.
88. Смотреть театральные постановки по телевизору.
89. Вести дискуссии на политические темы.
90. Изучать историю крупных исторических сражений и биографии выдающихся полководцев.
91. Решать задачи по геометрии.
92. Узнавать о новых достижениях в области химии (из журналов, радио и телепередач).
93. Читать книги о физических открытиях и великих ученых-физиках.
94. Заниматься в радиотехническом кружке.
95. Выполнять чертежи.
96. Уроки географии.
97. Участвовать в работе биологических кружков и проводить опыты с растениями и животными.
98. Работать со словарем, литературными источниками, библиографическими справочниками.
99. Знакомиться с древней культурой по раскопкам археологов.
100. Анализировать свои поступки и поведение в процессе общения с людьми.
101. Читать медицинские справочники и словари.
102. Работать над улучшением условий труда и совершенствованием оборудования.
103. Знакомиться с картинами, скульптурными памятниками, другими произведениями искусства.
104. Работа, требующая беспристрастного отношения к людям, понимание психологии.
105. Заниматься каким-либо видом спорта, участвовать в спортивных соревнованиях.
106. Участвовать в математических олимпиадах.
107. Выполнять работу, требующую знания принципов и законов химии.
108. Знакомиться с различными физическими явлениями в природе.
109. Заниматься моделированием в области теле-, радиотехники.
110. Выполнять работы по механике с простыми расчетами.
111. Совершать трудные и длительные походы по заданной программе.
112. Выполнять работу на открытом воздухе, требующую физической нагрузки.

113. Писать сочинения на свободную тему.
114. Сравнивать обычаи и нравы различных народов, знакомиться с историей культуры.
115. Выполнять работу, требующую большого такта, выдержки и самообладания.
116. Выполнять работу, требующую большой любви к людям, внимательного к ним отношения.
117. Постоянно работать с людьми.
118. Оформлять стенгазеты, стенды, выставки, монтажи.
119. Проводить политинформации в классе.
120. Выполнять работу, требующую решительности, выносливости, дисциплинированности.

Обработка результатов:

Анализ и обработка полученных данных производится с помощью психолога.

Области деятельности

1. Математика
2. Химия
3. Физика
- 4.Электрорадиотехника
5. Техника
6. Геология и география
- 7.Биология и с/хозяйство
8. Филология и журналистская деятельность
9. История и общественная деятельность
10. Педагогическая и воспитательная работа
11. Медицина и врачебная деятельность
12. Сфера обслуживания
13. Искусство
14. Юриспруденция
15. Спорт и военное дело



Общий вывод о преобладании определенного интереса делается на основании сравнения баллов, полученных в сумме по каждой области знания и деятельности (соответственно, чем выше балл, тем более развит данный интерес).

МОЙ РЕЙТИНГ

по итогам _____ / _____ учебного года в 8 классе

| | |
|--|--|
| 12. Сумма итоговых годовых оценок по всем предметам | |
| 13. Участие в общественно-полезном труде в классе или лицее (по 1 баллу за качественно выполненное поручение) | |
| 14. Победы в школьных олимпиадах или конкурсах: 1 место = 3 балла, 2 место = 2 балла, 3 место = 1 балл | |
| 15. Победы в городских олимпиадах или конкурсах: 1 место = 6 баллов, 2 место = 5 баллов, 3 место = 4 балла | |
| 16. Победы в городских олимпиадах или конкурсах: 1 место = 9 баллов, 2 место = 8 баллов, 3 место = 7 баллов | |
| 17. Участие в международных конкурсах, выставках, публикации: 1 место = 12 баллов, 2 место = 11 баллов, 3 место = 10 баллов | |
| 18. Участие в традиционных классных мероприятиях (по 1 баллу) | |
| 19. Участие в общелицейских традиционных мероприятиях (по 1 баллу) | |
| 20. Наличие постоянного поручения в классе (5 баллов) | |
| 21. Выполнение отдельных поручений в течение года (3 балла) | |
| 22. Количество грубых нарушений правил поведения для учащихся и взысканий вне лицея (вычесть из общей суммы баллов). | |
| ИТОГ в баллах: Сумма 1- 10 пунктов минус число баллов за 11 позицию. | |

Отметь наиболее слабые, по твоему мнению, позиции данного рейтинга. Поинтересуйся у классного руководителя или обсуди с одноклассниками свой рейтинг. Наметь на будущий учебный год участие в интересных тебе мероприятиях, конкурсах. Заранее начни подготовку к ним, посоветуйся с родителями.

Карта

"Мои интересы, потребности и возможности"

| <p>Делать что-то руками <i>(рисовать, шить, вязать, конструировать модели и т. д.)</i></p> | | |
|--|----------------------------|--------|
| Я люблю | Мне интересно научиться | Я могу |
| | | |
| | | |
| | | |

| Выполнять физические упражнения (танцевать, плавать, играть в спортивные игры и т. д.) | | |
|---|----------------------------|--------|
| Я люблю | Мне интересно научиться | Я могу |
| | | |
| | | |
| | | |

| Заниматься музыкой <i>(слушать, петь, играть на музыкальных инструментах)</i> | | |
|---|----------------------------|--------|
| Я люблю | Мне интересно научиться | Я могу |
| | | |
| | | |
| | | |

| <p align="center">Получать углубленные знания по предметам <i>(иностранному или русскому языку, литературе, биологии, информатике, истории, химии, физике, математике, географии и др.)</i></p> | | |
|---|------------------------------------|---------------|
| Я люблю | Мне интересно научиться | Я могу |
| | | |
| | | |
| | | |

Поэтому я буду (наиболее приемлемые варианты, которые я буду рассматривать*) учиться в 9 классе: