

9 класс

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ


 Спланируй на предстоящий год те действия, которые тебе кажутся наиболее важными (обведи порядковый номер в таблице), и постарайся дать самооценку

ТАБЛИЦА 1

Учебно-организационные действия	Самооценка: 2 – всегда, 1 – редко, 0 – не владею
1. Умею ставить учебную задачу.	
2. Понимаю последовательность действий.	
3. Сравниваю полученные результаты с учебной задачей.	
4. Оцениваю свои действия.	
5. Оцениваю деятельность одноклассников.	
6. Правильно оформляю работы и веду тетради.	

ТАБЛИЦА 2


Учебно-информационные действия	Самооценка: 2 – всегда, 1 – редко, 0 – не владею
1. Работаю с учебником.	
2. Работаю с дополнительной информацией.	
3. Составляю на основании текста таблицы, схемы, графики.	
4. Осуществляю наблюдение за объектом в соответствии с алгоритмом.	
5. Владею различными видами пересказа (укажи: развернутым, кратким, от 1 – го лица, от 3 – го лица)	
6. Различаю повествование, рассуждение, описание.	

ТАБЛИЦА 3

Учебно-логические действия	Самооценка: 2 – всегда, 1 – редко, 0 – не владею
1. Умею выделить главное в учебной статье или тексте.	
2. Составляю простой план к статье или план действий.	
3. Сравниваю факты, явления, события по заданным критериям.	
4. Даю определение по существенным признакам.	
5. Высказываю суждения и подтверждаю их фактами	
6. Обобщаю информацию, делаю выводы	

ТАБЛИЦА 4

Учебно-коммуникабельные действия	Самооценка: 2 – всегда, 1 – редко, 0 – не владею
1. Умею высказывать свои суждения.	
2. Задаю уточняющие вопросы.	
3. Слушаю других.	
4. Распределяю работу при совместной деятельности.	
5. Участвую в учебном диалоге.	
6. Организовываю работу в группе.	

 **Спланируй на предстоящий год те действия, которые тебе кажутся наиболее важными**

МОИ ЦЕННОСТИ ТРУДА

Выберите, пожалуйста, из представленного списка самые важные для Вас ценности и запишите их в порядке убывания по степени значимости (поставь № в)

- ☐ **Надежность** – иметь постоянную работу, которая позволяет быть уверенным в завтрашнем дне.
- ☐ **Престиж** – иметь работу, которая дает вам высокий статус и положение в обществе.
- ☐ **Высокая заработная плата** – иметь работу, которая обеспечивает высокий материальный уровень жизни.
- ☐ **Независимость** – работа, которая позволяет вам быть самому себе хозяином, следовать своим собственным суждениям и работать так, как хочется Вам без какого-либо контроля.
- ☐ **Разнообразие** – работа, дающая возможность выполнять много разных дел.
- ☐ **Творчество** – работа, в которой необходимо использовать ваше воображение или быть первооткрывателем, «генератором идей».
- ☐ **Лидерство** – стремиться управлять людьми и отвечать за них, принимать решения, влияющие на их жизнь и работу.
- ☐ **Работа с людьми** – в тесном контакте с людьми, направленная на создание психологического комфорта и помощи другим.
- ☐ **Высокие достижения** – работа, способная приносить успех.
- ☐ **Минимальная ответственность** – работа под контролем других людей, которые вам говорят, что делать.
- ☐ **Работа руками** – работа, где требуется ловкость рук, практический интеллект для работы с машинами и инструментами или изготовления и ремонта вещей.



СТРУКТУРА СОЦИУМА. Я И ОБЩЕСТВЕННАЯ ЖИЗНЬ

Структура социума. Что же такое «Общество», из чего оно состоит?

Родившись, человек уже становится членом общества. Самая первая ячейка общества – семья. Человек живет, растет, общаясь, поддерживая отношения с членами семьи. Именно семья формирует первичный социум,

потом развивается ребенок, именно в семье закладываются традиции, нормы морали, отношение к окружающему миру, ребенок их впитывает, воспроизводит, транслирует

К 3-м годам круг общения человека расширяется. Он попадает в общество своих ровесников. Он перенимает чужие привычки, учится жить по общим правилам и нормам. Приобщается к коллективным занятиям, обучаясь навыкам, прививаемым воспитателями детского сада.

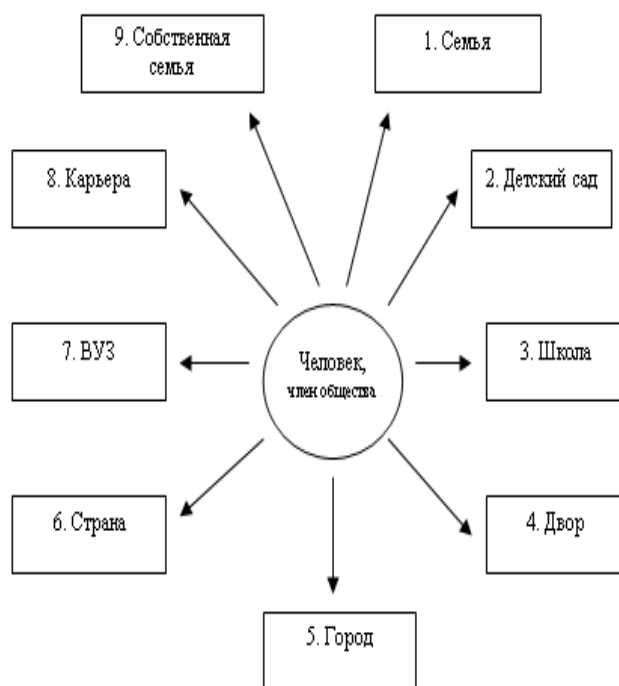
Школьные годы – этап становления личности. Подросток проходит путь через внутренние конфликты с другими и с самим собой, через внешние срывы, разочарования и огромные достижения. Он обретает чувство взрослости, приходит к порогу юности. Именно в этот период проявляется **социальная компетентность и формирование гражданской позиции; формирование ценностного отношения к себе, другим и человечеству; развитие социальных навыков поведения и установок на самостоятельное решение социальных проблемных ситуаций.** Происходит социализация в основных сферах: **практическая деятельность, общение, самосознание.**

Гармоничное развитие и совершенствование только самого себя явно недостаточно, потому что человек живет среди других людей, в обществе, в социуме, в государстве.

Образование традиционно было и остается одной из высших социальных ценностей. **Центральная задача образования** – развитие индивидуальности, формирование умения и готовности учиться, развитие гибкости мышления, творческой активности. Готовность и стремление к обучению в течение всей жизни

становится определяющей характеристикой общества, поэтому можно говорить об обществе непрерывного образования.

Карьера — это мотивация к достижению успеха, знание самого себя, успех и самоотдача, самоконтроль и работоспособность, уверенность в себе и объективность. Это процесс успешной самореализации, сопровождающийся социальным признанием и являющийся результатом продвижения по служебной лестнице.



Определение коммуникативных и организаторских склонностей (КОС-2)

Определи, насколько у тебя развиты организаторские способности и общительность.

Данный тест по определению коммуникативных и организаторских склонностей содержит 40 вопросов. На каждый вопрос следует ответить «да» или «нет». Если ты затрудняешься в выборе ответа, необходимо все-таки склониться к соответствующей альтернативе (+) или (-).

Тест

1. Есть ли у тебя стремление к изучению людей и установлению знакомств с различными людьми?
2. Нравится ли тебе заниматься общественной работой?
3. Долго ли тебя беспокоит чувство обиды, причиненной кем-либо из товарищей?
4. Всегда ли тебе трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
5. Много ли у тебя друзей, с которыми ты постоянно общаешься?
6. Часто ли тебе удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими твоего мнения?
7. Верно ли, что тебе приятнее и проще проводить время за книгами или за каким-нибудь другим занятием, чем с людьми?
8. Если возникли некоторые помехи в осуществлении твоих намерений, легко ли тебе отказаться от своих намерений?
9. Легко ли ты устанавливаешь контакты с людьми, которые старше вас по возрасту?
10. Любишь ли ты придумывать или организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
11. Трудно ли тебе включаться в новые для тебя компании (коллективы)?
12. Часто ли ты откладываешь на другие дни дела, которые нужно было выполнить сегодня?
13. Легко ли тебе удается устанавливать контакты и общаться с незнакомыми людьми?
14. Стремясь ли ты добиться того, чтобы твои товарищи действовали в соответствии с твоим мнением?
15. Трудно ли тебе осваиваться в новом коллективе?

16. Верно ли, что у тебя не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?
17. Стремишься ли ты при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?
18. Часто ли при решении важных дел ты принимаешь инициативу на себя?
19. Раздражают ли тебя окружающие люди и хочется ли тебе побыть одному?
20. Правда ли, что ты плохо ориентируешься в незнакомой для тебя обстановке?
21. Нравится ли тебе постоянно находиться среди людей?
22. Возникает ли у тебя раздражение, если тебе не удастся закончить начатое дело?
23. Испытываешь ли ты затруднение, если приходится проявить инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?
24. Правда ли, что ты утомляешься от частого общения с товарищами?
25. Любишь ли ты участвовать в коллективных играх?
26. Часто ли ты проявляешь инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы твоих товарищей?
27. Правда ли, что ты чувствуешь себя неуверенно среди незнакомых людей?
28. Верно ли, что ты редко стремишься доказать свою правоту?
29. Полагаешь ли ты, что тебе не представляет особого труда внести оживление в малознакомую группу?
30. Принимаешь ли ты участие в общественной работе в лицее?
31. Стремишься ли ты ограничить круг своих знакомых?
32. Верно ли, что ты не стремишься отстаивать свое мнение или решение, если оно не сразу было принято товарищами?
33. Чувствуешь ли ты себя непринужденно, попав в незнакомый коллектив?
34. Охотно ли ты приступаешь к организации различных мероприятий для своих товарищей?
35. Правда ли, что ты не чувствуешь себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?
36. Часто ли ты опаздываешь на деловые встречи, свидания?
37. Верно ли, что у тебя много друзей?
38. Часто ли ты оказываешься в центре внимания своих товарищей?

39. Часто ли ты смущаешься, чувствуешь неловкость при общении с малознакомыми людьми?

40. Правда ли, что ты не очень уверенно чувствуешь себя в окружении большой группы своих товарищей?

Обработка и интерпретация результатов теста

Ответы

Коммуникативные склонности (+) да 1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33, 37
(-) нет 3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35, 39

Организаторские склонности (+) да 2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34, 38
(-) нет 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40

Обработка результатов теста

Определяются уровни коммуникативных и организаторских склонностей в зависимости от набранных баллов по этим параметрам. Максимальное количество баллов отдельно по каждому параметру – 20. Подсчитываются баллы отдельно по **коммуникативным** и отдельно по **организаторским склонностям** с помощью ключа для обработки данных «КОС-2».



За каждый ответ «да» или «нет» для высказываний, совпадающих с отмеченными в ключе отдельно по соответствующим склонностям, приписывается один балл. Отмечают пять уровней коммуникативных и организаторских склонностей. Примерное распределение баллов по этим уровням показано ниже.

1-4 балла, характеризуются низким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей.

Набравшие **5-8 баллов** имеют коммуникативные и организаторские склонности на уровне ниже среднего. Они не стремятся к общению, предпочитают проводить время наедине с собой. В новой компании или коллективе чувствуют себя скованно. Испытывают трудности в установлении контактов с людьми. Не отстаивают своего мнения, тяжело переживают обиды. Редко проявляют инициативу, избегают принятия самостоятельных решений.

Для тех, кто набрал **9-12 баллов**, характерен средний уровень

проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они стремятся к контактам с людьми, отстаивают свое, однако потенциал их склонностей не отличается высокой устойчивостью. Требуется дальнейшая работа по формированию и развитию этих качеств личности.

Оценка **13-16 баллов** свидетельствует о высоком уровне проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Такие люди не теряются в новой обстановке, быстро находят друзей, стремятся расширить круг своих знакомых, помогают близким и друзьям, проявляют инициативу в общении, способны принимать решения в трудных, нестандартных ситуациях.



Высший уровень коммуникативных и организаторских склонностей (17-20 баллов) свидетельствует о сформированной потребности в коммуникативной и организаторской деятельности. Они быстро ориентируются в трудных ситуациях. Непринужденно ведут себя в

новом коллективе. Инициативны. Принимают самостоятельные решения. Отстаивают свое мнение и добиваются принятия своих решений. Любят организовывать игры, различные мероприятия. Настойчивы и одержимы в деятельности.

ПРАВО НА ЖИЗНЬ

Жизнь – физиологическое существование человека.

Жизнь – это самое дорогое, что есть у человека.

Государство и конституция (основной закон нашей страны) защищает право на жизнь.

Найди в конституции РФ главу №2 и выпиши статью, в которой говорится о праве на жизнь. В нашей стране, как и во

Принимая решение по этому вопросу, ты должен хорошо подумать

Ситуация

Ты идешь по берегу реки и видишь тонущих людей. Один из них – твой хороший знакомый, другой – твой любимый певец, третий – известный ученый, который стоит на пороге открытия лекарства от рака. Кого ты спасешь первым? Почему?

многих других государствах, отменена смертная казнь – высшая мера наказания за преступления. В некоторых штатах США существует смертная казнь. Отменив однажды это наказание, его вновь ввели в Греции.

Следует ли сохранить смертную казнь в нашей стране?

ДА		НЕТ	
Преимущества	Недостатки	Преимущества	Недостатки

Твое решение

МОИ ОБЯЗАННОСТИ

Нет прав без обязанностей.

Почему рядом с правами всегда есть обязанности?

Обсуди с товарищем и запиши:

Права школьника	Обязанности школьника

Есть ли у тебя обязанности по дому? Какие?

Закончи фразу:

У меня есть обязанности школьника, потому что

У меня есть обязанности перед родителями, потому что

У меня есть обязанности перед другом, потому что

У меня есть обязанности перед страной, в которой я живу, потому что

Как связаны между собой права, обязанности и порядок в:

1) государстве; 2) школе; 3) семье?

Кому-то в жизни хочется иметь только права и никаких обязанностей. Подумай: что было бы, если бы люди освободили себя от обязанностей? Придумай рассказ на тему **«Праздник непослушания»**. Начни его так: **«Однажды я проснулся в стране, где не было ни одного закона...»**



Я И ОБЩЕНИЕ

Определение интегральных форм коммуникативной агрессивности

(В.В.Бойко)

В бланке для ответов рядом с номером суждения проставьте свои ответы в форме «да» или «нет».

Тест

1. Временами я неожиданно «взрываюсь» злостью, гневом.
2. Если я вижу, что мое раздражение или злость передается другим, то обычно тут же беру себя в руки.
3. Чтобы избавляться от накопившейся злости, я придумал себе особый ритуал: периодически колочу подушку, боксирую в стенку, бегаю вокруг дома и т. п.
4. На работе я обычно сдерживаюсь, а дома бываю невыдержанным.
5. Иногда я понимаю, что вызываю у кого-либо злость, раздражение, но мне трудно изменить свое поведение или я не хочу этого делать.
6. Если мне хамят, я, как правило, сдерживаюсь и не допускаю резкости.
7. Иногда я честно признаюсь себе: я плохой человек.
8. Стоит мне разозлиться, как я добиваюсь своего от окружающих.
9. Нередко я оказываюсь вовлеченным в какую-нибудь противоборствующую компанию или группировку.
10. Время от времени меня словно тянет поругаться с кем-нибудь.
11. Я часто расплачиваюсь за свою резкость или грубость.
12. Часто какой-нибудь пустяк выводит меня из себя.
13. Разозлившись, я могу ударить кого-либо (ребенка, партнера и т. п.).
14. Чувствуя прилив злости, я могу разрядиться на неодушевленных предметах (бью кулаком об стол, что-нибудь ломаю, бью посуду).
15. Я позволяю себе злость или гнев там, где меня никто не знает.
16. Я думаю, что мой характер не подарок.
17. Если кто-нибудь из одноклассников плохо отзовется обо мне, я выскажу ему все, что думаю о нем.
18. Бывают минуты, когда я ненавижу или презираю себя.
19. Чтобы заставить себя сделать что-либо трудное или сложное, мне иногда надо себя хорошенько разозлить.
20. Бывало так, что я оказывался участником нехорошей компании (группировки).

21. Обычно, когда я поругаюсь с кем-нибудь, мне становится легче.
22. Некоторые люди обижены на меня за мою резкость или злобу.
23. Когда я очень устаю, легко могу разозлиться, выйти из себя.
24. Моя злость обычно быстро проходит, если тот, кто ее вызвал, извиняется или признает свою неправоту.
25. Мне удается гасить раздражение и прочие напряженные состояния в активном отдыхе – в спорте, туризме, культурных мероприятиях.
26. Бывает, я выясняю отношения с продавцом или официантом на повышенных тонах.
27. У меня острый язык, мне палец в рот не клади.
28. Я обычно легко «завожусь», когда сталкиваюсь с грубостью, агрессивностью или злостью окружающих.
29. Многое из того плохого, что случилось со мной в жизни, я наверняка заслужил.
30. Злость чаще всего помогает мне в жизни.
31. Я часто ругаюсь в очередях.
32. Иногда мне говорят, что я злюсь, но я этого не замечаю.
33. Переживание злости или гнева явно вредит моему здоровью.
34. Иногда я начинаю злиться ни с того ни с сего.
35. Если я разозлюсь, то чаще всего отхожу почти мгновенно.
36. Чтобы успокоить нервную систему, я часто специально начинаю заниматься каким-либо делом (чтение, телевизор, хозяйственные заботы, профессиональная работа).
37. В транспорте или магазине я бываю более агрессивен, чем на работе.
38. Я человек резкий или очень категоричный.
39. Если кто-либо будет зло шутить надо мной, я скорее всего поставлю его на место.
40. Я часто злюсь на себя по какому-либо поводу.
41. В общении дома я часто специально придаю своему лицу суровое выражение.
42. Если бы понадобилось пойти на баррикады, я бы пошел.
43. Обычно моя злость дает мне импульс активности.
44. Я несколько дней переживаю последствия того, что не смог сдержаться от злости.
45. Бывают моменты, когда мне кажется, что я всех ненавижу.
46. Когда я чувствую прилив злобы или агрессии, то часто ухожу куда-

нибудь, чтобы никого не видеть и не слышать.

47. Я часто успокаиваю себя тем, что срываю зло на вещах обидчика.

48. Иногда в транспортной толчее или в очереди я бываю столь агрессивен, что потом мне становится неловко за себя.

49. Я часто бываю несговорчивым, упрямым, непослушным.

50. Я легко лажу с людьми, которые провоцируют грубость или злость.

51. Если Бог когда-нибудь накажет меня за мои грехи, то это будет заслуженно.

52. Чтобы повлиять на окружающих, я часто лишь изображаю гнев или злость, но глубоко не переживаю, не испытываю этих состояний.

53. Я бы принял участие в стихийном митинге протеста, чтобы отстаивать вместе со всеми свои насущные интересы.

54. После вспышки раздражения, злобы я обычно хорошо чувствую себя некоторое время.

55. Моя раздражительность отрицательным образом сказывалась на отношениях с близкими или друзьями.

Обработка и интерпретация результатов теста

Опросник позволяет вывести **«индекс агрессии»** с учетом 11 параметров, каждый из которых оценивается отдельно в интервале от нуля до 5 баллов. За каждый ответ, соответствующий ключу, начисляется один балл; чем выше оценка, тем больше проявляется измеряемый показатель агрессивности.

1. Спонтанность агрессии: +1, +12, +23, +34, +45;
2. Неспособность тормозить агрессию: -2, +13, -24, -35, -46;
3. Неумение переключать агрессии на деятельность или неодушевленные объекты: -3, -14, -25, -36, -47;
4. Анонимная агрессия: +4, +15, +26, +37, +48;
5. Провокация агрессии у окружающих: +5, +16, +27, +38, +49;
6. Склонность к отраженной агрессии: -6, +17, +28, +39, -50;
7. Аутоагрессия: +7, +18, +29, +40, +51;
8. Ритуализация агрессии: +8, +19, +30, +41, +52;
9. Склонность заражаться агрессией толпы: +9, +20, +31, +42, +53;
10. Удовольствие от агрессии: +10, +21, +32, +43, +54;
11. Расплата за агрессию: +11, +22, +33, +44, +55.

Интерпретация результатов теста

Отсутствие или очень низкий уровень агрессии (от 0 до 8 баллов) обычно свидетельствует о неискренности ответов респондента, его стремлении соответствовать социальной норме. Такие показатели встречаются у людей со сниженной самокритичностью и завышенными притязаниями.

Невысокий уровень агрессии (9-20 баллов) отмечается у большинства опрошенных. Он обычно обусловлен спонтанной агрессией и сопряжен с неумением переключать агрессию на деятельность и неодушевленные объекты (в этом, возможно, нет необходимости).



Средний уровень агрессии (21-30 баллов) обычно выражается в спонтанности, некоторой анонимности и слабой способности к торможению.

Повышенный уровень агрессии (от 31 до 40 баллов). К атрибутам, характерным для ее среднего уровня, обычно добавляются показатели расплаты, провокации.

Очень высокий уровень агрессии (41 и более баллов) связан с получением удовольствия от агрессии, перенятием агрессии толпы, провоцированием агрессии у окружающих.

САМОАНАЛИЗ ПО ИТОГАМ УЧЕБНОГО ГОДА

9 КЛАСС

Итоги прошедшего учебного года для меня:

Из запланированного
мне удалось выполнить

Невыполненным
оказалось *(объяснить
причины)*

В результате изучения
курсов по выбору для
меня стало важным

В этом учебном году
для меня самым
значимым и
запоминающимся было

Мои представления о
себе за прошедший год
изменились

На сегодняшний день
для меня наиболее
предпочтительным
является профиль
(объяснить причину)

УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ

(0–10 баллов)

1. Умею взять с собой все необходимое для учебы	
2. Умею слушать объяснения и задания	
3. Умею попросить о помощи, если что-то не получается	
4. Умею отвечать на поставленный вопрос	
5. Умею выполнять задания в соответствии с инструкцией	
6. Умею распределять работу	
7. Умею правильно реагировать на замечания	
8. Умею гордиться своей работой	
9. Умею быть самостоятельным	
10. Умею делать домашнее задание быстро и качественно	
11. Умею организовать свое свободное время	

Сведения о прохождении элективных курсов

№	Класс	Название курса	объем (ч)	Подпись учителя
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				

Сведения о прохождении факультативных занятий

№	Класс	Название курса	объем (ч)	Подпись учителя
1.				
2.				
3.				
4.				

СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ ЛИЧНОСТНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

5 - 9 КЛАССЫ

Предметные олимпиады

[illegible]

Дополнительное образование

(участие в работе студий, кружков, секций, ...)

Годы учебы	Наименование учреждения	Предмет, творческое объединение

Образовательные курсы

(Курсы, пройденные с целью углубления и расширения знаний по определенным дисциплинам:
курсы иностранного языка, курсы информатики, ...)



п/п	Наименование курса	Время и место прохождения	Результат (№ сертификата, свидетельства, диплома)
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			

МОИ УСПЕХИ

Перечень представленных ТВОРЧЕСКИХ / ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ / КУРСОВЫХ / ПРОЕКТНЫХ РАБОТ / РЕФЕРАТОВ/ ПУБЛИКАЦИЙ

№	Название творческой работы, ее вид	Объем работы	Время и место защиты работы (публикации)	Наличие отзыва
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				

Участие в конкурсах

№ п/п	Название (тема) конкурса	дата	Я-победитель	Я - призер	Я - участник
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					

Сведения о спортивных достижениях

№	Дата участия	Наименование соревнований	Уровень	Результат	Примечание (напр., копия диплома прилагается)
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					
18.					
19.					
20.					
21.					
22.					
23.					
24.					
25.					
26.					
27.					
28.					
29.					

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Советы ДЕВЯТИКЛАССНИКАМ, как готовиться к ГИА и сдавать экзамены

Подготовка к экзамену

- Подготовь место для занятий (убери все лишнее, удобно расположи все нужное).
- Можно ввести в интерьер комнаты желтый или фиолетовый цвета (они повышают интеллектуальную активность).
- Составь план занятий: четко определи, что будешь изучать сегодня (именно разделы и темы).
- Начни с самого трудного (если трудно «раскачаться», начни с того материала, который тебе больше всего интересен и приятен).
- Чередуй занятия и отдых.
- Не стремись прочитать и запомнить весь учебник.
- Структурируй материал за счет составления планов, схем, причем, желательно на бумаге (планы легко использовать при кратком повторении материала).
- Выполняй как можно больше опубликованных тестов по этому предмету, (тренировки познакомят с конструкциями тестовых заданий). Готовясь к экзаменам, никогда не думай о том, что не справишься с заданием, а наоборот, мысленно рисуй себе картину триумфа.



Накануне экзамена

- Многие считают: для того, чтобы полностью подготовиться к экзамену, не хватает одной, последней перед ним ночи. Это не так. Ты уже устал, и не надо себя переутомлять.
- Единственно, что стоит повторить, это типы и формы заданий, правила заполнения бланков ответов. Прочитай инструкции, в которых содержится информация о правилах оформления работы на ГИА. Вечером собери вещи, которые необходимо взять с собой: документ, удостоверяющий личность, пропуск, несколько гелевых или капиллярных ручек с черными чернилами (про запас). Не используй никаких медикаментозных успокаивающих средств. Прогуляйся и пораньше ляг спать (важно хорошо

отдохнуть перед экзаменом). Встань пораньше и обязательно позавтракай, но не очень плотно.

- По дороге на экзамен старайтесь думать о чем-нибудь приятном.

Порядок во время тестирования

- В начале тестирования вам сообщат необходимую информацию (как заполнять бланк, какими буквами писать, как кодировать номер школы и т.д.). Будь внимателен!!! От того, как ты внимательно запомнишь все эти правила, зависит правильность твоих ответов!

- Соблюдай правила поведения на экзамене! Не выкрикивай с места, если ты хочешь задать вопрос организатору проведения ГИА в аудитории, подними руку. Твои вопросы не должны касаться содержания заданий, тебе ответят только на вопросы, связанные с правилами заполнения регистрационного бланка, или в случае возникновения трудностей с тестопакетом (опечатки, непропечатанные буквы, отсутствие текста в бланке и пр.). Бланк ответов (область регистрации, сами ответы и пр.) ты заполняешь только печатными буквами! Только черными чернилами! Обрати внимание на то, как пишутся некоторые буквы, например, буква «а» и «д». Часть информации записывается в кодированной форме, которую тебе скажут перед началом тестирования.

- В процедуре заполнения бланков возможны некоторые изменения, о которых вас обязательно информируют.

- Необходимо сосредоточиться! После выполнения предварительной части тестирования (заполнения бланков), когда ты прояснил все непонятные для себя моменты, постарайся сосредоточиться и забыть про окружающих. Для тебя должны существовать только текст заданий и часы, регламентирующие время выполнения теста. Торопись не спеша! Жесткие рамки времени не должны влиять на качество твоих ответов. Перед тем, как вписать ответ, перечитай вопрос дважды и убедись, что ты правильно понял, что от тебя требуется.

- Пробеги глазами весь тест, чтобы увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

- Внимательно прочитай инструкцию к заданию, которое надо выполнить.

- Читай задание до конца! Спешка не должна приводить к тому, что ты стараешься понять условия задания «по первым словам» и

достраиваешь концовку в собственном воображении. Это верный способ совершить досадные ошибки в самых легких вопросах

- Начни с легкого! Начни отвечать на те вопросы, в знании которых ты не сомневаешься, не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Тогда ты успокоишься, голова начнет работать более четко и ясно, ты войдешь в рабочий ритм.

- Пропускай! Надо научиться пропускать трудные или непонятные задания. Помни: в тексте всегда найдутся такие вопросы, с которыми ты обязательно справишься. Просто глупо недобрать очков только потому, что ты не дошел до «своих» заданий, а застрял на тех, которые вызывают у тебя затруднения.

- Думай только о текущем задании! Когда ты видишь новое задание, забудь все, что было в предыдущем. Как правило, задания в текстах не связаны друг с другом, поэтому знания, которые ты применил в одном (уже, допустим, решенном тобой), как правило, не помогают, а только мешают сконцентрироваться и правильно решить новое задание. Этот же совет дает тебе и другой бесценный психологический эффект - забудь о неудаче в прошлом задании (если оно оказалось тебе не по зубам). Думай только о том, что каждое новое задание - это шанс набрать очки.

- Исключай! Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание всего на одном-двух вариантах, а не на всех пяти-семи (что гораздо труднее).

- Если ты сомневаешься в правильности ответа, тебе сложно сделать выбор, если не смог в течение отведенного времени ответить на вопрос, есть смысл положиться на свою интуицию и указать наиболее вероятный вариант.

- Запланируй два круга! Рассчитай время так, чтобы за две трети всего отведенного времени пройти по всем легким заданиям («первый круг»). Тогда ты успеешь набрать максимум очков на тех заданиях, а потом спокойно вернуться и подумать над трудными, которые тебе вначале пришлось пропустить («второй круг»).

- Сделай задание на черновике и только после проверки перенести ответы в бланк ответов ГИА.

- Если в бланке ответов не хватает клеточек для ответа, проверь задание ещё раз.
- Стремись выполнить все задания, но помни, что на практике это нереально. Учитывай, что тестовые задания рассчитаны на максимальный уровень трудности, и количество решенных тобой заданий вполне может оказаться достаточным для хорошей оценки.
- Проверь! Оставь время для проверки своей работы хотя бы для того, чтобы успеть пробежать глазами и заметить явные ошибки.

Удачи на ЭКЗАМЕНАХ!!!

УДК 373 (075)
ББК 74.247.121я72

Учебное пособие (кейс-портфолио)

ISBN 978-5-85827-770-5

Подписано к печати 12.12.12. Формат 60х84 1/8
Усл. печ. л. 12,5. Тираж 200 экз. Заказ № ____

Цена договорная

ФГБОУ ВПО «ВСГАО» г. Иркутск, ул. Н.Набережная, 6

*Отпечатано в оперативной типографии «На Чехова»
г. Иркутск, ул. Чехова, 19
8(3952) 20-90-56, 20-93-55*

© ФГБОУ ВПО «Восточно-Сибирская государственная академия
образования», 2012.

©МБОУ г. Иркутска лицей №3 , 2012.

Гимн лицея

Слова: Макаровой Юлии, Молчан Марии, Ивановой Елены

Музыка: Молчан Марии
(11 Г класс, выпуск 2000 года)

В солнечный день и в дожди, и в метель
Третий лицей, нерушимый, стоит.
Там хорошо, и светло, и тепло,
Потому что нет зла и обид, –
Каждый добро хранит.

ПРИПЕВ: О Лицей!

Процветай, счастливый край!
Каждый день в нем словно рай!
О Лицей!

О Лицей!
Будешь долго ты стоять,
Повернешь столетья вспять.
О Лицей, Лицей!

Много в лицее хороших людей.
Приютил в своем доме, лаской согрел.
Знаний оплот, он любого возьмет
И научит всему, что умел, –
Таков вот Лицейский удел.

ПРИПЕВ: О Лицей!

Процветай, счастливый край!
Каждый день в нем словно рай!
О Лицей!

О Лицей!
Будешь долго ты стоять,
Повернешь столетья вспять.
О Лицей, Лицей!

Процветай, о Лицей наш номер три!
У тебя все впереди.

О Лицей!
Пусть тебя не коснется горечь зла,
Пусть хранит тебя судьба.
О Лицей, Лицей!
О Лицей, Лицей!