

Портфолио и развитие речи: использование современной педагогической технологии в коррекционно-развивающем обучении.

Лементуев А.А., учитель-логопед МКС(к)ОУ «Начальная школа-детский сад № 235» V вида, г. Новокузнецк

В настоящее время перед общеобразовательной школой поставлен социальный заказ на воспитание целеустремленного и самостоятельного человека, способного с опорой на собственный опыт и знания узнавать новое и стремиться к дальнейшему саморазвитию и самоопределению. Для речевой начальной школы (школы для детей с тяжёлыми нарушениями речи) это положение является не менее актуальным, так как большинство обучающихся по окончании четвёртого класса переходят в массовую общеобразовательную школу и вливаются в коллектив нормально развивающихся сверстников.

Одной из педагогических технологий, способствующих достижению указанных задач, является технология портфолио. Сегодня существует немало подходов к трактовке понятия «портфолио» (в переводе с итальянского «папка с документами»). Наиболее уместное толкование *«портфолио»* как продукта деятельности обучающихся, направленного на сбор, фиксацию, систематизацию и хранение личностно значимой информации.

В речевой школе технология портфолио не находит широкого применения. Это можно объяснить следующими обстоятельствами: недостаток времени на внедрение и систематическое ведение портфолио обучающихся (из-за их повышенной учебной, внеурочной и коррекционно-логопедической нагрузкой), отсутствие адаптированного портфолио для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, а также методических разработок по использованию портфолио в работе с этой категорией обучающихся. Вторая причина считается основной.

Исходя из сложившейся ситуации, возникает противоречие между отсутствием адаптированного варианта портфолио для обучающихся с

тяжелыми нарушениями речи и необходимостью адаптации традиционной педагогической технологии под особенности младших школьников с речевыми нарушениями. Под адаптацией портфолио для детей с тяжёлыми нарушениями речи понимается разработка варианта портфолио, учитывающего особенности данной категории обучающихся.

Адаптированный вариант портфолио для детей с тяжёлыми нарушениями речи предполагает:

1) привлечение большего внимания к тем объектам окружающей действительности, которые наиболее близки для обучающегося – это семья, школа, друзья, любимые занятия, события (в статье обозначены как *личностные категории*);

2) использование включённого содержания как средства решения коррекционно-логопедических задач: развития и коррекции связной устной и письменной речи, автоматизации поставленных звуков в свободной речи, обогащения словарного запаса и др.;

3) создание условий для ощущения своей успешности (ситуации успеха), что послужит стимулом для саморазвития;

4) создание личностно значимого продукта творческой деятельности (это моя работа и я ей горжусь).

Особенность портфолио для детей с тяжёлыми нарушениями речи заключается в его структуре. Так, если традиционная технология портфолио представляет его как инструмент сбора и фиксации учебных достижений, то в портфолио школьника с речевыми нарушениями акцент должен быть сделан на личностных категориях. Это объясняется тем, что многие обучающиеся не отличаются высокой успеваемостью по учебным предметам, что не позволит добиться высокой мотивации к использованию портфолио в коррекционной логопедической работе. А акцент в содержании портфолио на личностных категориях вызывает интерес обучающихся к новому виду деятельности, а также позволяет реализовать работу над развитием устной и письменной речи.

Портфолио для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи состоит из

разделов, каждый из которых занимает от одного до пяти и более листов (слайдов) в зависимости от объёма материала. Представим названия разделов и их краткое описание.

1. *Знакомьтесь, это Я!* На этой странице размещается фотография обучающегося, под которой указывается Ф.И.О., дата рождения, школа. На следующей странице размещается «Рассказ о себе», который создается в процессе творческого редактирования и дополнения предложений.

2. *Моя семья.* На первой странице этого раздела помещается фотография семьи (общий план). На следующей странице печатается написанное сочинение по вопросам «Моя семья». На следующих страницах можно показать семейные фотографии с походов, поездок, праздников.

3. *Мои увлечения.* Эта страница включает сочинение по вопросам «Моё увлечение (любимое занятие)», а также фотографии, демонстрирующие любимые занятия.

4. *Мои друзья.* На страницах этого раздела размещаются фотографии друзей, а также сочинение «Мой друг», написанное по вопросному плану и опорным словам.

5. *Моя школа.* На этой странице размещены фотографии школы, учителей, воспитателя, логопеда. На следующей странице напечатано сочинение «Моя школа».

6. *Мой класс.* В этом разделе помещены общеклассные фотографии по годам обучения, список обучающихся, а также их характеристика (описание с помощью прилагательных), например, Сергей – вежливый, Дарья – скромная.

7. *Мои достижения.* Раздел включает грамоты, дипломы, которые обучающийся получает за успехи в учёбе и внеклассной работе.

8. *Моё творчество* – раздел, в котором собраны рисунки, фотографии поделок.

9. *Наши праздники и мероприятия* (фотографии школьных мероприятий и комментарии к ним: когда состоялся праздник и какое я принимал в нем участие). Примеры подписей: «Сентябрь. День здоровья. Наша команда заняла

II место», «Новогодний праздник. Я в роли Эльфа», «Зов джунглей. Моя команда «Хищники».

Коррекционно-развивающий потенциал портфолио в работе с младшими школьниками, имеющими тяжёлые нарушения речи, состоит в использовании его содержания как речевого материала для решения коррекционных логопедических задач. Как видно из содержания разделов, большое внимание уделяется развитию письменной связной речи в работе над сочинениями и созданием подписей к фотографиям, развитию лексико-грамматического строя речи.

Представленный адаптированный вариант портфолио получил практическую реализацию в работе с обучающимися 4 класса МКС(к)ОУ «Начальная школа-детский сад №235». В этом образовательном учреждении обучаются и воспитываются младшие школьники с тяжёлыми нарушениями речи. Работа с портфолио проводилась на факультативных занятиях кружка «Путешествие в мир информатики» и групповых логопедических занятиях.

На кружковых занятиях обучающиеся создавали электронные портфолио (набирали текст в текстовом редакторе, создавали презентацию, вставляли текстовые и графические объекты, сканировали фотографии и грамоты). На групповых логопедических занятиях проводилась лексико-грамматическая работа над текстом (редактирование предложений и текста, написание сочинений по вопросам и опорным словам).

Далее приводятся планы сочинений, которые использовались в работе (для составления планов сочинений использовалось пособие С.А. Есениной «Как научить вашего ребенка писать изложения»).

Мой друг.

1. Как зовут моего друга. Сколько ему лет.
2. Когда, где и как мы познакомились.
3. Внешний вид друга:
 - а) рост (высокий, средний, низкий);
 - б) лицо (бледное, румяное, приветливое, доброе);

- в) глаза (голубые, серые, карие);
- г) одежда (аккуратная, чистая, мягкая).

4. Какие черты характера мне особенно нравятся в нём.
5. Где и когда мы встречаемся.
6. Чем мы вместе с другом занимаемся.
7. Какие у нас общие интересы.

Моя семья.

1. Почему каждому человеку нужна семья?
2. Из кого состоит моя семья?
3. Как зовут каждого человека в моей семье?
4. Какие у меня обязанности в семье?
5. Как мы проводим свободное время в обычные дни?
6. Как мы проводим время в выходные и праздничные дни?
7. Почему мне хорошо дома?

Моё увлечение (любимое занятие).

1. Каким увлечением (любимым занятием) я занят в свободное от уроков время?
2. Как называется моё увлечение?
3. Когда и где я занимаюсь любимым делом?
4. Что нужно для моего увлечения?
5. Почему это увлечение стало моим самым любимым?
6. Какое у меня настроение во время занятия любимым делом?
7. Чем полезно моё увлечение?

Моя школа.

1. В каком году я поступил в школу.
2. Какая моя школа.
3. В каком классе я учусь.
4. Сколько человек учится в моём классе.
5. Кого больше в классе: мальчиков или девочек.
6. Какие ученики в моём классе (качества человека). Почему?

7. Как зовут мою учительницу.
8. Какая она (внешний вид).
9. Как я отношусь к учительнице. Почему?
10. Что я делаю на уроке.
11. Как я провожу время на переменах.
12. Какую пользу я получаю от посещения школы.

Использование технологии электронного портфолио в работе с младшими школьниками позволяет решать следующие задачи:

- 1) формирование умения анализировать собственные интересы, склонности, своё окружение;
- 2) формирование адекватной самооценки, стимулирование стремления к саморазвитию;
- 3) систематизация, фиксация и наглядное представление личной информации;
- 4) развитие устной и письменной связной речи;
- 5) закрепление умений работы в компьютерных программах (Microsoft Word, Microsoft PowerPoint, программа для сканирования);
- 6) реализация требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) в части системы оценки достижений планируемых результатов освоения программы.

Включение в коррекционно-логопедическую работу с младшими школьниками с тяжёлыми нарушениями речи технологии «портфолио» позволяет эффективно и интересно развивать устную и письменную речь обучающихся.

Рекомендуемая литература

Есенина, С. А. Как научить вашего ребенка писать изложения. 3 класс [Текст]: пособие для начальных классов / С.А. Есенина. – М.: Грамотей, 2006. – 96 с.